

**Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
Администрация города Мегиона
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5 «Крепыш»**

628681, Российская Федерация,
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,
город Мегион, улица Советская, дом 8

Тел: (34643)-25277
Факс:(34643)-24235
E-mail: ds_krepish@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАДОУ «ДС №5 «Крепыш»
Протокол от 31.03.2022г. №4

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МАДОУ «ДС №5 «Крепыш»
М.З. Басалай
Приказ от 31.03.2022г. №61-У

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №5 «Крепыш»
за 2021 год**

2021 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Страница
1.	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ	3
2.	СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СИСТЕМА ЕГО УПРАВЛЕНИЯ: - Структура образовательного Учреждения - Организационная структура системы управления - Концепция развития Учреждения	5
3.	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: - Образовательная программа, организация воспитательно-образовательного процесса - Платные дополнительные образовательные услуги - Используемые программы, инновационные программы и современные педагогические технологии - Организация физкультурно-оздоровительной работы - Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение	8
4.	КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: - Качественный состав педагогических работников - Повышение уровня квалификации педагогов	15
5.	СИСТЕМА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ФИНАНСИРОВАНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ - Материально-техническое состояние образовательного учреждения - Финансовая деятельность	16
6.	ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ - Качество организации воспитательно-образовательного процесса - Качество освоения образовательной программы дошкольного образования - Профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования - Состояние здоровья воспитанников	18

1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Таблица 1. Показатели деятельности Учреждения

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	209 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	209 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	34 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	175 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	209 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	209 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	29 человека/13,9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	29 человека/13,9%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	29 человека/13,9%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	23 человека/79%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	23 человека/79%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/21%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/21%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/72,4%
1.8.1	Высшая	13 человек/44%
1.8.2	Первая	8 человек /28%

1.8.3	Без квалификационной категории	4 человека /14%
1.8.4	Соответствие занимаемой должности	4 человека /14%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7 человек/24%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	29 человек/ 209 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	2
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	1
1.15.6	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	59.6 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

2. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СИСТЕМА ЕГО УПРАВЛЕНИЯ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 «Крепыш» (далее Учреждение) функционирует с 5 октября 1989 года. Здание Учреждения построено по типовому проекту на 220 мест, расположено в экологически чистом районе города Мегиона.

Юридический адрес: 628681, Россия, Ханты – Мансийский автономный округ - Югра, город Мегион, улица Советская, дом 8, телефон: 8 (34643) 2 – 42 – 35, адрес электронной почты: ds_krepish@mail.ru. Учреждение имеет Лицензию на право ведения образовательной деятельности №3388 от 06 февраля 2020г., №0002675, серия 86Л01.

Решением совместного заседания администрации и профсоюзного комитета ГПП «Мегионнефтегазгеология» от 17 мая 1989 года Учреждению был присвоен статус санаторно-оздоровительного детского сада.

С 2000 года Учреждение в соответствии с Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении отнесено к детскому саду компенсирующего вида для детей, часто болеющих простудными заболеваниями, с нарушением речи, с особыми образовательными потребностями.

В 2010 года Учреждение переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №5 «Крепыш». (На основании Типового положения о дошкольном образовательном Учреждении).

На основании Постановления администрации города от 05.05.2011 года №863 изменен тип Учреждения - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №5 «Крепыш».

На основании Постановления администрации города Мегиона от 25.08.2015г. №2088 «Об изменении наименования и утверждении Устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Крепыш» в новой редакции» изменено название Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №5 «Крепыш» на Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 «Крепыш».

Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Мегион. Функции и полномочия Учредителя и собственника имущества дошкольного образовательного учреждения осуществляются администрацией города.

Детский сад работает в 5-дневном режиме, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни; длительность пребывания детей в дошкольном учреждении с 7.00 до 19.00 часов. Проектная мощность - 209, нормативная – 209.

В 2021 году в Учреждении функционировало 10 групп дневного пребывания. (Таблица №2)

Таблица №2. Распределение воспитанников по группам в 2020 году

№ п/п	Направление	Количество детей
1	Группа общеразвивающей направленности для детей от 1 до 3 лет «Колобок»	23
2	Группа общеразвивающей направленности для детей от 2 до 4 лет «Солнышко»	23
3	Группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет «Мультишки»	28
4	Группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет «Капитошки»	28
5	Группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет	28

	лет «Золотой ключик»	
6	Группа комбинированной направленности для детей от 6 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи «Теремок»	15
7	Группа разновозрастная компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет с задержкой психического развития «Страна чудес»	10
8	Группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет «Звездочки»	27
9	Группа комбинированной направленности для детей от 5 до 6 лет с задержкой психического развития «Сказка»	17
10	Группа компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с тяжелыми нарушениями речи «Радуга»	10

Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Крепыш» и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью коллектива осуществляется заведующим Учреждением, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

Основные направления управленческой деятельности:

- информационное обеспечение внутрисадовского управления;
- педагогический анализ деятельности;
- годовое и текущее планирование деятельности;
- организаторская деятельность;
- контрольно-аналитическая деятельность;
- регулирование и коррекция осуществляемой деятельности.

В Учреждении реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса.

Формами самоуправления Учреждения являются:

- Наблюдательный совет
- Совет родителей;
- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;

Все формы самоуправления Учреждения имеют свои функции.

Функции Наблюдательного совета:

– содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива.

– реализует право на самостоятельность Учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.

– содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственнообщественных принципов.

Функции Совета родителей:

Совершенствование условий образовательной деятельности:

– защита интересов воспитанников и их родителей (законных представителей);

– помощь в подготовке Учреждения к новому учебному году;

– контроль за организацией и качеством питания в Учреждении и т.д.

Организация работы с Родителями воспитанников по оказанию помощи администрации в подготовке и проведении общих родительских собраний и других воспитательных мероприятий в Учреждении.

Выражение согласованного мнения родительской общественности при принятии локальных нормативных актов Учреждения, касающихся прав и обязанностей участников образовательных отношений.

Функции общего собрания трудового коллектива:

- разработка плана развития Учреждения;
- организация выполнения этого плана;
- внесение необходимых коррективов, изменений, дополнений в план развития Учреждения;
- участие в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса и соответствующих условий для труда всех членов коллектива;
- организация общественного контроля над ТБ, охраной здоровья всех участников образовательного процесса, за соблюдением правил внутреннего трудового распорядка;
- согласование (утверждение) локальных актов Учреждения в соответствии с установленной компетенцией.

Общее собрание трудового коллектива вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между общими собраниями интересы трудового коллектива представляет профсоюзный комитет.

Функции Педагогического совета:

- определение стратегии и тактики развития образовательного процесса;
- утверждение основной образовательной программы Учреждения;
- обсуждение и утверждение годового плана работы Учреждения;
- анализ результатов образовательного процесса;
- заслушивание информации и отчетов педагогических и медицинских работников по вопросам образования, воспитания, оздоровления воспитанников, в том числе вопросов по соблюдению санитарно-гигиенического режима Учреждения, об охране труда, жизни и здоровья воспитанников и др.;
- определение объема максимальной учебной нагрузки воспитанников в соответствии с требованиями СанПиН;
- осуществление организации инновационной деятельности специалистов, адаптации коррекционных и развивающих технологий в соответствии с особенностями развития воспитанников;
- разработка приоритетных направлений в повышении квалификации педагогического персонала; распространение и внедрение передового педагогического опыта.

Особое место в системе управления Учреждением занимает методическая работа, которая способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все ее формы направлены на повышение мастерства и квалификации педагогов. Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя.

Администрация в управленческом механизме предусматривает демократические, гуманные и профессионально – творческие отношения, предупреждение возникновения конфликтных ситуаций. Контроль руководителя является организационно – оценочным, быстро реагирующим на несоответствие между содержанием и желаемым результатом,

ориентируется на личность каждого педагога, его опыт, индивидуальный стиль, увлеченность определенными технологиями и формами работы.

В Учреждении разработана и реализуется Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Крепыш» на 2019-2023гг., в которой представлены концепция развития Учреждения и план действий по реализации Программы развития.

Концепция развития Учреждения направлена на достижение следующих результатов:

- повысить социальный статус дошкольного образования;
- способствовать охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы Учреждения;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- способствовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечить вариативность и разнообразие содержания образовательной программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- способствовать формированию социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить психолого-педагогической поддержкой семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по основной общеобразовательной программе дошкольного образования Учреждения, которая представляет собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на всестороннее развитие ребёнка: физическое, социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс в Учреждении носит комплексный характер, и способствуют формированию интегративных качеств воспитанников.

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования Учреждения включает задачи воспитания ребенка через различные виды детской деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, продуктивной, познавательно – исследовательской, трудовой, музыкально – художественной деятельности, чтение (восприятие) художественной литературы.

В группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития и в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи коррекционно – развивающий процесс осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам дошкольного образования Учреждения.

