

Чьи дети умнее?

Спор о том, где лежат истоки человеческих способностей, не стихает уже много лет.

Доводы сторонников врождённой одарённости весьма убедительны: дети родителей - интеллектуалов, как правило, демонстрируют высокие способности (хотя справедливости ради нельзя не отметить и множество противоположных примеров - талантливые дети бывают у самых заурядных родителей, а бывает, что и профессорский сын с большим трудом одолевает школьную программу).

Нельзя не признать, что одарённые дети, как правило, вырастают в культурных семьях. Однако этот аргумент может быть истолкован в пользу любой из спорящих сторон. Не исключено, что умственная активность и творческие способности в немалой мере унаследованы. Но не вызывает сомнения, что сама атмосфера жизни семьи оказывает стимулирующее влияние на способности ребёнка. И дело здесь не столько в воспитательных воздействиях и развивающем обучении, сколько в стиле взаимоотношений родителей и детей, в системе семейных ценностей.

Эксперимент

Показателен эксперимент, проведённый московскими психологами. У детей выявляли познавательную потребность. Малыши участвовали в опытах



вместе с мамами. В комнату, где находилось множество интересных игрушек, книг, приглашали маму с ребёнком и просили их немного подождать, занявшись при этом чем угодно. За их поведением психолог мог наблюдать сквозь зеркало односторонней проницаемости. И мамы, и дети вели себя по-разному, но все различия можно было описать в виде четырёх основных стратегий.



Первая состояла в прямом воспитательном воздействии. Вся активность исходила от мамы, которая энергично принималась стимулировать ребёнка: «Давай почитаем эту книжку, поиграем в эту игру...»

Другие мамы, оглядевшись по сторонам, торопились призвать на помощь экспериментатора, от которого требовали рассказать, чем же всё-таки следует заниматься в этой комнате. **Суть данной стратегии - переложение ответственности.**

Но бывало и так, что мама, оглядевшись, вдруг замечала книгу или игру, которая у неё самой вызывала интерес. И, предоставив ребёнку возможность самостоятельно найти подходящее занятие, сама погружалась в познавательную деятельность. Налицо, условно говоря, **стратегия саморазвития.**

Четвёртая стратегия – простейшая: пассивная. Мама лишь ожидала начала эксперимента, призывая к тому же ребёнка. Некоторые даже одёргивали ребёнка, если он пытался чем-то заняться («сломаешь», «порвёшь»), хотя перед этим от экспериментатора было получено недвусмысленное разрешение делать всё, что нравится.

Нетрудно догадаться, что последняя стратегия наименее благоприятна для развития познавательной потребности, а следовательно, и способностей. Оказалось, что у этих мам чаще встречаются недостаточно развитые дети, со слабо выраженной системой интересов.

А какая же стратегия самая благоприятная? Это может показаться неожиданным, но наиболее развитые дети были у тех мам, которые углубились в свои занятия и вроде бы не уделяли ребёнку особого внимания. Такие дети живут в атмосфере ярких познавательных интересов, свойственных их родителям, что более весомо, чем любые воспитательные меры.

Интересными оказались установки мам со второй стратегией - тех, что бежали к экспериментатору за помощью. Они считали, что воспитывать их ребёнка должны профессионалы. Именно такие дети составляют основной контингент кружков, студий и групп развития. Безусловно, эти занятия приносят пользу, но как дополнение семейного воспитания, а не как его замена.

Стать личностью маленький человек может, только приобщившись к личности своих родителей. Зачастую приходится слышать: «Я всю себя отдала детям...» Надо бы восхититься такой

самоотверженностью. Однако повзрослевшие дети редко бывает благодарны за эту жертву. Образно говоря, они вырастают из помочей, на которых их водили родители, но так и не научаются самостоятельно ходить из-за отсутствия примера. Детям необходимо внимание и забота. Но всё-таки очень важно, чтобы их родители были интересными людьми. Ведь это тоже - на благо детей!



По статье психолога Сергея Степанова
Статью подготовил педагог-психолог Бирюкова Н.В.
МАДОУ «Детский сад №5 «Крепыш»