

Согласовано:
Директор департамента образования
_____ Для Т.Ю.Метринская
« ____ » _____ документа 20 ____ г



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
«ДС №5 «Крепыш»
М.З. Басалай
« ____ » _____ документа 20 ____ г

ПРИНЯТО
общим собранием трудового
коллектива
МАДОУ ДС №5 «Крепыш»
Протокол №3 от 08.12.2023 года



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №5 «Крепыш»
на 2024-2027 годы

Г. Мегион

Содержание

Раздел	Название раздела	Страница
I.	Паспорт Программы развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Крепыш»	3
II.	Пояснительная записка	6
III.	Информационная справка об Учреждении	7
3.1	Наименование и статус Учреждения	7
3.2.	Характеристика контингента воспитанников Учреждения	9
3.3	Кадровое обеспечение программы развития	9
3.4	Характеристика программно – методического обеспечения воспитательно – образовательного процесса	11
3.5	Материально – техническое обеспечение	11
3.6	Ресурсные партнеры Учреждения	13
3.7	Система работы с педагогическими кадрами	14
IV.	Аналитический блок	16
4.1	Анализ организации образовательного процесса	16
4.2	Анализ здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности Учреждения	25
4.3	Анализ кадрового состава	27
4.4	Анализ материально – технических и финансовых ресурсов	27
4.5	Анализ социального запроса родителей (законных представителей)	28
4.6	Анализ деятельности Учреждения по реализации Программы развития	31
4.7	Результаты SWOT – анализа потенциала Учреждения	33
V	Концепция Программы развития Учреждения	37
VI	Стратегия развития Учреждения	43
VII	Управление реализацией Программы развития	50

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МАДОУ «Детский сад № 5 «Крепыш» на 2024–2027 годы
Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Крепыш»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка. 2. Конституция РФ. 3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 4. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 7. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 8. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. «Об усилении мер безопасности» 11. Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Крепыш» (далее – Учреждение) 12. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 3388, от 06 февраля 2020
Цели программы развития	Реализация системы управленческих, методических и педагогических мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности образования в МАДОУ «ДС№5 «Крепыш» с учетом запросов личности, общества и государства.
Комплексные задачи	1. Повышение качества и доступности дошкольного

<p>программы развития</p>	<p>образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и национальным проектом «Образование» путем обеспечения эффективного внутреннего управления Учреждением.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования. 3. Повышение социального статуса и конкурентоспособности Учреждения путем внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования, участия в образовательных проектах города, региона, страны. 4. Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников Учреждения, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг. 5. Осуществление конструктивного взаимодействия с родителями воспитанников с целью повышения их психолого-педагогической культуры, компетентности и непосредственного участия в жизни Учреждения. 6. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами как залог успеха и качества деятельности Учреждения.
<p>Основные направления развития организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. 2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 3. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте, Одноклассниках. 4. Совершенствование системы охраны труда. 5. Усиление антитеррористической защищенности организации.
<p>Период реализации программы развития</p>	<p>С 2024 года по 2027 год – 4 года в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2024 г.)</u> разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; начало реализации мероприятий в рамках проектной деятельности, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</p> <p><u>2-ой этап – практический (2025-2026 гг.)</u> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в рамках проектов в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий.</p> <p><u>3-ий этап – итоговый (2027г.)</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Порядок финансирования программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания. - Приносящая доход деятельность (собственные доходы Учреждения). - Субсидии на иные цели.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - Удовлетворенность 60% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. - Совершенствование образовательного (высшее педагогическое), курсового (профильное обучение) и квалификационного уровня (1, высшая категория) педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья 100%. - Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. - Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. - Прирост финансирования организации на 30% за счет дополнительных платных образовательных услуг. - Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города культурной, спортивной, художественной, творческой направленности. - Обновление материально-технической базы на 40 %.
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Удовлетворенность общественности качеством дошкольного образования учреждения не менее – 92%.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение программ дополнительного образования и охват обещающихся до 70% от общего количества детей ДООУ. - Увеличение способности педагогов к саморазвитию и самопознанию средствами курсового обучения и профессиональной переподготовки до 90%, с целью адаптивности к изменениям в профессиональной педагогической среде и перестройки своей деятельности в связи с появлением изменений в дошкольном образовании и расширением вариативности образовательных услуг. - Повысится профессиональная компетентность педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка. - Сохраниться высокое качество коррекционной работы, посредством системного внедрения в образовательный процесс ЦОРов (цифровых образовательных ресурсов); - Система нравственного воспитания детей будет соответствовать современным требованиям. - Выстроится система работы с информацией. Это будет