Преимущество образовательного процесса в возрастных группах, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями на последующей возрастной группе.

Для обеспечения качества дошкольного образования в Учреждении реализуются программы и технологии, направленные на развитие ребенка. В практике работы детского сада используются:

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- метод проектов;
- элементы ТРИЗ.

Воспитательно – образовательный процесс в Учреждении осуществляется в соответствии с годовым календарным учебным графиком (таблица №3), учебным планом (таблица №4), который был составлен согласно требованиям нормативных документов, к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно - эпидемиологических правил и нормативов.

Таблица №3. Годовой календарный учебный график на 2021 - 2022 учебный год.

	I полугодие	Зимние каникулы для воспитанников дошкольных групп	II полугодие	Летние каникулы для воспитанников дошкольных групп
Дата (с какого по какое)	01.09.2021 – 30.12.2021	31.12.2021 – 09.01.2022	10.01.2022- 31.05.2022	01.06.2022 - 31.08.2022
Количество недель	18	1	21	13

В дни зимних и летних каникул дети посещают дошкольное образовательное учреждение. В каникулярное время во всех группах проводится организованная образовательная деятельность только эстетическо - оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивается продолжительность прогулок. (Согласно Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)).

В группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития дополнительно организуются каникулы в весеннее время (последняя неделя марта).

Здоровьесберегающая деятельность является неотъемлемой частью деятельности Учреждения и строится с учетом задач, предъявляемых образовательной программой дошкольного образования. В Учреждении функционирует Центр здоровья, главной задачей которого является формирование ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию личности.

Разнообразные формы работы с воспитанниками по физическому развитию (Таблица №5) помогают организовать оптимальный двигательный режим, способствующий повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и выносливости, что является эффективным средством всестороннего развития и воспитания детей.

Таблица №4. Учебный план

Базовый вид деятельности		Организованная образовательная деятельность							
		Объем недельной образовательной нагрузки (количество/мин)							
		Группы «Солнышко», «Колобок» для детей от 2 до 3 лет	Группа «Мультяшки» для детей от 3 до 4 лет	Группы «Капитошки» «Золотой ключик» для детей от 4 до 5 лет	Группа «Звездочки» для детей от 5 до 6 лет	Группа «Теремок» для детей с тяжелыми нарушениями и речи от 5 до 6 лет	Группа «Сказка» комбинированной направленности для детей с ЗПР от 5 до 7 лет	Группа «Страна чудес» для детей с ЗПР от 5 до 7 лет	Группа «Радуга» для детей с тяжелыми нарушениями речи от 6 до 7 лет
Инвариантная часть									
Познавательное развитие (ФЭМП, окружающий мир, игра-занятие со строительным материалом)		2/20 мин	2/30мин	2/40мин	2/50мин	2/50мин	2/50 мин	2/50 мин	2/60 мин
Речевое развитие (коммуникация)		2/20 мин	1/15мин	1/20мин	2/50мин	2/50мин	2/50 мин	2/50мин	2/60 мин
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/10 мин	1/15 мин	2/20 мин	2/20мин	2/20мин	2/25мин	2/50мин	2/60мин
	Лепка	1/10 мин	0.5/7,5 мин	0.5/10 мин	0.5/10мин	0.5/10мин	0.5/12,5мин	0.5/12,5мин	0.5/15мин
	Аппликация	-	0.5/7,5 мин	0.5/10 мин	0.5/10мин	0.5/10мин	0.5/12,5мин	0.5/12,5мин	0.5/15мин
	Музыка	2/20 мин	2/30 мин	2/40 мин	2/40мин	2/40мин	2/50мин	2/500мин	2/60мин
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	3/30 мин	3/45 мин	3/60 мин	2/40мин	2/40мин	2/50мин	2/50мин	2/60мин
	Физическая культура на прогулки	-	-	-	1/20мин	1/20мин	1/25мин	1/25мин	1/30мин
Вариативная часть									
Познавательное развитие (ФЭМП, окружающий мир, познавательно-исследовательская деятельность)		-	-	-	-	-	2/50 мин	2/50 мин	-
Речевое развитие (коммуникация)					-	2/50мин	1/25 мин	1/25мин	3/90 мин
Итого		11/110 мин	10/150 мин	11/220 мин	12/240	14/290 мин	15/375 мин	15/375 мин	15/450 мин

Таблица №5. Формы организации физкультурно-оздоровительной работы, проводимой в Учреждении

Формы работы	Группы для детей от 1 до 3 лет	Группы для детей от 3 до 5 лет	Группы для детей от 5 до 6 лет	Группы для детей от 6 до 7 лет
1.Подвижные игры во время утреннего приёма детей	Ежедневно			
	3-5 мин	5-7 мин.	7-10 мин.	10-12 мин.
2.Утренняя стимулирующая коррекционная гимнастика	Ежедневно			
	3-5 мин	5-7 мин.	7-10 мин.	10-12 мин.
3.Утренний оздоровительный бег		Ежедневно с 3 квартала 1-2 мин.	Ежедневно	
			2-3 мин.	3-5 мин.
4. Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.			
5. Релаксация	После всех обучающих занятий 1-3 мин.			
6.Музыкально – ритмические движения	На музыкальных занятиях			
	6-8 мин.	8-10 мин.	10-12 мин	12-15 мин.
7.Физкультурные занятия (2 в спортзале, 1 на улице)	3 занятия в неделю			
	10-15 мин.	15-20 мин.	20-25 мин.	25-30 мин.
8.Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры – забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы; - спортивные игры	Ежедневно не менее 2 игр			
	По 5-7 мин.	По 7-8 мин.	По 8–10 мин.	По 10-12 мин.
9. Игровые упражнения: - зоркий глаз; - ловкие прыгуны; - подлезание; - пролезание; - перелезание	Ежедневно			
	4-6 мин.	6-8 мин.		8-10 мин.
10.Оздоровительные мероприятия: - зарядка - побудка; -дыхательная гимнастика; - игровой массаж; - стопотерапия;	Ежедневно			
	5 мин.	6 мин.	7 мин.	8 мин.
13. Игровые задания: - игры с элементами логоритмики; -артикуляционная гимнастика; -пальчиковая гимнастика; - игры Карла - Орфа	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору			
	3-5 мин.	6-8 мин.	8-10 мин.	10-15 мин.
14.Физкультурный досуг	1 раз в месяц			
	10-15 мин.	15-20 мин.	25-30 мин.	30-35 мин.
15.Спортивный праздник	2 раза в год			
	10-15 мин.	15-20 мин.	25-30 мин.	30-40 мин.

16. Самостоятельная двигательная деятельность в детском саду	Ежедневно. Характер и продолжительность в зависимости от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводилась под руководством воспитателей.
--	---

В Учреждении функционируют:

- психолого - педагогический консилиум (ППк), основной функцией которого является коллективная разработка и планирование системы комплексного сопровождения воспитанников в рамках дошкольного образовательного процесса;

- социально – психолого - педагогическая служба (СППС), основными направлениями которой является профилактическая, диагностическая, коррекционно-оздоровительная, консультативная деятельность, а также психолого-педагогическое просвещение детей и семей, находящихся в социально-опасном положении и (или) в трудной жизненной ситуации.

- консультативный центр с целью оказания методической, диагностической и консультативной помощи семьям, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Деятельность службы согласия и примирения направлена на создание бесконфликтной среды и эффективное урегулирование конфликтных ситуаций в образовательной организации; проведение мероприятий, направленных на снижение количества конфликтных ситуаций, формирование установок дружественного взаимоотношения; обучение цивилизованным методам урегулирования конфликтов и ответственности; проведение процедур примирения для участников конфликтов.

Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМС).

Цель деятельности центра ППМС помощи заключается в обеспечении доступности получения ППМС-помощи воспитанникам в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации основных адаптированных общеобразовательных программ. Основная задача центра ППМС помощи заключается в оказании комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям) и педагогам Учреждения.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и адаптированных основных общеобразовательных программ в выпускных группах.

Система оценки качества организации воспитательно-образовательного процесса позволяет:

- проследить динамику развития каждого ребенка;
- оценить успешность усвоения реализуемой в Учреждении образовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных программ;
- определить перспективы, направления работы педагогического коллектива Учреждения.

Кроме отслеживания результатов освоения образовательной программы и адаптированных образовательных программ дошкольного образования в Учреждении проводится анализ психологической готовности воспитанников к школьному обучению. Данное исследование проводится с целью:

- выявление уровня развития психических функций, которые занимают центральное место в общей картине психологической зрелости ребенка и степени его готовности ребенка к систематическому обучению;
- определение оптимального для каждого ребенка уровня сложности образовательных программ;

- прогнозирование обучаемости детей в школе и профилактика возможных проблем обучения в начальной школе;
- отслеживание динамики психического развития ребенка, осуществление контроля качества работы педагога, эффективности используемой им системы работы с конкретным ребенком;
- использование результатов диагностирования для планирования деятельности участников воспитательно – образовательного процесса при постановке и реализации психолого-педагогических задач на следующий учебный год в рамках обеспечения более качественной подготовки детей к школе (т.к. диагностика выступает в качестве отслеживания и обнаружения слабо проработанных моментов по вопросу готовности детей к систематическому обучению).

