

**ПРОГРАММА «ИСТОКИ»
И «ВОСПИТАНИЕ НА СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ОПЫТЕ»
ДЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(3–7 ЛЕТ)**

*Е.А. Губина, Н.С. Кудряшева,
Г.И. Лугвина, Н.Б. Майорова,
С.В. Перькова, Н.Ю. Твардовская*

под общей редакцией профессора И.А. Кузьмина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Период дошкольного детства является одним из наиболее значимых в развитии ребенка, так как именно в это время закладываются базовые качества личности, образующие устойчивую индивидуальность человека.

Формирование фундаментальных черт личности, доминирующих мотивов и потребностей происходит в процессе накопления ребенком *социокультурного опыта* в виде чувств, отношений, знаний, умений и т.д.

Эффективность этого процесса определяется характером взаимодействия детей и взрослых (родителей, воспитателей), а также той системой ценностей, которая лежит в его основе.

Ведущую роль в становлении личности ребенка-дошкольника играет семья. Именно в семье благодаря ощущению «живой человеческой среды» (В. Зеньковский) и на основе наблюдаемых форм поведения взрослых ребенок приобретает первый *социокультурный опыт*.

При поступлении в детский сад происходит расширение сферы эмоционально-практического взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития видах деятельности.

Актуальной становится задача объединения усилий дошкольного образовательного учреждения и семьи и создания единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий.

Эту задачу позволяет решить программа **«Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»** для дошкольного образования.

Программа **«Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»** полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Данная программа направлена на приобщение детей дошкольного возраста и их родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России. Основная цель программы — заложить формирование духовно-нравственной основы личности ребенка-дошкольника. Программа позволяет объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, сформировать первичные представления о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках.

Методологической базой данной программы является *социокультурный системный подход к истокам в образовании* профессора *И.А. Кузьмина*, направленный на развитие духовно-нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения.

Начиная с 1990 года по основам *социокультурного системного подхода* прошли подготовку тысячи учителей, воспитателей дошкольных учреждений, руководителей образования в различных регионах России.

В 1995 году *социокультурный системный подход* был признан Российской Академией естественных наук.

В 1999 году курс **«Истоки»**, пропедевтикой которого является данная воспитательная программа, введен в базисный учебный план школ Вологодской области.

В 2002 году инструментарий по предмету **«Истоки»** (учебники, рабочие тетради, методические материалы для учителей) прошел экспертизу в Министерстве образования и разрешен к применению в образовательных учреждениях России.

В рамках *социокультурного системного подхода* разработаны и успешно применяются методики и педагогические технологии, устраняющие разрыв между обучением и воспитанием, обеспечивающие преемственность всех ступеней образования, создающие условия для гармоничного развития ребенка и преподавателя (воспитателя).

Согласно *системному подходу* воспитание есть непрерывный процесс *развития социокультурного опыта* индивидуума, группы, общества.

Программа **«Истоки»** и **«Воспитание на социокультурном опыте»** для дошкольного образования реализует данную идею и позволяет:

- * создавать условия для активного приобщения воспитателей, воспитанников и их родителей к базисным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российской цивилизации;
- * развивать социокультурную основу личности, начиная с дошкольного возраста;
- * обеспечивать единство умственного и эмоционально-нравственного развития дошкольника;
- * создавать единый социокультурный контекст воспитания и обучения в ДООУ и семье, повышать педагогическую культуру родителей;
- * интегрировать знания о среде, в которой живет и развивается ребенок, формировать опыт ее целостного восприятия;
- * осуществлять присоединение от дошкольной ступени образования к начальной школе на основе цели, содержания и педагогических технологий;
- * обеспечивать воспитателя социокультурным инструментарием, эффективно развивающим внутренние ресурсы ребенка.

Содержательной основой программы является система понятий и категорий, представленных в курсе **«Истоки»** для начальной школы (авторы профессор *И.А. Кузьмин* и профессор *А.В. Камкин*).

Данные понятия и категории, преломляемые с учетом возрастных особенностей дошкольников, позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

Первоначальное прочувствованное восприятие социокультурных категорий дошкольниками может стать прочным фундаментом для их последующего осмысления в начальной и средней школе и формирования системы ценностей, стимулирующей мотивацию самосовершенствования.

Воспитательная программа разработана для четырех возрастных групп:

- * младшая (3–4 года);
- * средняя (4–5 лет);
- * старшая (5–6 лет);
- * подготовительная (6–7 лет).

Воспитательно-образовательная работа с детьми и родителями осуществляется в системе в течение всего учебного года. Для этого по программе для дошкольного образования разработан следующий инструментарий:

- * комментарии к программе;
- * содержание курса по возрастам;
- * планы итоговых занятий с детьми 3–7 лет по курсу пропедевтики;
- * методическое пособие «Активные формы обучения детей 3–7 лет»;
- * комплект из 17 книг для развития детей 3–7 лет;
- * методические рекомендации и комментарии к книгам для развития детей дошкольного возраста;
- * программа по работе с родителями «Моя семья».