	<p>обеспечивать открытость, эффективное развитие всех направлений жизнедеятельности детского сада, как в управлении ДООУ, так и в педагогическом процессе.</p> <p>-Взаимодействие с социальными партнерами будет совершенствоваться на содержательном уровне. В частности, между школой и детским садом будет выстроена система мероприятий, направленных на освоение и реализацию методик и технологий, обеспечивающих содержание преемственности.</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Внутренний контроль: администрация Учреждения.</p> <p>Порядок внутреннего контроля определяется Уставом Учреждения, должностными инструкциями и локальными актами.</p> <p>Виды внутреннего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оперативный, изучение ежедневной информации о ходе педагогического процесса; - Предварительный, профилактика возможных недоработок, отбор наиболее рациональных методов работы; - Сравнительный, в целях согласования, координации деятельности педагогов; - Тематический, изучение и анализ работы по одному из разделов программы; - Комплексный, всесторонняя проверка образовательной работы; - Итоговый, определение результатов деятельности учреждения. <p>По реализации программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение промежуточных результатов реализации программы(ежегодно); 2. Отчет о промежуточных и итоговых результатах реализации этапов программы (по завершению каждого этапа); 3. Итоговый отчет о реализации программы (декабрь 2027г.)
Электронная почта	ds_krepish@mail.ru
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные:</p> <p>Басалай Мария Зиновьевна, заведующий МАДОУ «Детский сад № 5 «Крепыш»</p> <p>Идрисова Татьяна Витальевна, старший методист МАДОУ «Детский сад № 5 «Крепыш»</p>

II. Пояснительная записка

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Крепыш» на 2024-2027 год (далее – Программа развития) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования, на основе анализа работы за предыдущий период и является нормативно-управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития

Учреждения на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа развития определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени – модернизации образования, с другой – обеспечивает тактический переход дошкольной организации в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (обучающихся, педагогов, родителей).

Программа как проект перспективного развития Учреждения призвана:

– обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. №1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности Учреждения;

– обеспечить качественную реализацию муниципального задания Учреждения и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

– консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения Учреждения для достижения цели Программы.

Программа развития предусматривает реализацию проектов и создания необходимых условий в Учреждении и ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса.

Необходимость разработки данной Программы развития обусловлено пересмотром, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, повышающих качество образовательной политики Учреждения. Результатом деятельности Учреждения по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом Программа направлена не только на стабильное функционирование Учреждения, но и на его планомерное развитие в рамках приоритетных задач.

III. Информационная справка об Учреждении

3.1. Информационная справка об Учреждении

Полное название: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 «Крепыш»

Сокращённое наименование Учреждения: МАДОУ ДС №5 «Крепыш».

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 «Крепыш» функционирует с 1989 года. Здание Учреждения построено по типовому проекту на 220 мест, расположено в экологически чистом районе города Мегиона.

Тип учреждения - дошкольное учреждение.

Юридический адрес: 628681, Россия, Ханты – Мансийский автономный округ - Югра, город Мегион, улица Советская, дом 8, телефон: 8 (34643) 2 – 42 – 35, адрес электронной почты: ds_krepish@mail.ru

Учредитель: Администрация города Мегиона.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 «Крепыш» осуществляет свою деятельность на основании:

- Устава, утвержденного постановлением администрации города Мегиона от 26.02.2021 № 421 с изменениями;
- лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, серия 86 ЛО1 №0002675 от 06.02.2020 №3388, с бессрочным сроком действия;
- договором между Учреждением и родителями (законными представителями) и локальными актами Учреждения;

Режим работы Учреждения:

- годовой цикл: круглогодично;
- режим работы групп общеразвивающей направленности: 12 часов при пятидневной рабочей неделе;
- режим работы групп компенсирующей (комбинированной) направленности: 10 часов при пятидневной рабочей неделе.

Структура Учреждения

В Учреждении (по состоянию на 01.10.2023) функционирует 10 групп, которые посещает 169 воспитанников.

Из них:

№ п/п	Направление	Количество детей
1	Группа разновозрастная общеразвивающей направленности для детей от 1 до 3 лет «Колобок»	12
2	Группа общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет «Солнышко»	23
3	Группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет «Мультяшки»	28
4	Группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет «Золотой ключик»	24
5	Группа комбинированной направленности для детей от 5 до 6 лет «Звездочки»	15
6	Группа компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет «Радуга»	10
7	Группа разновозрастная компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет с задержкой психического развития «Страна чудес»	10
8	Группа комбинированной направленности для детей от 6 до 7 лет «Капитошки»	15
9	Группа комбинированной направленности для детей с ЗПР от 5 до 6 лет «Сказка»	17
10	Группа разновозрастная комбинированной направленности для детей от 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи «Теремок»	15

Нормативно - правовые основы деятельности Учреждения регулируются Уставом и локальными актами:

- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования;

- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- договоры с организациями города Мегиона.

