

Принято на педагогическом
совете
МАДОУ «ДС №5 «Крепыш»
31.08.2023г. протокол №1



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №5 «КРЕПЫШ»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
РАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЮНЫЙ ШАХМАТИСТ»**

Для воспитанников от 5-7 лет

Срок реализации: 1 учебный год

Автор-составитель:
Бутаева Гасмила Аслановна
Социальный педагог

Меггон, 2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

№п/п	Содержание	Страница
1	Паспорт программы	3
2	Пояснительная записка	5
3	Учебно-тематический план	8
4	Содержание программы	10
4.1.	Этапы реализации программы	10
4.2.	Особенности проведения занимательной игровой деятельности	10
4.3.	Календарно-тематическое планирование	11
5	Методическое обеспечение программы	17
6	Диагностические параметры промежуточных результатов освоения программы	18
7	Годовой календарный учебный график	18
	Список используемой литературы	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа развивающей направленности «Юный шахматист»
Направление программы	Обучение детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы
Цель программы	Создание условий для личностного и интеллектуального развития, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы
Задачи программы	<p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с историей шахмат. 2. Дать воспитанникам теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения. <p>Воспитывающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Привить у детей любовь и интерес к шахматам и учению в целом. 2. Научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно. 3. Учить уважать соперника. 4. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни. 5. Воспитывать честность и благородство, смелость в принятии решений. 6. Воспитывать умение достойно принимать поражение. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Посредством методик Шакирова Р.М., Гришина В.Г, развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности. 2. Ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.
Обеспечение программы	<p><i>Нормативно-правовое:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ; - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»; - Конвенция ООН о правах ребенка. - СанПиН. <p><i>Научно-методическое:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; - методическое пособие «Малыши играют в шахматы» В.Г. Гришин (одобрено и утверждено комитетом по спорту РФ (рецензенты: мастер спорта по шахматам Ю.М. Котков, тренер-общественник А.П. Шкуматова); - календарно- тематическое планирование; - мониторинг знаний. <p><i>Материально-техническое:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - настольные шахматы; - шахматный уголок в группе; - мини-музей «Черно-белое королевство»; - макеты: фрагменты шахматной доски, шахматных фигур; - наглядно-дидактические пособия: альбомы, книжки-малышки,

	<p>игрушки, лото, домино, портреты выдающихся шахматистов.</p> <p><i>Кадровое:</i></p> <p>- повышение квалификации педагогов.</p>
Автор-составитель программы	Бутаева Тасмила Аслановна, социальный педагог
Участники программы	Дети старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет
Ожидаемые результаты программы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, стоять под боем - названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь; - правила хода и взятия перечисленных фигур; - ориентироваться на шахматной доске. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - играть шахматной фигурой (ладья, слон, ферзь, конь) в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; - правильно помещать шахматную доску между партнёрами; - правильно расставлять фигуры перед игрой; - различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
Срок реализации программы	Один год

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная программа развивающей направленности «Юный шахматист» разработана на основе методического пособия «Малыши играют в шахматы» автора-составителя В.Г. Гришина.

Программа реализуется в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №5 «Крепыш».

Дополнительная образовательная программа развивающей направленности «Юный шахматист» направлена на обучение детей игре в шахматы, рассчитана на детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет и включает в себя четыре раздела, на основе которых строится обучение детей игре в шахматы.

Раздел 1. «История возникновения игры в шахматы».

Раздел 2. «Знакомство с фигурами и их назначением, шахматной доской».

Раздел 3. «Правила игры».

Раздел 4. «Знакомство и обыгрывание простейших комбинаций».