Инструментарий для программы «Моя семья» включает:

- * методические рекомендации и комментарии к проведению занятий с родителями;
- * планы занятий с родителями детей 3–7 лет;
- * методическое пособие «Активные формы обучения родителей».

Концентрический принцип построения программы **«Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»** для дошкольного образования и базисного курса **«Истоки»** обусловил следующую логику освоения основных категорий курса:

- * в младшей группе (3–4 года) осуществляется первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий *Слово, Образ, Книга*;
- * в средней группе (4–5 лет) происходит первоначальное знакомство с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека;
- * в старшей группе (5–6 лет) в связи с формированием способности к эмоциональной децентрации обращается внимание на истоки ценностей внутреннего мира человека;

* в подготовительной группе (6–7 лет) осуществляется первоначальное ознакомление с истоками отечественных традиций, как важнейшим механизмом передачи от поколения к поколению базовых духовно-нравственных и социокультурных ценностей российской цивилизации.

В течение месяца воспитатель планомерно организует работу с детьми и родителями. Восприятие и освоение категорий и ценностей осуществляется через разные виды детской деятельности: игру, чтение, изобразительную, музыкальную, театрализованную, эколого-познавательную, трудовую, конструктивную, физкультурно-оздоровительную деятельность. Большинство занятий носит интегративный характер.

Все занятия по программе позволяют эффективно решать задачи духовно-нравственного воспитания и речевого развития детей (обогащение и активизация словарного запаса, развитие монологической, диалогической и доказательной форм речи и т.д.).

В течение учебного месяца предусмотрено проведение для каждой возрастной группы одного итогового занятия по программе (9 занятий на учебный год). Итоговые занятия направлены на освоение духовно-нравственных категорий и ценностей, развитие социокультурного опыта, формирование коммуникативных и управленческих навыков у всех участников образовательного процесса.

Содержание и предполагаемые способы взаимодействия выстроены с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и усложняются в соответствии с изменением основных психических процессов, свойств и функций личности.

Существенной особенностью данной воспитательной программы является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях ДОУ, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение.

Особое место в рамках программы отводится активным формам обучения, таким, как ресурсный круг и работа в паре, способствующим приобретению всеми участниками воспитательного процесса коммуникативных и управленческих навыков.

Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками создает условия для формирования адекватной самооценки, предотвращает возникновение эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии.

Обеспечивая высокий эмоциональный фон занятий, данные формы работы позволяют преодолеть опасную тенденцию интеллектуализации дошкольного образования, ведущую к подавлению творчества.

Программой предусмотрено создание каждым ребенком своего Альбома (аналог «*Моей Первой книги*» в начальной школе). Страницы Альбома помещены в соответствующих книгах для развития детей. В ходе работы над страницей Альбома дети имеют возможность использовать полученный ими социокультурный опыт с помощью приемов изобразительной деятельности (рисование, аппликация). В оформлении страниц Альбома для детей младшего дошкольного возраста активное участие принимают родители, дети старшего дошкольного возраста самостоятельно (или с некоторым участием родителей) оформляют Альбом.

Благодаря универсальности осваиваемых социокультурных категорий и используемых педагогических технологий программа «*Истоки*» и «*Воспитание на социокультурном опыте*» может быть интегрирована в различные комплексные программы, реализуемые в дошкольном образовании (в разделе «*Социально-психическое развитие*»).

Результатами реализации программы являются:

- * первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей, формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о малой родине и Отечестве;

- * развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.);

- * развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов);

* развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);

* развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);

* создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

3–4 года

СЛОВО

ЛЮБИМОЕ ИМЯ. Первое слово. Ласковая улыбка. Родительская любовь. Именины. Ангел-хранитель.

ДОБРОЕ СЛОВО. Выражение любви к близким людям. Радость встречи.

ЛАСКОВАЯ ПЕСНЯ. Ласковое слово. Красивая мелодия. Колыбельная песня. Нежность. Надежда.

ПРАЗДНИЧНАЯ ПЕСНЯ. Рождество. Новый год. Нарядная елка. Общая радость. Забота о родных и близких.

ОБРАЗ

ЛЮБИМЫЙ ОБРАЗ. Мама. Любовь. Доброта. Забота.

ОБРАЗ СВЕТА. Солнышко. Свет. Тепло. Радость.

ДОБРЫЙ МИР. Нежные руки мамы. Добрые и ласковые слова. Свет и тепло. Защита и доверие.

КНИГА

ДОБРАЯ КНИГА. Книга – связь слова и образа. **ПЕРВАЯ КНИГА.** Живое слово.

ЛЮБИМАЯ КНИГА. Яркие образы. Сила слова. Добрые чувства. Радость от встречи с книгой.

4–5 лет

РОДНОЙ ОЧАГ

ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ. Родные люди. Семья. Взаимная любовь. Все вместе – так и душа на месте.

ДОМАШНЕЕ ТЕПЛО. Проявление душевной доброты. Родной дом. Внимание. Забота. Мир. Счастье.

РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ

ДОРОГИ ДОБРА. Родной дом – начало всех путей и дорог. Какие из них можно назвать добрыми? Добрый пример – основание доброго опыта.

