

## Встреча в «Маминой школе»

Ранний возраст - ответственный период жизни ребёнка, когда формируются фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Важную роль в этот период играет взаимодействие ребенка с родителями, т.к. именно они выступают образцом для подражания во всем: в действии, речи, в социальном взаимодействии с другими людьми.

Ответственные родители к моменту появления малыша, как правило, уже изучили некоторые книги по воспитанию и развитию детей, побывали на десятке форумах, сайтах и хорошо представляют, как именно они будут воспитывать и развивать. И если родителям повезло, и они действительно почерпнули полезную и актуальную информацию в интернете и книгах, полностью застраховаться от ошибок воспитания практически невозможно. Кроме того, не имея специального или педагогического образования, многие родители, принимая на вооружение ту или иную информацию, могут и навредить ребенку. Чтобы этого не произошло, в нашем образовательном учреждении уже много лет функционирует клуб «Вместе веселей», целью которого является гармонизация детско-родительских отношений.

Для родителей детей раннего возраста данные встречи проходят исключительно в виде семинаров – практикумов под общим названием «Мамина школа» (без участия детей) с привлечением специалистов: педагога-психолога Бирюковой Надежды Владимировны, учителя-логопеда Кожевниковой Альбины Замировны, учителя-дефектолога Чипышевой Ирины Викторовны и социального педагога Бутаевой Тасмилы Аслановны.

Семинар начинает педагог-психолог с актуальности предложенной темы.

Специалист объясняет, что ранний возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются такие ключевые качества, как психические процессы, речь, мелкая моторика, сенсорика. Педагог - психолог доводит до родителей информацию, что в раннем возрасте отклонения в развитии ребенка становятся более очевидными, даже



если они не имеют грубого характера. Прежде всего, следует обращать внимание на развитие психических процессов.



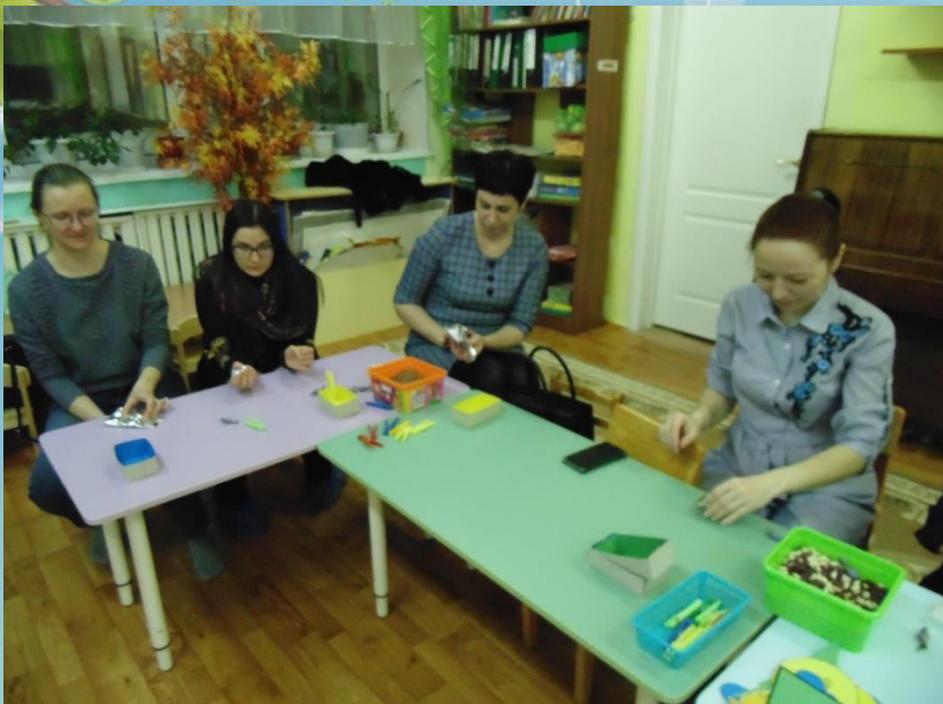
Специалист раскрывает понятие «психические процессы», останавливается подробнее на норме их развития в данном возрастном периоде (например, в норме ребенок к 3-м годам собирает картинку из трех равных частей, собирает пирамидку из 3-4 колец, разбирает и складывает трёхсоставную матрёшку к этому возрасту). Педагог-психолог акцентирует внимание родителей на том, что все психические функции в каждом возрасте

развиваются под влиянием доминирующей в сознании функции. В этом возрасте психические функции развиваются «вокруг восприятия, через восприятие и с помощью восприятия». Восприятие непосредственно связано с практической деятельностью детей, поэтому так важно применять данные игровые упражнения как можно чаще.

Продолжает семинар учитель-логопед. Она рассказывает, что возраст до трех лет – период активного развития речи. Именно тогда ребенок овладевает основными средствами языка, у него закладываются



основы речевого поведения и особое чувство языка. Тот речевой багаж, который ребенок получил в этом возрасте, во многом будет определять его дальнейшее интеллектуальное и личностное развитие. В связи с этим учитель-логопед подробно останавливается на нормах речевого развития и закономерностях его развития у детей до 3-х лет.



Так как на начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребенок, учитель-логопед объясняет родителям, что такое «мелкая моторика», что её развитие является одним из показателей физического и нервно-психического развития ребёнка: по ручной умелости детской руки нейропсихологи

выясняют степень

соответствия возрастным нормам, определяют особенности развития мозга и центральной нервной системы.

Далее учитель-логопед переходит к практической части своего выступления.

В семинаре принимает участие учитель-дефектолог. Она знакомит родителей с возможными последствиями задержки речевого развития у детей.

В практической части своего выступления она делает акцент на том, что с помощью тактильно-двигательного восприятия складываются первые впечатления о

форме, величине предметов, их расположении в пространстве. Поэтому возникает необходимость дополнительной стимуляции и обогащения чувственного опыта ребенка, его ощущений, восприятия, представлений для формирования психических процессов.



Социальный педагог завершает семинар-практикум выступлением о необходимости соблюдения родителями прав ребенка, о надлежащем уходе за ним, о мерах социальной поддержки семей, имеющих детей, напоминает родителям, что, так как мы живем в правовом государстве, то все взаимоотношения в обществе регулируются Законом. Специалист знакомит родителей (законных представителей) с правами и обязанностями, которые они

обязаны исполнять и соблюдать.

Особое внимание было уделено ознакомлению родителей с частью 1 статьи 5.35 Кодекса РФ об административных правонарушениях, в котором предусмотрены наказания за их неисполнение.



На данном семинаре родители получили большой объем информации, поэтому, подводя итог, специалисты еще раз акцентировали внимание родителей на том, что, создавая разнообразную игровую среду, важно также создать атмосферу успешности, получения удовольствия от совместной игры, т.е. создание эмоционально-комфортной обстановки в общении со своим ребенком.

На такого рода семинарах, родители получают большой объем информации, задают очень много вопросов, многие остаются после семинара, чтобы записаться на консультацию, либо лично поговорить с одним из присутствующих специалистов.

Статью подготовили Бирюкова Н.В., Кожевникова А.З., Бутаева Т.А.