Игровые занятия первого этапа обучения представляют собой дидактические игры и творческие задания. Дети знакомятся с понятием «шахматы», с шахматной доской и фигурами. На втором этапе обучения дошкольники получают представления о возможностях фигур, изучают шахматный алфавит, названия полей. На третьем этапе обучения дети учатся решать несложные шахматные задачи, разыгрывают мини-партии. Введение данной Программы способствует развитию у детей мышления, восприятия, усидчивости, формируют самостоятельность при принятии решение, умение доводить начатое дело до конца. Поскольку подготовка к соревнованиям, как правило, проходит в индивидуальном порядке, требуется отличная самоорганизация и работоспособность. Психологическая борьба во время партии может иметь решающее значение, особенно если соперники равны по мастерству. Излишние эмоции приводят к ошибкам и недопустимы у спортсменов высокого класса. Все вышеперечисленное можно с полным правом сказать о шахматах. Почему же многие упорно не считают шахматы видом спорта? Почему спорт ассоциируется исключительно с физическими нагрузками, силой и ловкостью? Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы - это вдохновение и разочарование, своеобразный выход из одиночества, активный досуг, утоление жажды общения и самовыражения. Для умственной работы шахматы значат то же, что спорт для физического совершенствования: приятный путь упражнения и развития отдельных свойств человеческой природы. Однако установка сделать из ребенка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача. Занятия шахматами - это интересная интеллектуальная игра, приносящая не только пользу, но и удовольствие ее участникам и зрителям. Программа позволяет сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Дошкольное детство – небольшой отрезок в жизни человека, но за это время ребенок приобретает значительно больше, чем за всю последующую жизнь, поэтому обучение игре в шахматы необходимо начинать как можно раньше. Об этом говорят педагогические и физиологические исследования ученых всего мира. Мы знаем о том, что потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общего развития у детей 5-6 лет высоки. Такое авторитетное заключение о функциональных возможностях организма 5-6 летних детей дает все основания широко популяризовать шахматы в дошкольных образовательных учреждениях. В Программе развития дошкольного образовательного

Дополнительная образовательная программа развивающей направленности «Юный шахматист» 5

учреждения нашего стоит такая цель, как реализация способностей каждого ребенка через разные виды деятельности, обусловленные индивидуальной активностью.

Целесообразно, чтобы шахматная игра заняла определенное место в педагогическом процессе детских образовательных учреждений, поскольку она является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

1. Познакомить детей с историей шахмат.
2. Дать воспитанникам теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.

Воспитывающие:

1. Привить у детей любовь и интерес к шахматам и учению в целом.
2. Научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно.

3. Учить уважать соперника.

4. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

5. Воспитывать честность и благородство, смелость в принятии решений.

6. Воспитывать умение достойно принимать поражение.

Развивающие:

1. Посредством методик Шакирова Р.М., Гришина В.Г., развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности.

2. Ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

1. Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

2. Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.

3. Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной Программе является система дидактических принципов:

1. Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.

2. Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом.

3. Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.

4. Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.

5. Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, Дополнительная образовательная программа развивающей направленности «Юный шахматист» 6

целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Основные методы, формы и средства обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Игры с использованием ИКТ.
6. Участие в турнирах и соревнованиях.

Особенности содержания программы:

Программа по обучению игре в шахматы проста и доступна. Большое значение при изучении игры в шахматы имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками. Предлагается также рекомендательный список художественной литературы и список методической литературы для педагога.

Особенность программы заключается в обучении ребенка делать первые шаги в мире шахмат. Дети знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Ожидаемые результаты программы:

Знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем - названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь;
- правила хода и взятия перечисленных фигур;
- ориентироваться на шахматной доске.

Уметь:

- играть шахматной фигурой (ладья, слон, ферзь, конь) в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнёрами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ.

Дополнительная образовательная программа «Юный шахматист» рассчитана для детей старшего дошкольного возраста 5 - 7 лет. Данная услуга проводится социальным педагогом первой квалификационной категории. Занятия проводятся с 15 сентября по 31 мая, 2 раза в неделю во второй половине дня. Занятия проводятся с группой детей - 8 человек в игровой форме длительностью 25 минут.

Дополнительная образовательная программа развивающей направленности «Юный шахматист» 7

Два раза в год проводятся «Дни открытых дверей» для родителей в форме шахматной викторины и турнира «Папа, мама, я – шахматная семья».

Наряду с занятиями также проводятся викторины, соревнования и досуги, посвященные шахматам.

Занятия шахматами развивают у детей логичность и последовательность мышления, умение анализировать, а также укрепляет характер. Ребята становятся сосредоточеннее, лучше запоминают, сравнивают, предвидят результат, планируют свою деятельность.

3. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Таблица 1

№ п/п	Содержание темы	Количество занятий/часов
1	В стране шахматных чудес	1 / 25 мин.
2	Мудрей	1 / 25 мин.
3	Проспекты, улицы и переулки шахматной доски	2/ 50 мин.
4	Героическая пешечка. Ни шагу назад! (Пешка).	2/ 50 мин.
5	Шахматная шкатулка.	1 / 25 мин.
6	Прямолинейная бесхитростная фигура (ладья).	2/ 50 мин.
7	Маленькое войско.	1 / 25 мин.
8	Вежливые слоны.	2/ 50 мин.
9	Тяжелые и легкие фигуры.	2/ 50 мин.
10	Шахматная шкатулка	1 / 25 мин.
11	Шахматный турнир.	1 / 25 мин.
12	Могучая фигура (Ферзь)	2/ 50 мин.
13	Надежный товарищ	1 / 25 мин.
14	Шахматная шкатулка	1 / 25 мин.
15	Шахматный турнир	1 / 25 мин.
16	Прыг, скок и вбок	2/ 50 мин.
17	Поход на три поля	1 / 25 мин.
18	Шахматная шкатулка	1 / 25 мин.
19	Шахматный турнир	1 / 25 мин.
20	И король жаждет боя	2/ 50 мин.
21	Шах и мат	2/ 50 мин.
22	Шахматная шкатулка	1 / 25 мин.
23	Шахматный турнир	1 / 25 мин.
24	Как ладья похудела	2/ 50 мин.
25	Короткая или длинная?	1 / 25 мин.
26	Шахматная шкатулка	1 / 25 мин.
27	Шахматный турнир	1 / 25 мин.
28	Ответь, как в сказке, сам, без подсказки. (шахматная викторина).	1 / 25 мин.
29	В гостях хорошо, а дома лучше.	1 / 25 мин.
30	Шахматная шкатулка.	1 / 25 мин.
31	Шахматный турнир.	1 / 25 мин.
32	Здоровые телом-сильные духом!	2/ 50 мин.
33	Шахматная эстафета.	1 / 25 мин.
34	Реши этюд, отгадай задачу.	1 / 25 мин.
35	Реши этюд, отгадай задачу (продолжение)	1 / 25 мин.
36	Реши этюд, отгадай задачу	1 / 25 мин.

	(продолжение)	
37	Волшебный квадрат	1 / 25 мин.
38	Кто бы не начинал – ничья: я уничтожаю пешку.	2/ 50 мин.
39	Квадрат пешки	1 / 25 мин.
40	Правило квадрата	1 / 25 мин.
41	Без поддержки короля.	1 / 25 мин.
42	Шахматная шкатулка	1 / 25 мин.
43	Ответь, как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина).	1 / 25 мин.
44	Шахматный турнир	1 / 25 мин.
45	Волшебный мир королевства.	1 / 25 мин.
46	Шахматная шкатулка	1 / 25 мин.
47	Ответь, как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина).	1 / 25 мин.
48	Шахматный турнир	1 / 25 мин.
49	И снова в гости	1 / 25 мин.
50	Шахматная эстафета	1 / 25 мин.
51	Ответь, как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина).	1 / 25 мин.
52	Шахматный турнир	1 / 25 мин.
53	Шахматные чудеса	1 / 25 мин.
54	Шахматная шкатулка	1 / 25 мин.
55	Ответь, как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина).	1 / 25 мин.
56	Шахматная эстафета	1 / 25 мин.
57	Шахматный турнир	1 / 25 мин.
58	Шахматный праздник	1 / 25 мин.
59	Точность-вежливость королей	1 / 25 мин.
60	Точность-вежливость королей	1 / 25 мин.

Таблица 2

Количество детей в группе	Количество занятий на группу	
	в неделю	в месяц
8	2	8

Данное планирование используется в работе один год.

Резервное время можно использовать на трудные темы. Любую тему можно делить на два занятия или, наоборот, объединять темы в зависимости от индивидуальных особенностей группы и каждого ребенка в отдельности.

Формы и режим занимательной деятельности

В процессе реализации Программы используются разнообразные формы: беседа, рассказ педагога, сопровождаемый наглядным показом, сеанс одновременной игры, шахматная викторина, дидактические игры и задания, игровое состязание, шахматный турнир и т.д.