СКАЗОЧНЫЙ ЛЕС. Поле, лес, река – прекрасный мир природы. Что ты чувствуешь, являясь частью этого мира? Сказочные образы.

ТРУД ЗЕМНОЙ

ДОБРАЯ ЗАБОТА. Братья наши меньшие. Доброта. Забота.

ПРАВЕДНЫЙ ТРУД. Труд – основа жизни семьи. На земле жить – людям пользу приносить. Каким добрым делам научили тебя взрослые?

ТРУД ДУШИ

ЛЮБИМАЯ СКАЗКА. Чудесный мир сказки. Сказочный герой. Почему взрослые и дети любят сказки?

БЛАГОДАРНОЕ СЛОВО идет от доброго любящего сердца. Родительская любовь. Душевное тепло. Любимая игрушка. Благодарность родителям и миру.

СВЕТЛЫЙ ПРАЗДНИК. Святая Троица. Святой храм. Русская березка. Хоровод.

5–6 лет

ВЕРА

ВЕРНОСТЬ РОДНОЙ ЗЕМЛЕ. Родная земля – место, где родился и живет человек. Богатыри и воины – защитники Земли Русской. Благодарная память. Верность и вера.

РАДОСТЬ ПОСЛУШАНИЯ. Вера рождает доверие. Доверие к опыту взрослых. Уважение. Послушание. Душевный покой.

НАДЕЖДА

СВЕТЛАЯ НАДЕЖДА. Рождество Христово. Рождественская елочка. Надежда в сердце. Ожидание. Рождественское чудо. Почему надежда дружит с верой?

ДОБРОЕ СОГЛАСИЕ. Общая надежда. Крепкая дружба. Умей сказать и умей выслушать.

ЛЮБОВЬ

ДОБРЫЕ ДРУЗЬЯ. Кого можно назвать добрым другом? Сочувствие. Взаимопомощь.

ДОБРЫЕ ДЕЛА. Маленькие помощники. Радовать других – радоваться самому.

МУДРОСТЬ

МУДРОЕ СЛОВО. Как сказка и пословица учат мудрости. Победа добра. Вера, надежда, любовь – правила мудрости.

МУДРЫЕ ЛЮДИ. Мудрость рядом с нами. Бабушка и дедушка. Опыт любви и правды. Мудрый наказ.

6–7 лет

ТРАДИЦИИ СЛОВА

СКАЗОЧНОЕ СЛОВО. Чему учат сказки? Терпение. Согласие. Послушание. Уважение к старшим. Трудолюбие. Сказка – правда, в ней намек, добрым молодцам урок.

НАПУТСТВЕННОЕ СЛОВО. Доброе пожелание. Как слово радует, утешает, вселяет надежду? Родительское благословение.

ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ. Опыт старших поколений. Добрый человек в доброте проживет век. Праведная жизнь.

ТРАДИЦИИ ОБРАЗА

СВЕТЛЫЙ ОБРАЗ. Благочестивые родители. Светлый отрок. Вера. Молитва. Защитник Земли Русской.

ЧУДОТВОРНЫЙ ОБРАЗ. Любовь. Милосердие. Смирение. Мудрость. Святость.

ТРАДИЦИИ ДЕЛА

МАСТЕРА И РУКОДЕЛЬНИЦЫ. Золотые руки. Добрая молва. Благодарность мастеру.

СТАРАНИЕ И ТЕРПЕНИЕ рождают умение. В каких делах необходимо терпение?

ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА

СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ. Связь поколений. Семейный праздник. Радушие и гостеприимство.

КНИГА – ПРАЗДНИК ДУШИ. Праздник праздников. Весна и Праздник. Путь книги. Благодарный читатель. Почему взрослые и дети любят читать книги?

ПЛАН ИТОГОВЫХ ЗАНЯТИЙ ПО КУРСУ ПРОПЕДЕВТИКИ «ИСТОКИ» И «ВОСПИТАНИЕ НА СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ОПЫТЕ»

Младшая группа (3–4 года)

ЗАНЯТИЕ 1

Любимое имя

Занятие проводится совместно с родителями на основе книги I для развития детей 3–4 лет «Доброе слово» (часть первая).

Задачи:

1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Имя».
2. Мотивация родителей на совместную деятельность с ребенком и воспитателем.

Примерный план:

1. Игровое упражнение «Назови свое имя».
2. Работа в кругу: чтение потешек с именами детей (стр. 18).
3. Хороводная игра «Ходит Ваня» или «Именины» (стр. 17).
4. Ресурсный круг «Каким ласковым именем называет тебя мама?».
5. Оформление страницы Альбома «Любимое имя» (стр. 19).

ЗАНЯТИЕ 2

Доброе слово

Занятие проводится совместно с родителями на основе книги I для развития детей 3–4 лет «Доброе слово» (часть вторая).

Задачи:

1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Слово».

2. Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям.