3.2 Характеристика контингента воспитанников Учреждения

Объективную характеристику семей и родителей воспитанников даёт социальный паспорт.

Деятельность Учреждения ориентируется на конкретный контингент детей и родителей: в соответствии с результатом наших исследований, большинство семей воспитанников проживают в одном микрорайоне, в многоэтажных домах.

Социальный паспорт семей воспитанников на 01.10.2023

Таблица 1.

№ п/п	Показатели	2023 год
1	Всего:	169
	девочек	75
	мальчиков	94
Из них:		
2	Дети, оставшиеся без попечения родителей	0
3	Дети, проживающие в малоимущих семьях	0
4	Дети, проживающие в многодетных семьях	37
5	Дети, проживающие в неполных семьях	13
6	Дети, родители которых УБД	0
7	Дети с туберкулезной интоксикацией	0
8	Дети КМНС (коренные)	0
9	Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов	0
10	Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев	0
11	Дети, оказавшиеся в ТЖС, СОП	0
12	Дети - жертвы экологических и техногенных катастроф	0
13	Дети – жертвы стихийных бедствий	0
14	Дети - инвалиды	3
15	Дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии (ОВЗ)	42
16	Дети с отклонениями в поведении	0
17	Дети – жертвы насилия	0
18	Дети, родители которых являются иностранными гражданами	0
19	Дети, находящиеся под опекой	2

Проведенные социологические исследования показали, что наши воспитанники — это в основном дети, из полных семей – 92,3%, многодетных семей – 21,9 %, опекаемые семьи – 1,19 %, семьи коренных народов Севера – 0.

3.3 Кадровое обеспечение Программы

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 «Крепыш» укомплектовано педагогическими кадрами на 100% от штатного расписания.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%

- младшими воспитателями – на 100%
 - обслуживающим персоналом – 100%.
- Образовательный процесс осуществляют 31 педагога.

Характеристика кадрового состава

Таблица 2.

Показатели	2023
Заведующий	1
Старший методист	1
Старший воспитатель	1
Воспитатель	20
Инструктор по физической культуре	1
Учитель – логопед	2
Учитель - дефектолог	1
Музыкальный руководитель	2
Педагог - психолог	1
Социальный педагог	1
Всего	31

Возрастной стаж работы педагогов

Таблица 3.

Стаж работы	2023		Всего педагогов
	Количество	%	
до 3 лет	4	12,9	31
от 3 до 5 лет	3	9,6	
от 5 до 10 лет	2	6,5	
от 10 до 15 лет	3	9,6	
От 15 до 20 лет	2	6,5	
свыше 20 лет	17	54,9	

Образовательный ценз педагогических работников

Таблица 4.

Образование	2023		Всего педагогов
	Количество	%	
Высшее	23	74,2	31
Среднее специальное	8	25,8	
Среднее	-	-	

Уровень квалификации педагогов

Таблица 5.

Категория	Количество педагогов		Всего педагогов
	2023		
Высшая категория	12	38,9	31

1 категория	9	29	
Соответствие занимаемой должности	3	9,6	
Без категории	7	22,5	

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив Учреждения:

- сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры;
- работоспособный, опытный и одновременно перспективный;
- учреждение полностью укомплектовано сотрудниками.

3.4 Характеристика программно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования и адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разработанными, принятыми и реализуемые в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к структуре федеральной образовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей - воспитанников Учреждения.

Программа предусматривает воспитание и развитие детей по пяти образовательным областям: речевое, познавательное, социально- коммуникативное, физическое и художественно-эстетическое развитие. Образовательный процесс в ДОО строится в соответствии с учебным и годовым планом, программами воспитателей.

Содержание образовательной деятельности в Учреждении осуществляется соблюдение принципов:

- развивающего образования;
- научной обоснованности и практической применимости;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями самих образовательных областей;
- календарно-тематическом принципе построении образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

3.5 Материально-техническое обеспечение

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-пространственная среда, соответствующая всем современным санитарным и методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение ДОО эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя ППРС, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги.