В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания детей и позволяет избежать их переутомления.

Для закрепления полученных знаний используются различные виды деятельности (театрализованная, художественная), организуются развлечения.

Дополнительная образовательная программа развивающей направленности «Юный шахматист» 9

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Этапы реализации программы

Этапы реализации	Цель этапа
1 этап Организационно-подготовительный	Создание программы и разработка мониторинга по выявлению результативных показателей программы
2 этап Диагностический	Сбор диагностической информации
3 этап Аналитико-прогностический	Постановка педагогического диагноза, определение целей и содержания работы с воспитанниками
4 этап Коррекционно-образовательный	Реализация программ, их текущая коррекция, отслеживание динамики развития ребенка
5 этап Аналитический	Выявление эффективности результатов

4.2. Особенности проведения занимательной игровой деятельности

Как известно, основная форма игровой деятельности в старшем дошкольном возрасте – игровые ситуации. И никакого принуждения! Только в этом случае ребенок не устает при усвоении нового материала и сохраняет к нему живой интерес.

Научить играть в шахматы можно практически любого ребенка, но для этого требуется запастись большим терпением. И не забывать: все-таки главная наша цель – не воспитывать будущих чемпионов, а прививать малышам интерес к мудрой игре. Занимательная игровая деятельность должна проходить в доброжелательной атмосфере, нельзя перегружать детей, в середине – физ. минутка; к новому материалу можно переходить только после того, как ребенок будет уверенно знать пройденное.

Обучение должно быть развивающим, должно включать самостоятельную работу ребенка с изученным материалом и двигаться от простого к сложному. Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций. Ребята с удовольствием изображают шахматные фигуры, читают про них стихи. Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. Главный секрет, дошкольник не должен замечать, что его обучают. Постепенно интерес возникает и можно будет двигаться к более сложному.

В Программе приводится перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант распределения программного материала. Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мир шахмат. Воспитанники знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах шахматной доски. Также используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки и песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки.

Ключевым моментом является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на шахматной доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности. Формирование шахматного мышления у детей проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях до творческого применения знаний на практике, подразумевающих зачастую отказ от общепринятых стереотипов.

Дополнительная образовательная программа развивающей направленности «Юный шахматист»

4.3. Календарно – тематическое планирование

Месяц	Номер недели			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	<p>Тема: В стране шахматных чудес. Программные задачи: вызвать заинтересованность детей к игре в шахматы. Методические приемы: чтение сказки, беседа.</p>	<p>Тема: Проспекты, улицы и переулки волшебной доски. Программные задачи: познакомить с правилами расположения полей на шахматной доске. Методические приемы: Игровые упражнения.</p>	<p>Тема: Ни шагу назад. Программные задачи: ввести понятие о значении пешки на шахматной доске. Методические приемы: игры, вопросы воспитателя, беседа.</p>	<p>Тема: Шахматная шкатулка. Программные задачи: закрепить знания детей о действиях пешек и их взаимодействии в игре. Методические приемы: приветствие, игра, эстафета.</p>
	<p>Тема: Мудрец. Программные задачи: познакомить с историей возникновения игры. Методические приемы: игра, сказка, беседа.</p>	<p>Тема: Проспекты, улицы и переулки волшебной доски. Программные задачи: Познакомить с правилами расположения полей на шахматной доске. Методические приемы: Игровые упражнения.</p>	<p>Тема: Ни шагу назад. Программные задачи: ввести понятие о значении пешки на шахматной доске. Методические приемы: игры, вопросы педагога, беседа.</p>	<p>Тема: Прямолинейная бесхитростная фигура. Программные задачи: познакомить детей с ладьей. Методические приемы: Игра, беседа.</p>
Октябрь	<p>Тема: Прямолинейная бесхитростная фигура. Программные задачи: познакомить детей с ладьей. Методические приемы: игра, беседа.</p>	<p>Тема: Вежливые слоны. Программные задачи: ввести понятие о значении и действиях слонов в игре. Методические приемы: игровые упражнения, беседа.</p>	<p>Тема: Тяжелые и легкие фигуры. Программные задачи: закрепить знания о взаимодействии изученных фигур. Методические приемы: игровые упражнения, беседа.</p>	<p>Тема: Шахматная шкатулка. Программные задачи: формировать знания детей по шахматной атрибутике. Совершенствовать умения игры пешкой, ладьей и слоном. Методические приемы: практическая работа на демонстрационной доске,</p>

