

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА



ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

- Сущность возрастного подхода – в каждом возрасте своя ведущая деятельность и свои формы общения (Л.С. Выготский)
- Психологические достижения – это результат **возрастного** развития.
- *Психологические достижения:*
 - 1 год** – ходьба, предметные действия, первые слова, эмоционально- личностное общение, манипулятивные действия.
 - 2 года** - восприятие, наглядно-действенное мышление, речь, предметные действия, ситуативно -деловое общение.

ФОРМЫ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СО ВЗРОСЛЫМ

(М.И. ЛИСИНА)

Формы общения	Параметры форм общения					
	Дата проявления	С кем и где общается ребенок	Вид потребности	Ведущий мотив общения	Средство общения	Продукты общения
Ситуативно-личностная (непосредственно-эмоциональная)	2 месяца (от 2-х мес. до 6 мес.)	Мать, родные, которые обеспечивают выживание ребенка и удовлетворяют его первичные потребности.	Потребн. в доброжелательном внимании взрослого	Личностный: взрослый – это ласковый, доброжелательный человек	Экспрессивно-мимические реакции: улыбка, взгляд, мимика	Неспецифическая общая активность. Подготовка к акту хватания
Ситуативно-деловая (предметно-действенная)	6 мес. (от 6 мес. до 3-х лет)	Совместная деятельность с взрослым в ходе предметной деятельности	Потребн. в доброжелательном внимании, сотрудничестве	Деловой: взрослый – образец для подражания, эксперт, помощник	Предметно-действенные операции	Развитие предметной деятельности. Подготовка к овладению речью
Виситуативно-познавательная	в 3-4 года (с 3-х и до 5 лет)	Совместная деятельность с взрослым и самостоятельная деятельность ребенка	Потребн. в доброжелательном внимании, сотрудничестве, уважении	Познавательный: взрослый – источник познания. Партнер по обсуждению причин и связей	Речевые операции	Развитие наглядно-образного мышления и воображения
Виситуативно-личностная	в 5-6 лет (с 5-ти до 7-и лет)	Общение развивается на фоне самостоятельной деятельности ребенка	Потребн. в доброжелательном внимании, сотрудничестве, уважении. Ведущая роль стремления к взаимопомощи и сопереживанию	Личностный: взрослый как целостная личность, обладающая знаниями и умениями	Речь	Морально-нравственные ценности. Логич. Мышление. Готовн. к обучению. Система мотивов, произвольность поведения

ФОРМЫ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СО ВЗРОСЛЫМ

(М.И. ЛИСИНА)

Ситуативно-деловая форма общения детей со взрослыми (6 мес. - 3 года).

Общение протекает на фоне практического взаимодействия ребенка и взрослого. Связь коммуникативной деятельности с практическим взаимодействием. Исследования показали, что помимо внимания и доброжелательности ребенок раннего возраста начинает испытывать нужду еще и в сотрудничестве взрослого. Такое сотрудничество не сводится к простой помощи. Детям требуется практическая деятельность рядом со взрослым.

Внеситуативно-познавательная форма общения (3-5 лет).

Преодолевать ограниченность ситуативного общения и перейти к данной форме общения позволяет овладение речью.

С расширением своих возможностей дети стремятся к своеобразному «теоретическому» сотрудничеству со взрослым, сменяющему сотрудничество практическое и состоящему в совместном обсуждении событий, явлений и взаимоотношений в предметном мире.

ДОСТИЖЕНИЯ К 3 ГОДАМ

Социально- коммуникативное развитие:

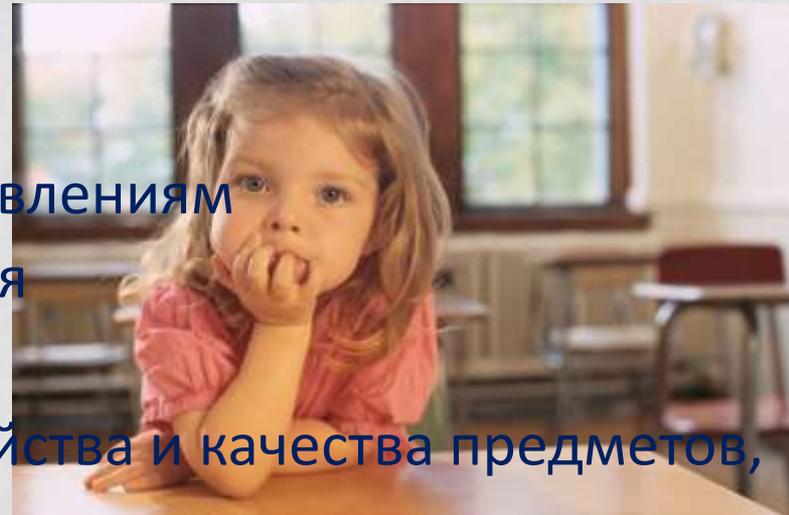
- пользуется вербальными и невербальными средствами общения
- самостоятельность в быту
- интерес к сверстникам
- проявляет интерес к социальным явлениям
- ведущая деятельность - предметная

Познавательное развитие:

- практическая ориентировка на свойства и качества предметов, наглядно-образное мышление

Речевое развитие: речь выполняет функцию коммуникативную, познавательную и регулирующую

Физическое развитие: совершенствование основных движений, ручной умелости



На что обратить внимание воспитателю:

- сниженная потребность к эмоциональному общению с близким взрослым,
- по отношению к взрослому (контакт избирательный / формальный / не вступает в контакт),
- слабо реагирует на новые зрительные и слуховые стимулы,
- отсутствуют поисковые пробующие действия с игрушками,