Воспитательная работа. С 01.09.2021 в детском саду реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной общеобразовательной программы дошкольного образования Учреждения.

Рабочая программа воспитания Учреждения призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности, помочь педагогическим работникам МАДОУ «ДС №5 «Крепыш» реализовать решение таких проблем, как:

- формирование общей культуры личности воспитанников;
- развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических качеств, направленных на воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятие правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждение.

Учебно-методическое обеспечение является важнейшей частью реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения, повышения квалификации педагогов, оказания квалифицированной помощи молодым специалистам со стороны более опытных коллег, заведующего, заместителя заведующего по воспитательно - образовательной работе, старшего воспитателя, специалистов различных областей знания. Оно призвано поддерживать оптимальный ход образовательного процесса, содействовать его обновлению.

Методическая и информационная база в Учреждении постоянно обновляется, что способствует активному участию педагогов в инновационных и опытно-экспериментальных процессах, повышению профессиональной компетентности, росту педагогического мастерства и развитию творческого потенциала педагогов в Учреждении.

Методический кабинет обеспечен современной методической литературой; пособиями, демонстрационным и раздаточным материалами; дидактическими, развивающими и компьютерными играми. Для организации организованной образовательной деятельности, консультаций, семинаров практикумов и других форм методической работы с использованием информационно-коммуникационных технологий имеются мультимедиа-проекторы.

Платные образовательные услуги

В 2021 году проводилась работа по организации и оказанию платных образовательных услуг в Учреждении. В Учреждении реализовывались следующие дополнительные платные образовательные программы:

1. Дополнительная общеобразовательная программа развивающей направленности для детей от 3 до 4 лет «Волшебные лучики»;

2. Дополнительная общеобразовательная программа интеллектуально-творческого развития для детей от 5 до 7 лет «Развивайка»;
3. Дополнительная общеобразовательная программа речевого развития дошкольников от 5 до 7 лет «АБВГДЕЙКА».
4. Дополнительная общеобразовательная программа речевого развития дошкольников от 5 до 7 лет «АБВГДЕЙКА» (индивидуальные занятия).
5. Дополнительная общеобразовательная программа художественно-эстетического развития дошкольников от 5 до 7 лет «Умелые ручки».
6. Дополнительная общеобразовательная программа художественно-эстетической направленности для детей от 4 до 6 лет «Ритмическая мозаика».
7. Дополнительная общеобразовательная программа развивающей направленности для детей от 5 до 7 лет «Английский язык в детском саду».
8. Дополнительная общеобразовательная программа развивающей направленности для детей от 5 до 7 лет «Юный шахматист».
9. Дополнительная общеобразовательная программа развивающей направленности для воспитанников от 5 до 7 лет «Робототехника».

Тарифы на платные дополнительные образовательные услуги в Учреждении были утверждены приказом МАДОУ «ДС №5 «Крепыш» от 30.08.2021г. №183-О «Об утверждении тарифов на платные дополнительные образовательные услуги, оказываемые муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №5 «Крепыш», сверх установленных муниципальным заданием.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами. (Таблица №6, №7, №8, №9, №10, №11)

Таблица №6. Педагогический состав (с учетом внешних совместителей).

№ п/п	Педагогический состав	2020 год (человек)	2021 год (человек)
1	Всего педагогов	29	29
2	Воспитатель	21	21
3	Старший воспитатель	1	1
4	Музыкальный руководитель	1	1
5	Инструктор по физической культуре	1	1
6	Учитель-дефектолог	1	1
7	Учитель-логопед	2	2
8	Педагог-психолог	1	1
9	Социальный педагог	1	1

Таблица №7. Качественный состав педагогического коллектива по квалификации

Год	Всего педагогов (человек)	Высшая квалификационная категория (человек/%)	Первая квалификационная категория (человек/%)	Соответствие занимаемой должности	Без квалификационной категории (человек/%)
2020	29	11/38%	9/31%	5/17%	4/14%
2021	29	13/44%	8/28%	4/14%	4/14%

Аттестация педагогических кадров проводится в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 237 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций,

осуществляющих образовательную деятельность», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 713 «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 апреля 2020 года № 193 «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационной категории в 2020 году», Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 24.05.2016 № 828 «Об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры и признании утратившими силу некоторых приказов Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры».

Таблица №8. Анализ кадрового состава по образованию.

Год	Всего педагогов (человек)	Высшее педагогическое (человек/%)	Среднее профессиональное (человек/%)
2020	29	23/79%	6/21%
2021	29	23/79%	6/21%

Таблица №8 Анализ кадрового состава по возрасту

Год	Всего педагогов (человек)	До 30 лет (человек/%)	30-39 лет (человек/%)	40-49 лет (человек/%)	50-59 лет (человек/%)	60 и более лет (человек/%)
2020	29	3/10%	6/21%	14/48%	6/21%	0/0%
2021	29	2/7%	9/31%	13/45%	5/17%	0/0%

Таблица №9. Анализ кадрового состава по педагогическому стажу работы

Год	Всего педагогов (человек)	до 5 лет	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	от 20 и более
2020	29	7/24%	1/3%	4/14%	2/7%	15/52%
2021	29	7/24%	2/7%	3/10%	3/10%	14/49%

Таблица №10. Педагоги, имеющие награды и поощрения

№ п/п	Наименование	2020	2021
1	Звание «Отличник народного образования»	-	-
2	Нагрудный значок почётного работника общего образования РФ	2	3
3	Почетная грамота Министерства образования и просвещения РФ	3	4
4.	Почетная грамота Департамента образования ХМАО-Югра	16	16

Качество образования во многом зависит от профессиональных качеств педагогов. В течение года с педагогами проводится разносторонняя методическая работа, которая основывается на учете актуальных потребностей воспитателей в педагогических знаниях и трудностях, испытываемых при организации воспитательно-образовательного процесса. Педагогам предлагается огромный спектр услуг для повышения квалификации (Таблица

№12): заочная форма обучения в учебных заведениях, курсы повышения квалификации и переподготовки, семинары и т.д.

Таблица № 11. Повышение квалификации

Год	Всего педагогов (человек)	Прошедшие курсы повышения квалификации и переподготовку
2020	29	10
2021	29	7

Включение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс Учреждения эффективно способствует повышению профессиональной компетентности педагогических работников. Наши педагоги и воспитанники являются участниками, победителями и призерами конкурсов, смотров, соревнований разного уровня.

4. СИСТЕМА МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ФИНАНСИРОВАНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

Организационная структура субъекта бюджетной отчетности

Учредителем является администрация города Мегиона с полномочиями в лице департамента образования и молодежной политики, именуемый в дальнейшем «Учредитель», согласно Положения.

Деятельность Учреждения осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным законом от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

– законом Ханты – Мансийского автономного округа – Югры от 01.07.2013 №68 – оз «Об образовании в Ханты Мансийском автономном округе - Югре»;

– уставом МАДОУ, утвержденным Постановлением администрации города от 19.12.2019 № 2874;

– лицензией на право ведения образовательной деятельности, выданной 6 февраля 2020 года, серия 86ЛО1 № 0002675 Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры;

– законодательством РФ и ХМАО-Югры, решениями органов местного самоуправления;

– договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования между родителями (законными представителями) и учреждением.

Результаты деятельности субъекта бюджетной отчетности

Между учредителем и МАДОУ «ДС №5 «Крепыш» заключены соглашения о порядке и условиях предоставления субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание государственных услуг (выполнение работ), соглашение о порядке и условиях предоставления субсидии на иные цели.

Анализ отчета об исполнении учреждением плана его деятельности

Учреждение осуществляет свою финансовую деятельность на основании плана финансово – хозяйственной деятельности. Информация об исполнении отражена в ф. 0503737.

- в части выполнения муниципального задания

план – 63 270 049,26 рублей, фактически профинансировано – 62 350 868,26 рублей (98,5 % от плана). Кассовые расходы 62 887 533,59 рублей (100 % от объема финансирования, 99,4 % от плана). Остаток составил на 01.01.2022 год – 169 260,59 руб.

- в части субсидий на иные цели

план – 2 297 495,28 рублей, фактически профинансировано – 2 224 803,57 рублей

(91% от плана), кассовый расход – 2 224 803,57 рублей (100 % от объема финансирования, 97% от плана). Остаток на 01.01.2022 года составил – 0,00 руб.