Примерный план:

1. Работа в круге. Разговор с детьми о добром слове на основе задания к русской народной сказке «Теремок» (стр. 15) и личного опыта детей. Пересказ рассказа «Жила-была Маша» (стр. 21) по ролям. Чтение детьми наизусть стихотворения «Я люблю, когда при встрече...» (стр. 21).

2. Сюжетно-дидактическая игра «У нас в гостях кукла Катя» на основе задания (стр. 22).

3. Ресурсный круг «Доброе Слово».

4. Оформление страницы Альбома «Доброе Слово» (стр. 23).

ЗАНЯТИЕ 3

Ласковая песня

Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 1 для развития детей 3–4 лет «Доброе слово» (часть третья).

Задачи:

1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Песня».

2. Развитие умения слушать друг друга.

Примерный план:

1. Разговор с детьми о колыбельных песнях в ходе сюжетно-дидактической игры «Уложи свою любимую куклу спать».

2. Пение воспитателем колыбельной Г. Ладонщикова «Кукольная колыбельная» (стр. 25).

3. Ресурсный круг «Колыбельная песня» с использованием колыбельных песен (стр. 24).

4. Оформление страницы Альбома «Ласковая песня» (стр. 27).

ЗАНЯТИЕ 4

Праздничная песня

Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 1 для развития детей 3–4 лет «Доброе слово» (часть четвертая).

Задачи:

1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Песня».
2. Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых.
3. Приобщение к традиции празднования Рождества.

Примерный план:

1. Работа в круге. Беседа с детьми о празднике на основе стихотворения «Рождество» (стр. 28), рассказа К. Лукашевич «Елка», выполнения задания (стр. 29) и личного опыта детей.
2. Новогодний хоровод «Елочка» или «Нарядили елочку» с участием родителей (стр. 28, 30).
3. Ресурсный круг «Рождественская елочка».
4. Оформление страницы Альбома «Праздничная песня» (стр. 31).

ЗАНЯТИЕ 5

Любимый образ

Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 2 для развития детей 3–4 лет «Добрый мир» (часть первая).

Задачи:

1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Образ».
2. Формирование способности понимать чувства других людей.
3. Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям.

Примерный план:

1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Моя мама» на основе стихотворений (стр. 12), пословицы (стр. 14) и личного опыта детей.

2. Игра «Помощники» (стр. 13).
3. Ресурсный круг «Мамочка моя».
4. Оформление страницы Альбома «Солнышко для мамы» (стр. 15).

ЗАНЯТИЕ 6

Образ света

Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 2 для развития детей 3–4 лет «Добрый мир» (часть вторая).

Задачи:

1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ».
2. Развитие умения выражать свои добрые чувства.
3. Развитие эмоциональной сферы ребенка.

Примерный план:

1. Работа в круге. Беседа с детьми о солнышке на основе потешек (стр. 16, 18), русской народной песни «Солнышко» (стр. 18) и личного опыта детей.
2. Игры «Солнышко и дождик» и «Есть у солнышка дружок» (стр. 17).
3. Ресурсный круг «Позови солнышко» с использованием потешек о солнышке (стр. 16, 18).
4. Оформление страницы Альбома «Образ света» (стр. 19).

ЗАНЯТИЕ 7

Добрый мир

Занятие проводится на основе книги 2 для развития детей 3–4 лет «Добрый мир» (часть третья).

Задачи:

1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ».
2. Развитие мотивации на общение со взрослым.

3. Развитие положительного восприятия мира.

Примерный план:

1. Работа в круге. Разговор с детьми о добром мире на основе задания к сказке К.Д. Ушинского «*Золотое яичко*» (стр. 10), стихотворения Е. Королевой «*Наш дом*» (стр. 20) и рассказа Э. Михайленко «*Самый лучший в мире дом*» (стр. 22).

2. Игра «*Вышла курочка гулять*» (стр. 11).

3. Ресурсный круг «*Добрый мир*».

4. Оформление страницы Альбома «*Добрый мир*» (стр. 23) предлагается выполнить дома вместе с родителями.

ЗАНЯТИЕ 8

Добрая книга

Занятие проводится на основе книги 3 для развития детей 3–4 лет «Добрая книга» (часть первая).

Задачи:

1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «*Книга*».

2. Воспитание интереса, любви, бережного отношения к книге.

3. Развитие умения слышать друг друга.

Примерный план:

1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «*Чему учит добрая книга*» на основе русской народной сказки «*Репка*» (стр. 5–10), потешек (стр. 12), рассказа Л. Нечаева «*Самый вкусный пирожок*» (стр. 13), стихотворений А. Плещеева и Я. Егорова (стр. 14) и личного опыта детей.

2. Хороводная игра «*Репка*» (стр. 11).

3. Ресурсный круг «*Добрая книга*».

4. Оформление страницы Альбома «*Добрая книга*» (стр. 15).

ЗАНЯТИЕ 9

Любимая книга

Занятие проводится совместно с родителями на основе книг для развития детей 3–4 лет «Доброе слово», «Добрый мир», «Добрая книга» (часть вторая).

Задачи:

1. Дальнейшее наполнение содержанием социокультурной категории «Книга».
2. Развитие взаимодействия детей и взрослых.
3. Создание позитивного настроения на общение в группе.