Материально-техническое обеспечение Учреждения соответствует нормативным требованиям. В Учреждении имеется технологическое оборудование (пищеблок, прачечная), медицинское оборудование, технические средства обучения, детская мебель,

игрушки, спортивное оборудование. Технический уровень систем отопления, водоснабжения, температурный режим, размеры помещений соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Проектом предусмотрены внутренние сети охранно-пожарной сигнализации, кнопка тревожной сигнализации, телефонизация, видеонаблюдение (наружное и внутреннее), система контроля доступа для обеспечения безопасности деятельности образовательного учреждения и воспитанников Учреждения.

В Учреждении имеются специально оборудованные помещения для организации образовательного процесса:

- групповые ячейки, кабинеты для работы профильных специалистов и зоны различных видов деятельности:

- музыкальный зал;
- спортивные залы;
- методический кабинет;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет учителя-дефектолога;
- кабинет социального педагога;
- кабинет инструктора по физической культуре;
- медицинский блок (изолятор, процедурный кабинет, кабинет медработника). На территории Учреждения

имеются:

- игровые площадки
- спортивные площадки
- автогородок
- экологическая тропа
- огород
- цветники

В ДООУ есть доступ к электронным ресурсам сети интернет, который педагоги и сотрудники детского сада могут осуществлять из своих рабочих мест.

В Учреждении создана предметно-развивающая среда, в соответствии с требованиями реализуемой образовательной (адаптированной) программой дошкольного образования, которая позволяет решать образовательные задачи, и служит интересам и потребностям ребенка. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и федеральными государственными образовательными стандартами, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). Каждая групповая комната имеет достаточный набор оборудования, игр, игрушек, дидактического материала, которые способствуют развитию ребенка.

Спортивный зал, физкультурные уголки в группах способствуют развитию физических качеств и двигательных умений дошкольников, обеспечивают двигательную активность детей в течение дня.

Созданы игровые уголки (для сюжетно – ролевых игр), зоны для изобразительной, музыкальной, театрализованной и др. деятельности. Во всех группах есть полифункциональные игрушки: неоформленный бросовый, природный материал,

различные виды конструкторов и др., которые позволяют ребенку не только заниматься конструированием, но и самостоятельно организовать окружающую среду – создавать сооружения для игр и преобразовывать пространство.

Условия в учреждении максимально приближены к домашним. «Уголки уединения» обеспечивают возможность побыть ребенку одному или участвовать в совместной деятельности со сверстниками. Все это способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности.

Фонд методической литературы составляет более 1000 экземпляров, детской – 250 экземпляров.

Для организации деятельности в Учреждении имеются технические средства обучения:

- компьютеры в комплекте (процессор, клавиатура, мышь, монитор, блок бесперебойного питания) – 37 (методический кабинет, бухгалтерия, кабинет специалиста по кадрам, кабинет секретаря руководителя, логопедические кабинеты, кабинет учителя-дефектолога, кабинет социального педагога, кабинет педагога-психолога, кабинет инструктора по физической культуре, кабинет музыкального руководителя, групповые ячейки).

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Приобретены дополнительно: детская мебель, проектор, дидактические пособия. Большая работа проведена по благоустройству территории Учреждения. Обновлена и пополнена предметно- развивающая среда в группах.

Таким образом, необходимо отметить, что материально-техническое обеспечение Учреждения соответствует нормативным требованиям современного дошкольного образования, однако необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы Учреждения, обогащению предметно-развивающей среды, созданию условий для воспитательно- образовательной работы и проведения оздоровительных мероприятий с детьми.

3.6 Ресурсные партнеры Учреждения

Социальное партнерство Учреждения основывается на следующих направлениях:

1. Повышение качества кадрового ресурса:

- Городские методические объединения.

Единое методическое и информационно-образовательное пространство позволяет повышать не только квалификацию педагогов, но и помогает в реализации новых подходов к содержанию образования и к использованию педагогических технологий;

- Дошкольные учреждения города Мегиона.

Сотрудничество с дошкольными учреждениями города создает условия для знакомства с передовым опытом работы других педагогических коллективов и представление своего, что способствует расширению и разнообразию форм и методов работы с воспитанниками и повышению имиджа педагогического коллектива Учреждения;

- Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты- Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» (г. Ханты- Мансийск), Бюджетное учреждение высшего образования

«Сургутский государственный университет» (г. Сургут), АО НО «Сибирский институт дополнительного профессионального образования» (г. Нижневартовск).

Педагоги повышают свой профессиональный опыт, проходят курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку.

2. Расширение образовательного пространства:

- Муниципальное бюджетное учреждение «Централизованная библиотечная система».