На что обратить внимание воспитателю:

- не появляются **невербальные** и **вербальные** средства общения:

улыбка, взгляд «глаза в глаза», различные жесты, протягивание взрослому различных предметов, выражение протеста,

высказывания, вопросы

На что обратить внимание воспитателю:

- задержка становления самостоятельности в быту,
- низкий уровень сформированности навыков самообслуживания (навык опрятности, еды, одевания, раздевания и др.),
- сниженная познавательная активность

ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ

- **активен** (пассивен),
- **не агрессивен** (агрессивен) к другим детям,
- преобладающее настроение (**бодрое, спокойное, подавленное, раздражительное, неустойчивое, резкие колебания настроения**)

ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ

Характерная черта психики ребенка раннего возраста – особая эмоциональность восприятия окружающего мира. Дети в данном возрасте не умеют управлять своими эмоциями и чувствами.

Мы наблюдаем: импульсивность, неустойчивость эмоций: радость, восторженность через несколько секунд может смениться отчаянным плачем, истерикой.



ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- восприятие
- наглядно-действенное мышление
- представления об окружающем мире

РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ

Выявление ориентировки на форму

выявление уровня развития практической ориентировки на величину

целостное восприятие предметного изображения



Найди домики для фигурок

Спрячь матрешки в свои домики

Сложи разрезную картинку

РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ

ЦВЕТНЫЕ ШАРИКИ

выявление умений действовать целенаправленно при использовании простого предмета-орудия детского молоточка, уровня сформированности ориентировки на цвет: сличение, выделение по слову, называние цвета

Ребенку предлагают взять молоточек и выбить шарики из своих домиков, после этого предлагают взять шарики и вставить в свои «домики»



РАЗВИТИЕ НАГЛЯДНО-ДЕЙСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ

ДОСТАНЬ РЫБОК

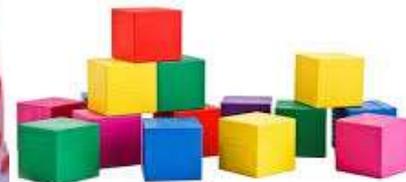
Перед ребенком на столике находится банка с водой и с рыбками, недалеко лежат палочка и сачок. Ребенку предлагают достать рыбок и опустить их в аквариум. Если ребенок берет палочку и пытается достать ней рыбок, то педагог его не останавливает, дает ему возможность самому убедиться, что таким образом задание не выполняется, затем дает возможность выполнить задание сачком.



ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ

ИГРУШКИ

- Выявление уровня сформированности представлений о предметном мире, умение использовать игрушки в соответствии с их назначением, подражательные возможности
- Перед ребенком находится несколько игрушек: юла, кукла, коляска для куклы, грузовая машинка, кубики. Ему предлагают взять какую-нибудь игрушку и поиграть.



ПОКАЖИ КАРТИНКУ

- Выявляется сформированность представлений о явлениях живой природы (растения, животные, птицы); понимание обращенной речи, средства общения: невербальные - указательный жест, вербальные – звукоподражание, слова, фразовая речь

Перед ребенком раскладывают картинки с изображением животных (не более 3-х) и просят показать: «Покажи, где собака. Как она лает?» и т.д.

ПОКАЖИ КАРТИНКУ

- Направлено на изучение словарного запаса ребенка (существительные, глаголы),

Картинки с изображением хорошо знакомых ребенку предметов: кукла, мяч, мишка, юла; тарелка, чашка, ложка; машина, поезд; яблоко, апельсин, огурец.

Картинки, на которых изображено действие: девочка одевается, мальчик умывается; мальчик катается на коньках, мама купает малыша; дети строят гараж, дети играют в мяч; девочка пьет

Перед ребенком раскладывают 2-3 картинки и предлагают показать одну из них. Например: «Покажи, где юла (кукла, мишка)». Если ребенок правильно выбирает картинку, педагог просит сказать, что на ней изображено. Если малыш не может правильно выбрать картинку, взрослый делает это сам, называет предмет и просит малыша повторить.

ВЫПОЛНИ ДЕЙСТВИЕ

Ребенку предлагают выполнить следующие действия:
хлопнуть в ладоши;
поставить матрешку на коробку;
спрятать мяч под стол;
взять себе куклу, а педагогу дать красный кубик.

После каждого выполненного действия педагог просит ребенка сказать, что он сделал: «Скажи, куда спрятал матрешку?», «Что ты мне дал? А что взял себе?» и т.д.



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИГРАЕМ ВМЕСТЕ

Направлено на проверку уровня сформированности предметно-игровых действий, интереса к совместному взаимодействию со взрослым, умений выполнять последовательные игровые действия по показу.

Педагог берет куклу, сажает на стульчик за стол и начинает ее кормить, затем предлагает ребенку взять другую куклу и также покормить свою куклу;
Педагог берет машинку, нагружает ее кубиками, вовлекая ребенка в эти предметно-игровые действия, затем предлагает ребенку повозить машинку за веревочку.



«ПОСТРОЙ ИЗ КУБИКОВ БАШЕНКУ»

Выявление уровня развития умений действовать целенаправленно по подражанию, показу.

Перед ребенком строят башенку из 4-х кубиков и предлагают ребенку: «Построй такую же башенку»

Если ребенок не может выполнить задание по показу, его просят выполнить задание по подражанию: «Смотри и делай, как я». После обучения ребенку снова предлагают построить башенку.