- собственные доходы учреждения

план – 7 069 933,41 рублей, фактически профинансировано – 6 287 905,37 рублей (88% от плана), кассовый расход составил – 6 551 537,61 рублей (92% от плана и 100 % от объема финансирования). Остаток на 01.01.2022 года составил 391 955,07 руб.

Анализ показателей финансовой отчетности

Бухгалтерский учет имущества, обязательств и хозяйственных операций ведётся с нарастающим итогом в валюте Российской Федерации в рублях.

Форма 0503769- сведения о дебиторской и кредиторской задолженности

общий объем кредиторской задолженности составляет - 480 874,21 рублей;

общий объем дебиторской задолженности составляет- 68 078 487,69 рублей;

Просроченная дебиторская и кредиторская задолженность отсутствует.

Форма 0503295- не содержат финансовых показателей.

Форма 0503738- «Отчет об обязательствах учреждения».

По состоянию на 01.01.2022 было заключено муниципальных контрактов на сумму

14 248 196,88 рублей.

Собственные доходы учреждения:

План – 7 725 520,72 рублей, принятые бюджетные обязательства – 7 416 203,82 в т.ч. с применением конкурентных способов – 0,00 руб., принятые денежные обязательства – 6 551 537,61 руб., исполнение – 6 551 537,61 руб. сумма экономии составляет- 0,00 руб.

Субсидия на выполнение муниципального задания:

План – 63 975 975,18 рублей принятые бюджетные обязательства -63 975 975,18 в т.ч. с применением конкурентных способов – 0,00, принятые денежные обязательства - 62 887 533,59 руб., исполнение – 62 887 533,59 руб., сумма экономии составляет- 0,00 руб.

Субсидии на иные цели:

План – 2 297 495,28 руб., принятые бюджетные обязательства -2 297 495,28 руб. в т.ч. с применением конкурентных способов – 0,00 руб., принятые денежные обязательства -2 224 803,57 руб., исполнение - 2 224 803,57 руб. сумма экономии составляет- 0,00 руб.

Прочие вопросы деятельности субъекта бюджетной отчетности

Ведение бухгалтерского учета бюджетного Учреждения осуществляется бухгалтерией Учреждения. Ответственным за организацию бухгалтерского учета в Учреждении и соблюдение законодательства при выполнении хозяйственных операций является заведующий Учреждением. Основание: часть 1 статьи 7 Закона от 6 декабря 2011 г. № 402-ФЗ. Организацию учетной работы и распределение ее объема осуществляет главный бухгалтер. Все денежные и расчетные документы, финансовые и кредитные обязательства без подписи главного бухгалтера недействительны и к исполнению не принимаются. Главный бухгалтер несет ответственность за формирование учетной политики, ведение бухгалтерского учета, своевременное представление полной и достоверной бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности.

Данные о недостачах и хищениях денежных средств и материальных ценностей отсутствуют.

Организация работы Учреждения по предоставлению льгот осуществляется на основании следующих нормативных документов:

Размер родительской платы / Постановление администрации города Мегиона от 26.12.2019 г. №2591 "О внесении изменений в постановление администрации города от 25.12.2015 №3194 «О размере платы, взимаемой с родителей (законных представителей)

за присмотр и уход за детьми, посещающими МОУ гор. округа Мегион, реализующие ООП ДО" (с изменениями);

Порядка предоставления льгот по оплате, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в МАДОУ ДС №5 «Крепыш», утвержденном приказом заведующего от 14.07.2020 №131-О.

Законодательные нормы соблюдаются в полном объеме.

В 2021 году льготами по родительской оплате пользовались 38 семей. Из них 4 – дети, находящиеся под опекой, 1 – ребенок - инвалид, 33 – многодетные семьи.

5. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ

Система оценки качества образования в Учреждении представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Целью внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования, установление соответствия качества дошкольного образования в Учреждении федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, оценка условий развивающей среды и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования.

Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.

Основными принципами внутренней системы оценки качества образования в Учреждении являются целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

Основными пользователями результатами внутренней системы оценки качества образования являются: педагоги, воспитанники и их родители, Совет Учреждения, педагогический совет, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации педагогических работников.

В Учреждении обеспечивается проведение необходимых оценочных процедур, разработка и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивается оценка, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточный и итоговый мониторинг достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей Учреждения;
- посещение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами Учреждения.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- контрольно-аналитической деятельности;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- итогового мониторинга выпускников;
- мониторинга качества образования.

Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования включает в себя: администрацию Учреждения, педагогический совет, Совет Учреждения, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество организации воспитательно-образовательного процесса (условия организации воспитательно-образовательного процесса, доступность образования);
- качество освоения образовательной программы дошкольного образования;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья воспитанников.

Содержание процедуры оценки качества **организации воспитательно-образовательного процесса** включает в себя:

- результаты лицензирования;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения;
- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий воспитания и обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня адаптации детей раннего возраста;
- сохранение контингента воспитанников;
- анализ результатов обучения в школе выпускников Учреждения;
- оценку открытости Учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

Содержание процедуры оценки качества **освоения основной общеобразовательной программы** дошкольного образования включает в себя:

- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;

- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателя здоровья детей;
- динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг Учреждения.

Содержание процедуры оценки **профессиональной компетентности педагогов** и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения воспитанников;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки **здоровья воспитанников** включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости воспитанников, педагогических и других работников дошкольного учреждения;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья воспитанников.

Для отслеживания качества **воспитательно-образовательного процесса** в Учреждении проводилась контрольно-аналитическая деятельность согласно графику.

Годовым планом работы и графиком контрольно-аналитической деятельности в Учреждении были предусмотрены и проведены:

Комплексный контроль:

- Готовность к новому учебному году;
- Определение готовности детей 6-7 лет к обучению в школе.

Тематический контроль:

- Формирование экологической культуры дошкольников в процессе проектно-исследовательской деятельности.
- Создание условий для воспитания духовно-нравственных качеств личности через приобщение детей к социокультурным ценностям России.
- Организация условий для развития монологической и диалогической речи воспитанников.

Результаты комплексного и тематического контроля оформлены в аналитических справках и обсуждались на педагогических советах.

Кроме этого, ежемесячно в детском саду проводился текущий контроль, согласно плану контрольно-аналитической деятельности, на 2021 год, который осуществлялся по следующим направлениям:

- выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (посещаемость, заболеваемость, индивидуальная работа, выполнение основной образовательной программы дошкольного образования, условия образовательного процесса и др.);
- качество ведения документации сотрудниками детского сада;

- методическая работа;
- предметно-пространственная среда Учреждения.

Формы и методы контрольно-аналитической деятельности разнообразны: анкетирование, посещение организованной образовательной деятельности, наблюдения, взаимоконтроль, анализ документации. Результаты контрольно-аналитической деятельности ежемесячно представлялись в виде бланков контрольно-аналитической деятельности и обсуждались на педагогических часах.

Отработанная система контрольно-аналитической деятельности в Учреждении помогла определить качество организации образовательно-воспитательного процесса, выявить и оценить педагогические действия, наметить дальнейшие пути реализации поставленных перед коллективом задач.

Отслеживание результатов освоения **основной общеобразовательной программы дошкольного образования** осуществлялось через проведение мониторинга в выпускных группах: группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи от 6 до 7 лет, группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития от 6 до 7 лет и группе общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет.

Анализ уровня готовности детей групп общеразвивающей и компенсирующей направленности от 6 до 7 лет к обучению в школе

Цель диагностики: определение психологической готовности детей от 6 до 7 лет к школьному обучению.

Методики определения готовности к школе, входящие в диагностический комплекс Л.А. Ясюковой:

- задания на исследование развития логического и образного мышления: «Интуитивный речевой анализ – синтез», «Интуитивный визуальный анализ – синтез», «Речевые аналогии», «Визуальные аналогии», «Речевые классификации», «Визуальные классификации»;
- задания для оценки кратковременной визуальной и речевой памяти;
- задания для диагностики речевого компонента психологической готовности по 3-м характеристикам: словарный запас, способность к грамматически правильному построению предложений и речи в целом, произвольность владения речью: «Речевые антонимы», «Речевые классификации», «Речевые аналогии»;
- тест тревожности Тэммл – Дорки – Амен;
- цветовой тест Люшера в обработке К. Шипоша;
- тест Тулуз – Пьерона для определения объема и качества произвольного внимания, нарушения внимания, имеющие нейрофизиологическую основу (по запросу родителей).

Диагност: Бирюкова Н.В., педагог – психолог.

Адресат: воспитанники от 6 до 7 лет группы комбинированной направленности для детей от 5 до 7 лет с задержкой психического развития «Сказка», группы компенсирующей направленности от 5 до 7 лет с задержкой психического развития «Страна чудес», группы комбинированной направленности для детей от 6 до 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи «Радуга».

Сроки проведения исследования: май 2021г.

Всего диагностировано 33 ребёнка (выпуск – 34 ребёнка).