				рассказ воспитателя, вопросы, практическая работа, игровое упражнение.
	Тема: Маленькое войско. Программные задачи: закрепить знания детей о действиях пешек и ладей и их взаимодействии в игре. Методические приемы: игровые упражнения.	Тема: Вежливые слоны. Программные задачи: ввести понятие о значении и действиях слонов в игре. Методические приемы: игровые упражнения, беседа.	Тема: Тяжелые и легкие фигуры. Программные задачи: закрепить знания о взаимодействии изученных фигур. Методические приемы: игровые упражнения, беседа.	Тема: Шахматный турнир. Программные задачи: познакомить с правилами игры для коня; совершенствовать умения играть ладьей, слоном и ферзем; продолжать развивать процесс запоминания. Методические приемы: игра, практическая работа, рассказ воспитателя, вопросы.
Ноябрь	Тема: Могучая фигура. Программные задачи: ввести понятия о ферзе. Методические приемы: игра, практическая работа, рассказ воспитателя, вопросы.	Тема: Надежный товарищ. Программные задачи: закрепить знания детей о взаимодействии ферзя с другими фигурами. Методические приемы: игра, упражнения.	Тема: Шахматный турнир. Программные задачи: закрепление полученных знаний. Методические приемы: игра, шахматный турнир.	Тема: Прыг, скок и вбок. Программные задачи: ввести понятие о значении и действиях коней в игре. Методические приемы: игровые упражнения, чтение сказки, беседа.
	Тема: Могучая фигура. Программные задачи: ввести понятия о ферзе. Методические приемы: игра, практическая работа, рассказ воспитателя, вопросы.	Тема: Шахматная шкатулка. Программные задачи: закрепить полученные знания. Методические приемы: игра, вопросы педагога.	Тема: Прыг, скок и вбок. Программные задачи: ввести понятие о значении и действиях коней в игре. Методические приемы: игровые упражнения, чтение сказки, беседа.	Тема: Поход на три поля. Программные задачи: закрепить знания об особенностях коня и его взаимодействии с другими фигурами и пешками; развивать логическое мышление.

				Методические приемы: Игровые упражнения, практическая работа в парах, вопросы педагога.
Декабрь	Тема: Шахматная шкатулка. Программные задачи: закрепить полученные знания. Методические приемы: игровые упражнения, вопросы педагога.	Тема: И король жаждет боя. Программные задачи: познакомить детей с главной шахматной фигурой - король. Методические приемы: игровые упражнения, эстафета, чтение сказки.	Тема: Шах и мат. Программные задачи: закрепить знания детей о взаимодействии короля с другими фигурами и пешками. Методические приемы: игровые упражнения, эстафета, чтение сказки, беседа.	Тема: Шахматная шкатулка. Программные задачи: закрепить полученные знания. Методические приемы: игровые упражнения, вопросы педагога.
	Тема: Шахматный турнир. Программные задачи: закрепление полученных знаний. Методические приемы: игра, практическая работа, рассказ педагога, вопросы.	Тема: И король жаждет боя. Программные задачи: познакомить детей с главной шахматной фигурой - король. Методические приемы: игровые упражнения, эстафета, чтение сказки.	Тема: Шах и мат. Программные задачи: закрепить знания детей о взаимодействии короля с другими фигурами и пешками. Методические приемы: игровые упражнения, эстафета, чтение сказки, беседа.	Тема: Шахматный турнир. Программные задачи: закрепление полученных знаний. Методические приемы: игровые упражнения, эстафета, чтение сказки, беседа.
Январь	Тема: Как ладья похудела. Программные задачи: познакомить детей с правилами рокировки. Методические приемы: игровые упражнения, эстафета, чтение сказки, беседа.	Тема: Короткая или длинная? Программные задачи: закрепить знания детей об особенностях проведения рокировки. Методические приемы: игра, чтение сказки, практическая работа.	Тема: Шахматный турнир. Программные задачи: закрепление полученных знаний. Методические приемы: игры, шахматный турнир.	Тема: Шахматный турнир. Программные задачи: закрепление полученных знаний. Методические приемы: игры, шахматный турнир.