Примерный план:

1. Совместное чтение книг: родители читают книги детям. Выполнение задания «Загадайте детям загадки по сказкам» (стр. 22).
2. Работа в круге. Беседа с детьми и родителями «О любимых книгах».
3. Игра из любимой книги. Варианты: хороводная игра «На лугу» (стр. 4), игры-драматизации по русским народным сказкам «Репка», «Теремок», «Маша и медведь» и сказке К.Д. Ушинского «Золотое яичко».
4. Ресурсный круг «Моя любимая книга».
5. Оформление страницы Альбома «Любимая книга моего ребенка» (стр. 23) предлагается выполнить дома вместе с родителями.

Средняя группа (4–5 лет)

ЗАНЯТИЕ 1

Дружная семья

Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 1 для развития детей 4–5 лет «Дружная семья» (часть первая).

Задачи:

1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Семья».

2. Формирование у детей и родителей отношения к семье, как одной из главных социокультурных ценностей.

3. Формирование у детей способности договариваться, приходить к единому мнению.

4. Мотивация родителей на совместную деятельность с ребенком.

Примерный план:

1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Дружная семья» на основе русской народной сказки «*Братец Иванушка и сестрица Аленушка*» (стр. 5–9), рассказов Л. Корсунской «*Семья*» (стр. 11), Э. Шима «*Брат и младшая сестра*» (стр. 18), Е. Пермяка «*Первая рыбка*» (стр. 16), стихотворений (стр. 12–13), потешек (стр. 14), пословиц (стр. 3) и личного опыта детей.

2. Русская народная игра «*У дедушки Трифона*» (стр. 15).

3. Работа в паре «*Дружная семья*» (стр. 19–20).

4. Оформление страницы Альбома «*Дружная семья*» (стр. 21) предлагается выполнить дома вместе с родителями.

ЗАНЯТИЕ 2

Домашнее тепло

Занятие проводится на основе книги 1 для развития детей 4–5 лет «Дружная семья» (часть вторая).

Задачи:

1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Семья».

2. Формирование у детей мотивации на доброе отношение к близким.

3. Развитие умения слушать друг друга.

Примерный план:

1. Пальчиковая игра «*Семья*» (стр. 14).

2. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «*Как в вашей семье родные и близкие заботятся друг о друге*» с использованием поэтических текстов (стр. 24–25), пословиц (стр. 3) и личного опыта детей.

3. Русская народная игра «*Как у бабушки Ларисы*» (стр. 25).

4. Ресурсный круг «*Домашнее тепло*».
5. Оформление страницы Альбома «*Домашнее тепло*» (стр. 27).

ЗАНЯТИЕ 3

Дороги добра

Занятие проводится на основе книги 2 для развития детей 4–5 лет «В добрый путь» (часть первая).

Задачи:

1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «*Родные просторы*».
2. Развитие умения договариваться, приходиться к единому мнению.
3. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

Примерный план:

1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «*Какую дорогу можно назвать доброй?*» на основе русской народной сказки «*Петушок и бобовое зернышко*» (стр. 5–7), потешек (стр. 8), рассказа К. Лукашевич «*Добрая девочка*» (стр. 10), пословиц (стр. 4) и личного опыта детей.
2. Игра «*Огород*» (стр. 9), хороводная игра «*Ой, вставала я ранешенько*» (стр. 12).
3. Работа в паре «*Дороги добра*» (стр. 13–14).
4. Оформление страницы Альбома «*Дороги добра*» (стр. 11) предлагается выполнить дома вместе с родителями.

ЗАНЯТИЕ 4

Сказочный лес

Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 2 для развития детей 4–5 лет «В добрый путь» (часть вторая).

Задачи:

1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «*Родные просторы*».

2. Формирование у детей доброго, заботливого отношения к природе.

3. Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению.

4. Развитие эмоциональной сферы ребенка.

Примерный план:

1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Сказочный лес» на основе русских народных сказок «Петушок–золотой гребешок» (стр. 18–21), «Снегурушка и лиса» (стр. 23–25), стихотворения И. Токмаковой «Ели» (стр. 25), пословиц (стр. 16).

2. Хороводная игра «Хоровод в лесу» (стр. 17).

3. Работа в паре «Сказочный лес» (стр. 26–27).

4. Оформление страницы Альбома «Сказочный лес» (стр. 22).

ЗАНЯТИЕ 5

Добрая забота

*Занятие проводится на основе книги 3
для развития детей 4–5 лет «Добрая забота» (часть первая).*

Задачи:

1. Первоначальное освоение социокультурной категории «Труд земной».

2. Воспитание у детей доброго отношения к животным.

3. Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению.

Примерный план:

1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Как мы заботимся о животных?» на основе рассказа Л. Нечаева «Как покататься на лошадке» (стр. 5–8), пословиц (стр. 4), русской народной песни «Буренушка» (стр. 12) и личного опыта детей.

2. Хороводная игра «Кто пасется на лугу?» (стр. 9).

3. Работа в паре «Добрая забота» (стр. 13–14).