Анализируя данные по результатам методики определения готовности дошкольников 6-7 лет к школе, следует отметить, что **93,9%** (31) детей имеют необходимый и достаточный для начала обучения в школе уровень развития исследуемых показателей. Из них у **33,3%** (11) детей результаты являются достаточными для обучения по усложненным и расширенным программам.

Анализ диагностики готовности к школе показал, что к концу старшего дошкольного возраста не все дети достигли того уровня психологической зрелости, который позволит им успешно перейти к систематическому обучению: **6,1%**(2) детей будут испытывать значительные затруднения при освоении общеобразовательной учебной программы. Данные дети нуждаются в обучении по адаптированным программам (7.1 и 7.2).

Анализируя количественные данные по результатам диагностики готовности к школе, следует отметить:

100% дошкольников имеют средний и хороший уровни развития **интуитивного мышления**, основанного на личном опыте ребенка и связанного с возможностью самостоятельно разбираться в материале (51,5% (17детей), 48,5% (16 детей) соответственно). Так, в заданиях на дополнение, исключение, обобщение основание классификации дети выбирают самостоятельно, в соответствии с доминирующей внутренней установкой на эмоциональные, ситуативные, сущностные и т.п. признаки. Благодаря этому типу мышления знания не остаются формальными и поверхностными, а входят в личный опыт ребенка, находят применение в его жизни.

У 2 дошкольников (**6,1%**) не сформировано **логическое мышление**, его подменяют типы допонятийного мышления.

54,5% (18 детей) и 45,5% (15 детей) детей имеют средний и, соответственно, хороший уровни развития **речевого мышления**. Эти дети хорошо воспринимают и понимают материал на слух, т.е. когда слушают объяснения, когда рассуждают самостоятельно или обсуждают что-то с другими людьми. Данные дошкольники мыслят фразами. Наиболее эффективные для них способы объяснения – это последовательные и подробные рассказы, в которых используются четко и грамотно построенные предложения.

Умение обобщать качественное содержание информации, выделять субъективный смысл зрительно воспринимаемых предметов, картинок, ситуаций или событий (**образное мышление**) развито у **100%** детей. Эти дети активно предлагают разнообразные варианты обобщений, работая с предметными картинками.

Исследование **речевого развития** по 3-м характеристикам позволило оценить, свободно ли ребенок владеет речью, каков его словарный запас, способен ли он к грамматически правильному построению предложений и речи в целом.

48,5% (15 детей) и 45,5% (16 детей) дошкольников имеют достаточный, минимально необходимый для начала обучения по общеобразовательной программе и, соответственно, хороший уровни речевого развития. Они умеют строить фразы на основе интуитивного понимания правил, ими усвоены основные правила построения речи.

Низкий уровень речевого развития имеют 2 ребёнка (6%). У данных дошкольников речь еще не выделилась из образного мира, не стала инструментом мышления и общения. Ребенок затрудняется оперировать отдельными признаками в отрыве от целостного образа предмета, имеет низкую речевую активность, словарный запас не соответствует тому словарному запасу, на который ориентирована программа 1-го класса. Ребенок с низким уровнем речевого развития затрудняется сказать то, чего пока нет в его внутреннем опыте и, чего он еще не может представить, т.е., можно утверждать, что у него отсутствует речевая произвольность.

60,6% (20 детей) и 33,3% (11 дошкольников) детей имеют средний и, соответственно, хороший уровни развития **речевой памяти**. Имеющийся у каждого из этих детей объем кратковременной речевой памяти позволяет им обрабатывать воспринимаемую информацию, удерживать в уме то, что он слышит, но еще не понимает.

2 ребёнка (6,1%) не могут удерживать в уме объем неосмысленной словесной информации, достаточный для преобразования этой информации в осмысленный целостный образ (слабый уровень развития речевой памяти).

У 81,8% (27) и 12,1% (4) детей возможности **зрительной памяти** оценены на среднем и, соответственно, хорошем уровне.

6,1% (2) дошкольников не могут в достаточной степени использовать зрительную память, ориентируясь на вспомогательные визуальные стимулы. Кроме того, наличие наглядной информации не только не будет улучшать запоминание материала, напротив, ее избыток без достаточных речевых разъяснений может осложнять процессы восприятия и запоминания.

Изучая адаптационные резервы детей в связи с предстоящей радикальной адаптационной перестройкой, было выявлено, что 75,8% (25) детей имеют оптимальную работоспособность. Дети отличаются бодростью, отсутствием усталости, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют их возможностям, а образ жизни позволяет им полностью восстанавливать затраченную энергию.

У 9,1% (3 ребёнка) дошкольников самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности (компенсируемое состояние усталости).

У 12,1% (4 ребёнка) дошкольников нарушен энергетический баланс, эти дети находятся в состоянии перевозбуждения: работают на пределе своих возможностей, а не в оптимальном режиме, что может привести к быстрому истощению.

3% детей (1) имеют хроническое переутомление, истощение, низкую работоспособность.

Результаты теста Люшера в обработке К. Шипоша показали, что у 48,5% (16 детей) детей эмоциональное состояние в норме. У 48,5% (16 детей) дошкольников доминируют положительные эмоции, дети счастливы, оптимистично настроены, всегда в хорошем настроении; у 1 ребёнка (3%) детей преобладают отрицательные эмоции.

Сравнение результатов диагностики актуального уровня психического развития детей (октябрь) с результатами диагностики готовности к школе (май) показало, что имеет место значительное продвижение в развитии у детей психологических качеств. Существенно улучшились показатели по всем психологическим характеристикам.

Заблаговременная оценка актуального состояния психологического развития дошкольников от 6 до 7 лет позволила разработать соответствующие рекомендации на каждого ребёнка для дальнейшей педагогической коррекции: рекомендации по устранению и нивелированию уже имеющихся у детей проблем, по активизации развития психических процессов и психологического развития в целом, формированию предпосылок готовности к школьному обучению.

Родителям дошкольников, у которых некоторые исследуемые показатели не превышали слабого уровня, были даны рекомендации по устранению и нивелированию уже имеющихся у детей проблем, по активизации их психического развития.

В мае воспитатели были проконсультированы по результатам диагностики готовности детей к систематическому обучению с целью обнаружения и отслеживания слабо проработанных вопросов по данной проблеме; выявления дошкольников, не готовых к школьному обучению, и причин, обусловивших недостаточное развитие исследуемых психологических качеств у конкретного ребенка.

По результатам диагностики готовности к школе были проконсультированы родители детей. На консультации объяснялся смысл каждого психологического качества, его влияния на успеваемость и самочувствие ребенка в зависимости от зоны (I-V), в которой располагается это качество; осуществлялось прогнозирование проблем обучения, с которыми может столкнуться ребенок и их профилактика.

Вывод: считать уровень психологической готовности детей к школе удовлетворительным.

Справку по итогам диагностики готовности детей от 6 до 7 лет к школе подготовил педагог – психолог Бирюкова Н.В.

Учитывая данные результаты, необходимо:

– Педагогу - психологу в октябре 2021 г. провести консультацию для педагогов по теме: «Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста».

– Со старшими дошкольниками, у которых по результатам диагностики актуального уровня развития будет выявлен низкий уровень развития исследуемых качеств, проводить соответствующую коррекционно – развивающую работу согласно индивидуальному образовательному маршруту, разработанному в рамках работы ПМПк.

– В декабре 2021 г. провести консультацию по теме: «Развитие у детей зрительно – моторной координации и тонкой моторики руки».

2. Обследование детей выпускных групп компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития проводилось по следующим разделам: экспрессивная речь, импрессивная речь, грамматический строй речи, фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза, связная речь и звукопроизношение.

Таблица №12. Результаты обследования выпускников групп компенсирующей направленности.

№ п/п	Раздел	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Экспрессивная речь 1	62,5%	31,3%	6,2%
2	Экспрессивная речь 2	75%	18,8%	6,2%
3	Импрессивная речь	68,8%	25%	6,2%
4	Грамматический строй речи	56,3%	37,5%	6,2%
5	Фонематическое восприятие, анализ и синтез	68,8%	25%	6,2%
6	Связная речь	81,3%	12,5%	6,2%
7	Звукопроизношение	62,5%	37,5%	0%
8	Сводные данные	67,9%	26,8%	5,3%

Анализируя результаты усвоения детьми выпускных групп реализуемой в Учреждении общеобразовательной программы дошкольного образования, следует отметить, что 67,9% детей усвоили программу на высоком уровне, 26,8% дошкольников – на уровне выше среднего, 5,3% - на низком уровне.

Таблица №13. Результаты освоения воспитанниками общеобразовательной программы дошкольного образования Учреждения по образовательным областям.