	<p>Тема: Как ладья похудела. Программные задачи: познакомить детей с правилами рокировки. Методические приемы: игровые упражнения, эстафета, чтение сказки, беседа.</p>	<p>Тема: Шахматная шкатулка. Программные задачи: закрепление полученных знаний. Методические приемы: игра, эстафета, вопросы педагога.</p>	<p>Тема: Ответь, как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина). Программные задачи: закрепление полученных знаний. Методические приемы: игра, эстафета, шахматная викторина.</p>	<p>Тема: Шахматный турнир. Программные задачи: закрепление полученных знаний. Методические приемы: игры, шахматный турнир.</p>
Февраль	<p>Тема: В гостях хорошо, а дома лучше. Программные задачи: закрепить знания детей об особенностях поведения коня на шахматной доске. Методические приемы: игра, чтение сказки, упражнение, шахматные партии.</p>	<p>Тема: Шахматный турнир. Программные задачи: закрепить полученные знания. Методические приемы: игры, эстафета, практические упражнения.</p>	<p>Тема: Шахматная эстафета. Программные задачи: закрепление полученных знаний. Методические приемы: игра, эстафета, загадки.</p>	<p>Тема: Реши этюд, отгадай задачу - сыщешь удачу (продолжение). Программные задачи: закрепление полученных знаний. Методические приемы: игры, эстафета, решение шахматных задач, задачки – невелички.</p>
	<p>Тема: Шахматная шкатулка. Программные задачи: закрепить полученные знания. Методические приемы: игры, эстафета, вопросы педагога.</p>	<p>Тема: Здоровые телом - сильные духом. Программные задачи: ввести понятие о прямой зависимости теоретической шахматной подготовки от физкультуры и спорта. Методические приемы: игра, чтение сказки, шахматные партии.</p>	<p>Тема: Реши этюд, отгадай задачу - сыщешь удачу. Программные задачи: научить детей рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, сохранившимися на доске. Методические приемы: игры, практические упражнения.</p>	<p>Тема: Реши этюд, отгадай задачу - сыщешь удачу (продолжение). Программные задачи: закрепление полученных знаний. Методические приемы: игры, практические упражнения.</p>
Март	<p>Тема: Волшебный квадрат.</p>	<p>Тема: Квадрат пешки. Программные задачи:</p>	<p>Тема: Без поддержки короля.</p>	<p>Тема: Ответь, как в сказке, сам, без подсказки</p>

	<p>Программные задачи: ввести понятие об элементарных комбинациях.</p> <p>Методические приемы: игры, чтение сказки, практические упражнения.</p>	<p>развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.</p> <p>Методические приемы: игры, практические упражнения.</p>	<p>Программные задачи: развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.</p> <p>Методические приемы: загадка, игра.</p>	<p>(шахматная викторина).</p> <p>Программные задачи: закрепление полученных знаний.</p> <p>Методические приемы: игры, шахматная викторина.</p>
	<p>Тема: Кто бы не начинал - ничья: я уничтожаю Пешку.</p> <p>Программные задачи: развивать наблюдательность, память, умение анализировать позицию на шахматной доске.</p> <p>Методические приемы: игры, практические упражнения.</p>	<p>Тема: Правило квадрата.</p> <p>Программные задачи: развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.</p> <p>Методические приемы: игра, эстафета, объяснение.</p>	<p>Тема: Шахматная шкатулка.</p> <p>Программные задачи: закрепление полученных знаний.</p> <p>Методические приемы: игра, вопросы педагога.</p>	<p>Тема: Шахматный турнир.</p> <p>Программные задачи: закрепление полученных знаний.</p> <p>Методические приемы: игры, практические действия.</p>
Апрель	<p>Тема: Волшебный мир шахматного королевства.</p> <p>Программные задачи: развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.</p> <p>Методические приемы: загадки, решение задач, игры в парах.</p>	<p>Тема: Ответь, как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина).</p> <p>Программные задачи: закрепление полученных знаний.</p> <p>Методические приемы: игра, шахматная викторина.</p>	<p>Тема: И снова в гости.</p> <p>Программные задачи: закрепление полученных знаний.</p> <p>Методические приемы: игра, рассказывание сказки, шахматная физкультура, игры в парах.</p>	<p>Тема: Ответь, как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина).</p> <p>Программные задачи: закрепление полученных знаний.</p> <p>Методические приемы: игры, эстафета, викторина.</p>
	<p>Тема: Шахматная шкатулка.</p> <p>Программные задачи:</p>	<p>Тема: Шахматный турнир.</p> <p>Программные задачи: закрепление полученных</p>	<p>Тема: Шахматная эстафета.</p> <p>Программные задачи:</p>	<p>Тема: Шахматный турнир.</p> <p>Программные задачи: закрепление полученных</p>