4. Оформление страницы Альбома «Добрая забота» (стр. 11).

ЗАНЯТИЕ 6

Праведный труд

Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 3 для развития детей 4–5 лет «Добрая забота» (часть вторая).

Задачи:

1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд земной».
2. Воспитание у детей уважения к труду.
3. Развитие мотивации родителей на совместную деятельность с детьми.

Примерный план:

1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Труд человека кормит» на основе рассказов О. Абрамовой «Семейный праздник» (стр. 17–20), П. Засодимского «Откуда взялся хлеб» (стр. 24–25), стихотворений Т. Шорыгиной «Жатва» (стр. 25) и В. Глущенко «Грядка» (стр. 21).
2. Русская народная игра «Кто с нами?» (стр. 22–23).
3. Ресурсный круг «Чему доброму научили вас взрослые?».
4. Оформление страницы Альбома «Праведный труд» (стр. 27).

ЗАНЯТИЕ 7

Любимая сказка

Занятие проводится на основе книги 4 для развития детей 4–5 лет «Благодарное слово» (часть первая).

Задачи:

1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Труд души».

2. Воспитание у детей интереса и любви к сказке.
3. Развитие умения работать в паре.

Примерный план:

1. Викторина «Узнайте сказку» (стр. 10) и «Отгадайте сказочного героя» (стр. 12).
2. Дидактическая игра с кубиками «Собери картинку из любимой сказки».
3. Работа в круге: выполнение задания к русской народной сказке «Крошечка-Хаврошечка» (стр. 9).
4. Ресурсный круг «Моя любимая сказка».
5. Оформление страницы Альбома «Любимая сказка» (стр. 11) предлагается выполнить дома вместе с родителями.

ЗАНЯТИЕ 8

Благодарное слово

Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 4 для развития детей 4–5 лет «Благодарное слово» (часть вторая).

Задачи:

1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Труд души».
2. Развитие взаимодействия детей и взрослых.
3. Развитие у детей способности проявлять добрые чувства к близким.

Примерный план:

1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Благодарное слово» на основе текстов произведений Н.К. Абрамцевой «Правдивая история о садовнике» (стр. 15–19), Е. Фроловой «Кто вырастил яблочко?» (стр. 20), пословиц (стр. 14) и личного опыта детей.
2. Выполнение творческого задания на странице 22.

3. Инсценирование рассказа Е. Фроловой «*Кто вырастил яблочко?*» (стр. 20).
4. Ресурсный круг «*Благодарное слово*».
5. Оформление страницы Альбома «*Благодарное слово*» (стр. 21).

ЗАНЯТИЕ 9

Светлый праздник

*Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 4
для развития детей 4–5 лет
«Благодарное слово» (часть третья).*

Задачи:

1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «*Труд души*». Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых.
2. Формирование у детей представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

Примерный план:

1. Чтение детям фрагмента произведения И.С. Шмелева «*Лето Господне*» («*Троица*»). Работа в круге. Беседа с детьми о русской березе на основе рассказов К.Д. Ушинского «*Березка*» (стр. 27), «*Сказки про березоньку*» (стр. 30), стихотворения «*Я березка кудрявая*» (стр. 28) и личных впечатлений детей.
2. Художественно-игровая деятельность детей. Русский народный хоровод «*Во поле береза стояла*» (стр. 29).
3. Присоединение к празднику Светлой Троицы. Чтение воспитателем отрывка из «*Слова к родителям*» (стр. 24) со слов «*В Троицын день...*» до слов «*В дни праздника мы миримся и благодарим*»).
4. Ресурсный круг «*Доброе слово березке*».

5. Оформление страницы Альбома «Светлый праздник» (стр. 31).

Старшая группа (5–6 лет)

ЗАНЯТИЕ 1

Верность родной земле (часть I)

Занятие проводится совместно с родителями на основе книги I для развития детей 5–6 лет «Верность родной земле» (часть первая).

Задачи:

1. Первоначальное освоение духовно-нравственной категории «Вера».
2. Развитие у детей умения слушать друг друга, приходить к согласию.
3. Развитие мотивации на общение в группе.
4. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

Примерный план:

1. Работа в круге. Беседа с детьми на основе прочитанных былин «Илья Муромец» (стр. 4–7), «Добрыня Никитич и Змей» (стр. 8–11), «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» (стр. 12–13) и пословиц (стр. 3).
2. Выполнение задания «Что может пригодиться в бою богатырю?» (стр. 21).
3. Ресурсный круг (с делегированием) «За что люди благодарны защитникам Земли Русской?».
4. Оформление страницы Альбома «Славный могучий богатырь» (стр. 19).

ЗАНЯТИЕ 2

Верность родной земле (часть II)

Занятие проводится на основе книги 1 для развития детей 5–6 лет «Верность родной земле» (часть вторая).

Задачи:

1. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера».
2. Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходиться к единому мнению.
3. Развитие представления о верности родной земле.