№ п/п	Образовательные области	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.	Игровая деятельность	66%	30%	4%
2.	Социально-коммуникативное развитие	50%	49%	1%
3.	Познавательное развитие	50%	43%	7%
4.	Речевое развитие	48%	44%	8%
5.	Художественно-эстетическое развитие	43%	52%	5%
6.	Физическое развитие	73%	21%	6%

Результаты усвоения детьми выпускных групп реализуемой в Учреждении образовательной программы дошкольного образования выглядят таким образом:

– по физическому развитию: 73% детей имеют высокий уровень физического развития, 21% - средний, и 6% детей имеют низкий уровень физического развития;

– по музыкальному развитию: высокий уровень – 79%, средний уровень – 16%, низкий уровень – 5%.

Выпускники группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (6 человек) были диагностированы учителем - дефектологом Чипышевой И.В. отдельно.

Таблица №14. Количественный анализ результатов усвоения детьми разделов программы.

№ п/п	Область	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Познание (Формирование целостной картины мира)	84%	0%	16%
2	Познание ФЭМП	84%	0%	16%
3	Развитие речевого восприятия	79%	12%	37%

Вывод: Считать удовлетворительным уровень психологической готовности детей к школе. Уровень усвоения детьми образовательной программы дошкольного образования, адаптированных образовательных программ считать удовлетворительным.

Рекомендации:

– Педагогу – психологу в начале 2021-2022 учебного года провести диагностику (сентябрь – октябрь) актуального уровня развития детей подготовительных к школе групп.

– Педагогу – психологу в октябре 2021 г. по итогам диагностики (сентябрь – октябрь) актуального уровня психического развития детей подготовительных к школе групп для педагогов и родителей разработать соответствующие рекомендации на каждого ребёнка для дальнейшей педагогической коррекции.

– Педагогу - психологу в ноябре 2021 г. провести индивидуальное консультирование по теме: «Развитие у детей психологических качеств, необходимых для систематического обучения в школе» для воспитателей подготовительных к школе групп.

– Педагогу - психологу в ноябре 2021 г. провести семинар – практикум для родителей по теме: «Как подготовить ребёнка к школе».

– Воспитателям, учителю – логопеду, педагогу – психологу, учителю – дефектологу, специалистам проводить с дошкольниками, у которых по результатам исследования актуального уровня развития, диагностики развития речи, педагогической диагностики будет выявлен низкий уровень развития психологических качеств, развития речи, низкий уровень умений и навыков по разделам реализуемой в Учреждении программы, соответствующую коррекционно – развивающую работу (согласно индивидуальному образовательному маршруту, разработанному на ППк).

Для оценки **профессиональной компетентности педагогов** проанализируем инновационную деятельность в Учреждении.

Инновационная деятельность Учреждения, активизирующаяся в условиях модернизации образования, требует новых подходов к ее научно-методическому сопровождению. Возрастающая значимость научно-методического сопровождения образовательного процесса в 2021 учебном году имела свои преимущества и позволяла:

– рассматривать дошкольное образование самостоятельной, ценной, развивающейся и развивающей системой, направленной на амплификацию детского развития;

– осуществлять равнопартнёрское взаимодействие и сотрудничество детей и взрослых посредством диалога;

– развивать связи между практиками и теоретиками в области инновационных разработок.

Наличие научно-методического сопровождения являлось одним из условий успешной инновационной деятельности в Учреждении, которое целесообразно рассматривать как мотивационный и ресурсный механизм поддержки инноваций. Научно-методическая деятельность, которая проводилась в Учреждении, была нацелена на решение актуальных проблем, оказывала помощь в разработке индивидуальных траекторий творческого развития, способствовала внедрению разрабатываемого опыта в широкую педагогическую практику.

Методическая служба Учреждения осуществляла свою деятельность одновременно по нескольким направлениям работы:

- оказание методической помощи педагогам в работе по внедрению системно-деятельностного подхода и метода индивидуализации;
- ознакомление членов педагогического коллектива с новыми программами и технологиями обучения и воспитания;
- изучение уровня профессиональной подготовки педагогов, их потребностей, затруднений;
- анализ результатов воспитательно-образовательной работы, разработка предложений по улучшению образовательной деятельности Учреждения;
- подготовка педагогов Учреждения к аттестации;
- организация опытно-экспериментальной работы;
- изучение, обобщение передового педагогического опыта;
- налаживание партнерских отношений с различными социальными институтами.

Методическая служба Учреждения работала с учетом педагогических затруднений, программно-целевого планирования деятельности Учреждения, творческой активности и информационных потребностей педагогов и решала следующие задачи, направленные на:

- создание единого информационного пространства и регулирование информационных потоков управленческой и научно-методической документации;
- обеспечение эффективного и оперативного информирования о новых методиках, технологиях, организации и диагностике образовательного процесса;
- организацию работы по созданию нормативно-правовой базы функционирования и развития Учреждения;
- создание программно-методического и научного обеспечения воспитательно-образовательного процесса, условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта, инноваций, научно-исследовательской, опытно-экспериментальной и других видов творческой деятельности;
- обеспечение успешного проведения диагностических и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, стимулирования педагогического творчества;
- осуществление контроля за выполнением федерального государственного образовательного стандарта и образовательных программ Учреждения;
- управление процессами повышения квалификации и непрерывного образования педагогических работников.

В рамках реализации годового плана на 2020-2021 учебный год педагоги Учреждения приняли участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, выставках, проведении консультаций, открытых показах режимных моментов, организованной образовательной деятельности (занятий), с целью обобщения и распространения педагогического опыта в рамках профессионального сообщества.

Таблица №15. Достижения педагогических работников Учреждения в конкурсах различных уровней.

Название конкурса	Дата	Участники	Призовое место
Международная викторина по математике для дошкольников. Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн»	11.01.2021	Козлова Н.В.	1 место
Региональный конкурс «Моя Югра», региональная викторина: Россия – моя гордость!»	27.01.2021	Мусаев Муса (Бутаева Т.А.)	1 место
Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра», региональная викторина «Россия моя гордость»	01.02.2021	Соловьев Сергей (Сметанюк А.А.) Кариева Рената (Чипышева И.В.)	1 место
Всероссийская викторина «Время знаний» «Моя родина – Россия»	февраль	Соловьева Илона (Анопченко Т.Г.)	1 место
Международный конкурс «Изумрудный город», номинация: Слава Армии Российской, самой мирной на земле!, название работы 23 февраля	13.02.2021	Матяш Артем (Калеева Ф.Ф.)	1 место
VI Международный дистанционный конкурс «Старт»	15.02.2021	Антоненко Мария Гайко Сергей, Дергунов Денис, Мусаев Муса (Бутаева Т.А.)	1 место
Всероссийская викторина «Время знаний» «Моя любимая семья»	февраль	Пшеничников Матвей (Бирюкова Н.В.)	1 место
Всероссийская викторина «Время знаний» «Моя семья – моё богатство»	февраль	Абрамов Сергей (Бутаева Т.А.)	1 место
Всероссийская онлайн-олимпиада: «Безопасность на дороге»	23.02.2021	Матяш Артем (Калеева Ф.Ф.)	1 место
Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Особенности создания диаграмм различных форм и видов (Традиционные современные способы)». Портал «Совушка».	24.02.2021	Чипышева И.В.	1 место
Международный творческий конкурс «Мужество, доблесть и честь!», посвящённого Дню защитников Отечества. Международный	28.02.2021	Кузьмина Настя Туркоман Илья	2 место 1 место

образовательный центр «Кладовая талантов		Искандеров Ибрахим (Гудкова И.Ф.)	1 место
Международный конкурс по воспитанию гражданственности и патриотизма «С чего начинается Родина», номинация: рисунок Работа: «Армия», Международный образовательный центр «Кладовая талантов	28.02.2021	Егорин Артем (Калеева Ф.Ф.)	1 место
Международный творческий конкурс «Мужество, доблесть и честь», номинация: рисунок. Работа: «23 февраля», Международный образовательный центр «Кладовая талантов	28.02.2021	Огнев Максим (Калеева Ф.Ф.) Кармазинов Денис, Медведева Дарья, Искандеров Ибрахим (Евсеева Г.Ф.)	1 место 2 место 2 место 1 место
Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Правильное оформление информации в табличной форме: стандартные требования и творческие подходы». Портал «Совушка».	01.03.2021	Анопченко Т.Г. Чипышева И.В.	1 место
Международный конкурс профессионального мастерства «Воспитатель детского сада» Художественно-эстетическое развитие детей раннего. Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн»	01.03.2021	Антоненко Ю.С.	1 место
Международный конкурс профессионального мастерства «Воспитатель детского сада» Патриотическое воспитание детей раннего возраста. Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн»	02.03.2021	Козлова Н.В.	1 место
Международная викторина «ФГОС дошкольного образования»	02.03.2021	Антоненко Ю.С.	1 место
Городской конкурс «Эх, запевай широкая Масленица!» (фонд «Мы вместе»)	Март	Бутаева Т.А., Мосийчук И.А. Оканова И.И., Никитина О.И., Анопченко Т.Г., Кутлаева О.А., Мартемьянова Н.В., Шпирова Т.Г.	Участие