	закрепление полученных знаний. Методические приемы: игры, вопросы педагога.	знаний. Методические приемы: игры, практические действия.	закрепление полученных знаний. Методические приемы: игра, вопросы педагога.	знаний. Методические приемы: приветствие, игра, награждение.
Май	Тема: Шахматные чудеса. Программные задачи: развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи. Методические приемы: игры, задачки – шутки.	Тема: Ответь, как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина). Программные задачи: закрепление полученных знаний. Методические приемы: игры, викторина, практические упражнения.	Тема: Шахматный турнир. Программные задачи: закрепление полученных знаний. Методические приемы: приветствие, игра, награждение.	Тема: Точность-вежливость королей. Программные задачи: закрепление полученных знаний. Методические приемы: задача-шутка, упражнение, игры в парах.
	Тема: Шахматная шкатулка. Программные задачи: закрепление полученных знаний. Методические приемы: шахматная физкультура, вопросы, игры в парах.	Тема: Шахматная эстафета. Программные задачи: закрепление полученных знаний. Методические приемы: игра, эстафета, загадки.	Тема: Шахматный праздник. Программные задачи: закрепление полученных знаний. Методические приемы: чтение стихов, викторина, игры в парах.	Тема: Точность-вежливость королей (продолжение). Программные задачи: закрепление полученных знаний. Методические приемы: упражнения, турнир.

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Перечень развлекательно-игровых и развивающих мероприятий:

1. Турнир «Поиграй со мной гроссмейстер».
2. Мюзикл «Куда идет король?».
3. Развлечение «Шахматная ярмарка».
4. Презентация «О, этот яркий черно-белый мир».
5. Творческая мастерская «Пешка. Ферзь. Король».
6. Спортивный праздник «Страна черно-белых королей».
7. Выставка детских творческих работ «Ход конем».
8. Фотовернисаж «С шахматами на ты».
9. Звездный шоу-турнир «Что могут короли!».

Перечень совместных мероприятий с родителями:

1. Шахматный турнир взросло-детских команд.
2. Выставка творческих работ «Волшебные фигуры».

Перечень дидактического материала:

1. Альбом «В стране деревянных королей».
2. Альбом «Великие гроссмейстеры».
3. Книжки-малышки «Азбука маленького шахматиста», «Шахматные сказки», «Королевство в картинках».
4. Шахматная матрешка.
5. Шахматная пирамидка.
6. Разрезные шахматные картинки.
7. Шахматное лото.
8. Шахматное домино.
9. Кубики с картинками шахматных фигур.

6. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Цель мониторинга: отслеживание достижений в овладении ребёнком средствами и способами познания. Данное обследование поможет в дальнейшем определять свою работу.

В мониторинге используются метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания.

Мониторинг проводится:

- на начало учебного года мониторинг проводится с целью выявления уровня развития детей и корректировки содержания образовательной работы;
- в конце – с целью отслеживания формирования интегративных качеств личности ребенка и сравнения, полученного и желаемого результатов.

Таблица 3

№	Ф.И. ребенка	Знает шахматные термины				Знает названия и правила хода и взятия шахматных фигур				Личный уровень	Примечание
		Белое и черное поле	Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр	Начальное положение, партнёры	Ход, взятие	Ладья	Слон	Ферзь	Конь		

Дополнительная образовательная программа развивающей направленности «Юный шахматист»