Примерный план:

1. Рассмотрение картины В.М. Васнецова «Три богатыря».
2. Речевая игра «О каком богатыре говорится в былинах?» (стр. 20).
3. Работа в круге. Беседа с детьми о подвигах богатырей на основе былин «Бой с несметной ратью под Киевом» (стр. 14–15), «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович» (стр. 16–18) и пословиц (стр. 3).
4. Работа в паре «Защитник Отечества» (стр. 23).

ЗАНЯТИЕ 3

Радость послушания

Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 2 для развития детей 5–6 лет «Радость послушания».

Задачи:

1. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера».
2. Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым.

3. Развитие адекватной самооценки.

Примерный план:

1. Работа в круге. Беседа с детьми о послушании на основе сказок «Гуси-лебеди» (стр. 4–6), «Аленький цветочек» (стр. 7–22), «Царевна-лягушка» (стр. 24–25), пословиц (стр. 3) и личного опыта детей.

2. Работа в микрогруппах с родителями «Радость послушания» (стр. 26).

3. Оформление страницы Альбома «Радость послушания» (стр. 27).

ЗАНЯТИЕ 4

Светлая Надежда

Занятие проводится на основе книги 3 для развития детей 5–6 лет «Светлая Надежда» (часть первая).

Задачи:

1. Освоение духовно-нравственной категории «Надежда».
2. Развитие умения слушать друг друга.
3. Развитие целостного восприятия.

Примерный план:

1. Работа в круге. Беседа с детьми о празднике Рождества на основе произведений И.С. Шмелева «Лето Господне» («Рождество») (стр. 5–8), Е. Ивановской «Предание о первой Рождественской елке» (стр. 9–10), Ф.М. Достоевского «Божий дар» (стр. 12–14), пословиц (стр. 4) и личного опыта детей.

2. Хоровод «Елочка» (стр. 28, книга «Доброе слово»).

3. Ресурсный круг «Рождественское чудо».

4. Оформление страницы Альбома «Рождественское чудо» (стр. 11).

ЗАНЯТИЕ 5

Доброе согласие

Занятие проводится на основе книги 3 для развития детей 5–6 лет «Светлая Надежда» (часть вторая).

Задачи:

1. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Надежда».
2. Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться.
3. Развитие мотивации к сотрудничеству и взаимодействию.

Примерный план:

1. Работа в круге. Беседа с детьми о согласии на основе произведения И.С.Шмелева «Лето Господне» («Счастье мое миндальное») (стр. 17–18), рассказа А. Нечаева «Саночки» (стр. 20–21), пословиц (стр. 16) и личного опыта детей.
2. Игра по выбору «У дедушки Трифона» или «У бабушки Ларисы» (стр. 15 и 25 книги «Дружная семья»).
3. Работа в паре «Построим дом» (стр. 26–27).
4. Оформление страницы Альбома «Доброе согласие» (стр. 25).

ЗАНЯТИЕ 6

Добрые друзья

Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 4 для развития детей 5–6 лет «Добрые друзья» (часть первая).

Задачи:

1. Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Любовь».

2. Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу.
3. Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению.

Примерный план:

1. Работа в круге. Беседа с детьми о дружбе и друзьях на основе русских народных сказок «Сивка-Бурка» (стр. 5–10), «Зимовье зверей» (стр. 12–14), пословиц (стр. 4) и личного опыта детей.
2. Игра «Дом дружбы». Ведущий задает детям вопрос: «Что необходимо добрым друзьям?» (стр. 10).
3. Ресурсный круг «Кого можно назвать настоящим другом?».
4. Выполнение творческого задания (стр. 11).

ЗАНЯТИЕ 7

Добрые дела

Занятие проводится на основе книги 4 для развития детей 5–6 лет «Добрые друзья» (часть вторая).

Задачи:

1. Дальнейшее наполнение духовно-нравственной категории «Любовь».
2. Формирование потребности в социальном соответствии.
3. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков.
4. Формирование мотивации на совершение добрых поступков.

Примерный план:

1. Работа в круге. Беседа с детьми о том, почему важно совершать добрые дела, на основе сказки П. Ершова «Конек-горбунок» (стр. 17–32), пословиц (стр. 16 и 32) и личного опыта детей.
2. Русская народная игра «Кто с нами?» (стр. 22–23 книги «Добрая забота»).

3. Работа в паре «*Добрые дела*» (стр. 34–35).
4. Оформление страницы Альбома «*Добрые дела*» (стр. 33).

ЗАНЯТИЕ 8

Мудрое слово

Занятие проводится на основе книги 5 для развития детей 5–6 лет «Мудрое слово» (часть первая).

Задачи:

1. Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «*Мудрость*».
2. Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга.
3. Формирование потребности в социальном соответствии.
4. Развитие эмоциональной сферы ребенка.

Примерный план:

1. Работа в круге. Беседа с детьми о мудрости и мудрых людях на основе русских народных сказок «*Никита Кожемяка*» (стр. 5–7), «*Белая уточка*» (стр. 10–14), пословиц (стр. 4 и 7) и личного опыта детей.
2. Речевая игра «*Мудрые слова*» (стр. 8).
3. Ресурсный круг «*Кого можно назвать мудрым?*».
4. Выполнение творческого задания (стр. 9).