Федеральный информационный интернет-портал «Доска почета тружеников России»	04.03.2021	Анопченко Т.Г. Кожевникова А.З. Костылева О.Н. Куклина Т.Е.	
Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников». Портал «Совушка».	16.03.2021	Идрисова Т.В.	1 место
Международный творческий конкурс «Мягкие лапки, а в лапках царапки», посвященный Дню кошек Международный образовательный центр «Кладовая талантов	21.03.2021	Бронецкая Мария (Бронецкая Ю.О.)	2 место
Международный конкурс «Лучший проект воспитателя», работа: «Проект «Моя семья. Семейные традиции»	30.03.2021	Гусева Н.В. Мосийчук И.А.	1 место
Международный профессиональный конкурс для педагогических работников и студентов «Лучшая методическая разработка в дошкольной образовательной организации». Портал «Совушка».	30.03.2021	Гусева Н.В.	2 место
Международный творческий конкурс «Весенние мотивы», Международный образовательный центр «Кладовая талантов	30.03.2021	Уктамов Тимур (Гусева Н.В.) Балаев Дима, Сайдулоева Сумайя (Абрамова Е.В.)	1 место
Всероссийская онлайн-олимпиада: «Безопасность на дороге». (Изумрудный город)	30.03.2021	Филимонова Олеся (Каримова И.П.)	1 место
Всероссийский конкурс «Доутесса», Блиц-олимпиада «Сказки К.И.Чуковского	30.03.2021	Заводов Кирил (Мосийчук И.А.)	1 место
Международный фестиваль для детей и молодежи с ОВЗ (в том числе с инвалидностью) «Яркий мир» 2021	31.03.2021	Кожевникова А.З. Жижина К.А., Кутлаева О.А., Шпирова Т.Г., Анопченко Т.Г., Сметанюк А.А. Чипышева И.В., Никитина О.И., Идрисова Т.В., Костылева О.Н.	участие
Всероссийская викторина «Время знаний» «Театральный калейдоскоп»	март	Дергунов Денис (Мосийчук И.А.)	1 место

Всероссийская викторина «Время знаний» «Путешествие в театр»	март	Куличенко Федор Туркоман Вероника (Мосийчук И.А.)	1 место участие
Муниципальный этап конкурса «За нравственный подвиг учителя» в рамках регионального этапа {V Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью	март	Кожевникова А.З. Кутлаева О.А.	1 место
Городское спортивное мероприятие «Богатырская сила», посвященная празднованию «Масленицы» на территории города Мегиона	08.03.- 14.03.2021	Туркоман, Устинова Оканова И.И. Мосийчук И.А. Гусева Н.В.	1 место
II всероссийский педагогический конкурс «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании»	22.04.2021	Бирюкова Н.В. Кожевникова А.З.	1 место
XII городского фестиваля детского творчества «Солнышко в ладошке», посвящённого Десятилетию детства в Российской Федерации и «Году знаний в ХМАО-Югре».	Апрель 2021	Шпирова Т.Г. Группа теремок Идрисова Т.В., Никитина О.И. Мосийчук Эля (Мосийчук И.А.) (Мартемьянова Н.В.)	1 место 3 место
Городской фестиваль «Радуга истоков»	апрель	Кожевникова А.З. Кутлаева О.А. Мосийчук И.А. Гусева Н.В.	участие
Открытые межмуниципальные соревнования по фоновой ходьбе в рамках проекта «Каждому муниципалитету – маршрут здоровья»	04.04.- 24.04.2021	Куклина Т.Е., Гомзьяк О.С., Оканова И.И., Шпирова Т.Г., Бутаева Т.А.	Участие
Конкурс молодых педагогических работников ХМАО – Югры «Портфолио молодого педагога»	29.03- 30.04.2021	Мосийчук И.А.	Участие
Губернаторские состязания	23.04.2021	Никитина О.А., Идрисова Т.В., Оканова И.И.	Участие (6 место)
Городской фестиваль мусульманских культур «ЗАМЗАМ»	май	Мусаева Ф.И., Шпирова Т.В., Бутаева Т.А.	3 место

XVI ежегодный региональный Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в 2021 г.	май	Кожевникова А.З. Кутлаева О.А.	участие
Региональный конкурсе юных чтецов «Природе края строки посвящаем», Сибирские увалы»	май	Дьякова В (Кожевникова А.З.)	1 место
Городской фестиваль военно-патриотической песни «Я люблю тебя Россия»	май	Хор: Гомзяк О.С., Оканова И.И., Шпирова Т.Г., Бутаева Т.А., Никитина О.И., Кутлаева О.А., Мосийчук И.А., Анопченко Т.Г., Чипышева И.В., Бирюкова Н.В., Мусаева Ф.И., Кожевникова А.З. Ансамбль: Мосийчук И.А., Гомзяк О.С., Бутаева Т.А., Мусаева Ф.И.	участие
Всероссийские соревнования по фоновой ходьбе в рамках акции «Дойти до Берлина»	08.05.- 19.05.2021	Мусаева Ф.И., Шпирова Т.Г., Бутаева Т.А., Абрамова Е.В., Мосийчук И.А, Куклина Т.Е., Гомзяк О.С., Басалай М.З., Алишихова У.Х., Никитина О.И., Никитина О.И., Костылева О.Н., Гайнуллина Р.Б., Червинская Н., Чипышева И.В.	2 место
Семейная эстафета «На старт», в рамках семейного месяца в ХМАО-Югра	17.05.2021	Оканова И.И. Никитина О.И. Идрисова Т.В. 3 семьи Гусева Н.В. Мосийчук И.А. 2 семьи Абрамова Е.В. Каримова И.П. 2 семьи Жижина К.А.	1, 2, 3, места

		Кутлаева О.А. 1 семья	
Окружном онлайн конкурсе «Папа, мама, я прыгающая семья!»		Оканова И.И. Бутаева Т.А. Жижина К.А. Кутлаева О.А. Гусева Н.В. Мосийчук И.А. Идрисова Т.В. Никитина О.И. Абрамова Е.В. Каримова И.П. Анопченко Т.Г. Сметанюк А.А.	1 место 1 место 1 место 1 место 2 место 2 место 1 место 1 место 2 место 2 место 3 место 3 место
Окружной конкурс на звание лучшего педагога в 2021 году	19 апреля - 31 мая 2021 года	Жижина К.А.	Участие
Региональный этап IV всероссийского конкурса «учитель-дефектолог России – 2021»	26 июля - 26 августа 2021 года	Кожевникова А.З.	участие
Личное командное Первенство города Мегиона по спортивному ориентированию среди детей дошкольного возраста	05.06.2021	Оканова И.И. Группа Теремок Никитина О.И. Идрисова Т.В.	1 место
Региональная онлайн-олимпиады: «Буквы и звуки», областные, городские и районные конкурсы для детей и педагогов «Северное сияние»	09.06.2021	Балаев Д. (Абрамова Е.В.)	1 место
Региональная викторина «Во саду ли, в огороде», первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра»	09.06.2021	Максюта Варя (Абрамова Е.В.)	2 место
«Спортивная элита»		Гр. Теремок 8 детей Оканова И.И. Никитина И.И. Идрисова Т.В.	1 место

Спортивное онлайн мероприятие «Комплекс ГТО – с папой легко»	17.10.2021	Оканова И.И., Каримова И.П. Абрамова Е.В. Семья Толкачевых, Уктамовых	1 место 3 место
Городская викторин «Спорт любим с малых лет!»:	Ноябрь	Оканова И.И. Мартемьянова Н.В. Мусаева Ф.И.	Участие
Городской литературно-творческий конкурс «Мы сочиняем и рисуем сказку»	Ноябрь	Шпирова Т.Г. Куклина Т.Е. Алишихова У.Х. Смолякова Н.В. Мосийчук И.А. Гусева Н.В. Марчук В.И. Кожевникова А.З. Кутлаева О.А Идрисова Т.В. Костылева О.Н. Бирюкова Н.В. Бутаева Т.А. Анопченко Т.Г. Сметанюк А.А. Чипышева И.В. Антоненко Ю.С. Мартемьянова Н.В. Мусаева Ф.И. Никитина О.И Оканова И.И.	1 место 1 место 2 место 3 место 1 место 1 место 1 место Участие
Региональный конкурс рисунков, посвященных Году знаний и Дню образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Моя Югра»:	Ноябрь 2021	Гусева Н.В. Марчук В.И. Козлова Н.В. Антоненко Ю.С. Анопченко Т.Г.	Участие

		Сметанюк А.А. Чипышева И.В. Кожевникова А.З. Кутлаева О.А. Жижина К.А. Алишихова У.Х. Смолякова Н.В. Мосийчук И.А. Бирюкова Н.В. Бутаева Т.А. Мусаева Ф.И. Мартемьянова Н.В. Костылева О.Н. Никитина О.И. Оканова И.И. Идрисова Т.В. Шпирова Т.Г. Куклина Т.Е.	
Городской творческий конкурс «И сказке мир откроем»	Ноябрь 2021	Анопченко Т.Г. Сметанюк А.А. Чипышева И.В. Идрисова Т.В. Никитина О.И. Костылева О.Н. Шпирова Т.Г. Жижина К.А. Кутлаева О.А. Кожевникова А.З.	Участие Участие Участие 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место
VIII Городской межнациональной детский Фестиваль «Город дружбы – город детства»	Ноябрь 2021	Группа «Геремок» Идрисова Т.В. Никитина О.И. Шпирова Т.Г.	1 место

<p>Непрофессиональный творческий военно-патриотический конкурс «Дорогами войны»:</p>		<p>Анопченко Т.Г. Сметанюк А.А. Бутаева Т.А. Бирюкова Н.В. Гомзяк О.С. Кожевникова А.З. Кутлаева О.А. Шпирова Т.Г. Мусаева Ф.И. Мосийчук И.А. Никитина О.И. Оканова И.И. Чипышева И.В. Костылева О.Н. Идрисова Т.В. Абрамова Е.В., Каримова И.П.</p>	<p>1 место 1 место 2 место 2 место 2 место 2 место 2 место 2 место 2 место 2 место 1 место 3 место 2 место 2 место</p>
<p>Первом Зональном Открытом (5 городском) конкурсе талантливых детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов «Творчество для души»</p>	<p>3 декабря 2021</p>	<p>Шпирова Т.Г. Мосийчук И.А. Гусева Н.В. Кожевникова А.З. Кутлаева О.А. Идрисова Т.В. Костылева О.Н. Бирюкова Н.В. Бутаева Т.А. – Никитина О.И. Анопченко Т.Г. Сметанюк А.А. Лукьянова С.В. Мусаева Ф.И. Мартемьянова Н.В. Чипышева И.В.</p>	<p>1 место 2 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 3 место 2 место 1 место 2 место 1 место 1 место 3 место 2 место 2 место</p>
<p>Городской конкурс «Мой зимний дворик», на новогоднее оформление дворовых территорий жилых домов, фасадов, территорий учреждений, предприятий и объектов торговли.</p>	<p>Декабрь 2021</p>	<p>Коллектив</p>	<p>2 место</p>

Одним из важнейших направлений в работе Учреждения является охрана и укрепление **здоровья воспитанников**. Для решения задачи сохранения и укрепления здоровья детей в Учреждении проводятся профилактико - оздоровительные мероприятия, ведется систематическая работа по физическому воспитанию детей.

В период с сентября по май месяц во всех возрастных группах осуществлялась оздоровительно - профилактическая работа по утвержденным в начале учебного года планам согласно выполнению требований Постановления, Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»». Оздоровительные мероприятия и организация работы по физическому воспитанию детей осуществлялась в Учреждении с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, состояния их здоровья, с учетом дозирования физической нагрузки детей в период после болезни.

В Учреждении организовано 4-разовое сбалансированное питание с индивидуальным подходом к детям, имеющим аллергические заболевания, проблемы желудочно-кишечного тракта, хронические заболевания. Составлялось 10-дневное меню, которое разрабатывалось на основе физиологических потребностей ребенка. Меню составлялось подбором блюд суточного рациона, который удовлетворяет потребность детей в основных пищевых веществах и энергии с учетом возраста. В промежутке между завтраком и обедом осуществлялся дополнительный приём пищи – второй завтрак, включающий свежие фрукты или напиток (сок).

При организации питания воспитанников в рационы питания включались все группы продуктов, в том числе:

- мясо и мясопродукты;
- рыбу и рыбопродукты;
- молоко и молочные продукты;
- яйца; пищевые жиры;
- овощи и фрукты;
- крупы, макаронные изделия и бобовые;
- хлеб и хлебобулочные изделия;
- сахар и кондитерские изделия.

Для обеспечения информированности родителей об организации питания, рационе и разнообразии блюд для воспитанников меню ежедневно вывешивалось в каждой возрастной группе. Важнейшим условием правильной организации питания детей являлось строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. Пищевые продукты, поступавшие в Учреждение, сопровождалась документами, подтверждающими их происхождение, качество и безопасность. Качество поступающих пищевых продуктов проверяла кладовщик. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока соблюдали установленные требования к технологическим процессам приготовления блюд. Результатом явилось отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение всего года.

Практика оздоровительно - профилактической работы убедила нас в том, что достигнуть максимального оздоровительного и общеукрепляющего эффекта в детском саду возможно лишь при условии комплексного решения всех поставленных задач.

В Учреждении на протяжении учебного года осуществлялось сухое закаливание с включением стопотерапии, дыхательной гимнастики, психогимнастики, пальчиковой, артикуляционной гимнастики, гимнастики для глаз, проводилась прогулка при открытых фрамугах при неблагоприятных погодных условиях.

Для обеспечения оптимальных условий для охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья воспитанников мы использовали различные средства физического

воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия). Во всех групповых комнатах и спортивном зале имеется необходимый спортивно – игровой инвентарь для физического развития детей.

На данный момент мы имеем следующие показатели:

Таблица № 16. Сравнительная таблица распределения детей по группам здоровья

Возрастная группа	Количество детей	2021 год				
		1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.	5 гр.
Группа детей от 1 до 2 лет	7	1	6	-	-	-
Группа детей от 2 до 3 лет	24	10	11	3	-	-
Группа детей от 3 до 4 лет	49	2	40	7	-	-
Группа детей от 4 до 5 лет	28	8	18	1	1	-
Группа детей от 5 до 6 лет	54	6	37	11	-	-
Группа детей от 6 до 7 лет	47	5	25	14	-	-
Итого:	209	32	140	36	1	-

В конце года проводилась плановая диспансеризация детей в возрасте от 5-6, от 6 до 7 лет специалистами детской поликлиники с последующим внесением результатов в медицинские карточки. Результаты диспансеризации показали, что увеличилось число детей, имеющих отклонения по профилю офтальмология.

Таблица №17. Данные результатов осмотра детей на конец года

Год	Дата рождения	Подлежат осмотру	Фактически осмотрено	% выполнено	Н/ зрения	Н/ осанки	Сколиоз	Плоскостопие	Хр. тонзиллит	Аденоиды	Ожирение
2020	2014	31	31	100 %	8	3	-	3	-	-	3
2021	2015	39	39	100 %	11	6	-	6	-	-	1

Большое внимание уделялось профилактике заболеваний ОРВИ и гриппа. В осеннее - зимний период использовались эндонозально - оксолиновая мазь, модернизированные рециркуляторы.

В каждой группе функционировали бактерицидные рециркуляторы для дезинфекции воздуха помещений ультрафиолетовым излучением.

В целях профилактики глистной инвазии проводилось плановое обследование всех детей на энтеробиоз. Случаев энтеробиоза выявлено - 3, пролечено - 3.

Особое внимание уделялось проведению профилактических прививок. Наличие в Учреждении картотеки прививочной работы позволило своевременно проводить иммунологическую комиссию, качественно и четко осуществлять анализ иммунизации детей.

Профилактические прививки проводились согласно годовому плану и состоянию здоровья детей.

Таблица №18. План иммунизации

Наименование	план	фактически	% выполнено
--------------	------	------------	-------------

прививки			
Р манту	209	200	95%
АДС «М»	18	17	94%
Паротит, корь,	39	35	90%
АКДСRV1	11	15	136%
Совигрипп	-	43	
Р2ППП	31	33	106%

Прививки выполнены на 94-95%.

В целях выявления туб инфицированных детей в Учреждении проводилась проба манту. Направлены на консультацию к фтизиатру – 3 детей, из них 2 ребёнка сняты с учета.

Таблица №19. Классификация болезней

№ п/п	Классификация болезней	Нозологическая форма	Количество детей
1	Болезни органов дыхания	Пневмония	2
		Бронхиальная астма	-
2	Болезни ЛОР-органов	Хронические тонзиллиты, отиты, риниты	3
3	Болезни кожи	Атопические дерматиты	3
4	Болезни ССС	ВП сердца	-
5	Болезнь мочевыводящих путей	Хронический пиелонефрит	-
		Фимоз	7
6	Болезни нервной системы	Эписиндром	-
7	Хирургические болезни	Пупочная грыжа	12
8	Болезни органов зрения	Астигматизм, гиперметропия	23
9	Синдром врожденных аномалий, влияющих на внешний вид лица		1

В Учреждении организовано сбалансированное питание детей, с индивидуальным подходом к детям, имеющим аллергические заболевания.

Распределение детей по уровням физического развития и группам здоровья, а также рекомендации и назначения врачей являются основанием для дифференцированного и индивидуального подхода в использовании инновационных форм профилактики и оздоровления детей.