ЗАНЯТИЕ 9

Мудрые люди

Занятие проводится совместно с родителями, дедушками и бабушками на основе книги 5 для развития детей 5–6 лет «Мудрое слово» (часть вторая).

Задачи:

1. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «*Мудрость*».

2. Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к родителям, бабушкам и дедушкам.

3. Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни близких людей).

Примерный план:

1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Кого в вашей семье можно назвать мудрым?» на основе русских народных сказок «Пастушья дудочка» (стр. 17–21), «Названный отец» (стр. 22–26), пословиц (стр. 4, 7, 16) и личного опыта детей.

2. Работа в микрогруппах: бабушки и дедушки дают мудрый наказ своим детям и внукам.

3. Любимые игры детства бабушек и дедушек.

4. Ресурсный круг «Мудрость рядом с нами».

5. Выполнение задания «Мудрый наказ» (стр. 26).

6. Оформление страницы Альбома «Мудрые люди» (стр. 27) предлагается выполнить дома вместе с родителями или на занятии по изобразительной деятельности.

Подготовительная группа (6–7 лет)

ЗАНЯТИЕ 1

Сказочное слово

Занятие проводится совместно с учителями школы на основе книги 1 для развития детей 6–7 лет «Сказочное слово».

Задачи:

1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции Слова».

2. Развитие общения в паре.

3. Развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребенка.

Примерный план:

1. Работа в круге. Беседа с детьми о том, чему учит сказка, на основе русской народной сказки «Царевна-лягушка» (стр. 4–10), сказки А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» (стр. 11–26), личного опыта детей.
2. Выполнение заданий (стр. 27).
3. Игра-драматизация «Путешествие по сказкам».
4. Работа в паре «Сказка правда, в ней намек, добрым молодцам урок» (стр. 30–31).
5. Оформление страницы Альбома «Моя любимая сказка» (стр. 29).

ЗАНЯТИЕ 2

Напутственное слово

Занятие проводится на основе книги 2 для развития детей 6–7 лет «Напутственное слово» (часть первая).

Задачи:

1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Традиции Слова».
2. Развитие умения общаться в паре.
3. Приобщение к традиции напутственного слова.

Примерный план:

1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Напутственное слово в жизни человека» на основе сказки К.Д. Ушинского «Ветер и солнце» (стр. 5), русской народной сказки «Василиса Прекрасная» (стр. 6–14), пословиц (стр. 4) и личного опыта детей.
2. Выполнение задания на страницах 16–17.
3. Игра «Доброе слово сказать – посошок в руку дать».
4. Работа в паре «Напутственное слово» (стр. 18).
5. Рисунок к сказке «Василиса Прекрасная» (стр. 15) предлагается выполнить детям дома вместе с родителями или на занятии по изобразительной деятельности.

ЗАНЯТИЕ 3

Жизненный путь

Занятие проводится совместно с родителями и учителями школы на основе книги 2 для развития детей 6–7 лет «Напутственное слово» (часть вторая).

Задачи:

1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Слова».
2. Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых.
3. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

Примерный план:

1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Жизненный путь» на основе русской народной сказки «Перышко Финиста Ясна-сокола» (стр. 21–32), притчи «Старик и яблоня» (стр. 33), пословиц (стр. 20) и личного опыта детей.
2. Выполнение задания «Этапы жизненного пути» (стр. 34).
3. Игра «Угадай, кем я хочу стать» (выполнение имитационных действий, отражающих будущую профессию детей).
4. Ресурсный круг «Жизненный путь».
5. Оформление страницы Альбома «Кем я хочу стать?» (стр. 35).

ЗАНЯТИЕ 4

Светлый образ

Занятие проводится на основе книги 3 для развития детей 6–7 лет «Светлый образ» (часть первая).

Задачи:

1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции Образа».

2. Создание позитивного настроения на общение в группе.
3. Формирование ресурса успеха.

Примерный план:

1. Работа в круге. Беседа с детьми о Преподобном Сергии Радонежском на основе использования изображений Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, аудиозаписей колокольных звонов, произведения И.С. Шмелева «Богомолье» («Благословение») (стр. 5–8), фрагментов «Жития преподобного Сергия Радонежского»: «Сын радости», «В пустыне Преподобного Сергия», «Чудо об источнике» (стр. 9–14).

2. Ресурсный круг «Жизненный путь Преподобного Сергия Радонежского».

3. Оформление страницы Альбома «О Преподобном Сергии Радонежском» (стр. 14).

ЗАНЯТИЕ 5

Чудотворный образ

Занятие проводится на основе книги 3 для развития детей 6–7 лет «Светлый образ» (часть вторая).

Задачи:

1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Образа».
2. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.
3. Приобщение к отечественной святыне.

Примерный план:

1. Работа в круге. Беседа с детьми о чудотворном образе по рассказу «Куликовская битва» (стр. 19–23), фрагменту из «Жития Преподобного Сергия Радонежского» (стр. 24–25).

2. Художественно-продуктивная деятельность по выбору детей «Храмы Святой Руси» (аппликация, рисование, конструирование).