Взаимодействие с библиотекой позволяет повышать образовательный уровень воспитанников, формировать читательский интерес, обогащать познавательный кругозор посредством организации литературных викторин, тематических встреч, литературно-творческих конкурсов.

- Муниципальное учреждение «Региональный историко-культурный и экологический центр».

Сотрудничество способствует расширению кругозора воспитанников, повышению познавательной активности, развитию творческих способностей.

- Муниципальное автономное учреждение «Спортивная школа «Юность».

Сотрудничество способствует развитию физических качеств дошкольников, формирование интереса к спорту и активному образу жизни.

- Казенное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Мегионский лесхоз».

Сотрудничество способствует дополнительному экологическому просвещению, ознакомлению дошкольников с окружающим миром природы, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом.

- Местная религиозная организация православный Приход храма в честь преподобномученицы Великов княгини Елизаветы города Мегиона Ханты-Мансийского автономного округа – Югры Тюменской области Ханты-Мансийской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)

Сотрудничество способствует реализации программы духовно-нравственного воспитания

«Социокультурные истоки» и проведению бесед духовно-нравственной ориентации.

- Муниципальное автономное учреждение «Центр гражданского и патриотического воспитания имени Егора Иванович Горбатого»

Сотрудничество способствует развитию волонтерства (добровольчества) в Учреждении, гражданско – патриотическому, спортивно-оздоровительному воспитанию.

3. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников:

Организация совместной работы учреждения с БУ ХМАО - Югры «Мегионская городская больница» обусловлена общей целью – сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Работа осуществляется по следующим направлениям: оказание первичной доврачебной медико- санитарной помощи, вакцинация (проведение профилактических прививок).

3.7 Система работы с педагогическими кадрами

Особое место в системе управления Учреждением занимает методическая работа, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога,

развитию его творческой деятельности. Все ее формы направлены на повышение мастерства и квалификации педагогов. Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- создание условия для формирования творческой индивидуальности педагога;
- повышение методического уровня молодых специалистов;
- развитие потребности и мотивации к профессиональному самосовершенствованию и непрерывной работе педагогов над собой;
- подбор инновационных технологий и программ, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение передового опыта педагогов.

В то же время методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с детьми в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науке. Главным является оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам.

Модель методической работы

Таблица 6.

Педсоветы	Консультации
<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение вопросов охраны жизни и укрепления здоровья детей, их физического развития и совершенствования; - обсуждение результатов тематических проверок; - обсуждение и внедрение в практику передового педагогического опыта; - обсуждение методических материалов и докладов, подготовленных воспитателями; - повышение педагогического мастерства воспитателей. 	<ul style="list-style-type: none"> - для воспитателей по отдельным вопросам воспитания и обучения детей; - для отдельных педагогов; - для молодых специалистов.
Семинары	Коллективные просмотры педагогического просмотра
<ul style="list-style-type: none"> - по обучению и воспитанию детей; - по взаимодействию с семьей и социумом; - по саморегуляции и использованию здоровьесберегающих технологий в работе педагогического коллектива. 	<ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей; - взаимопосещение организованной образовательной деятельности, организованной педагогами; - проведение открытых мероприятий, мастер - классов для педагогического коллектива Учреждения; - проведение конкурсов профессионального мастерства;
Организация досуговой деятельности в учреждении	
<ul style="list-style-type: none"> - проведение дней здоровья, игры, семьи и т.д.; - организация праздников и развлекательных мероприятий; 	

- посещение музеев и театров, экскурсии, выезд группы артистов в дошкольное учреждение;
- планирование каникул и т.д.

VI. Аналитический блок

4.1. Анализ организации образовательного процесса

Образовательный процесс в Учреждении строится на основе следующих нормативных документов в области образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №5 «Крепыш» разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования;

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №5 «Крепыш»;

Рабочие программы по реализации образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №5 «Крепыш»;

Рабочие программы по реализации адаптированной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №5 «Крепыш»;

Учебный план;

Годовой календарный учебный график;

План работы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №5 «Крепыш» на учебный год;

Планы работы педагогических работников Учреждения на учебный год, разработаны в соответствии с требованиями образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №5 «Крепыш»;

Адаптированной основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №5 «Крепыш»;

Расписание организованной образовательной деятельности;

Режим дня.

Используются парциальные программы и технологии:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.
2. Н.С. Голицына. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы.

3. Н.В. Кирюхина. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ. Практическое пособие.
4. Проект «Три сигнала светофора», разработанный педагогическим коллективом МАДОУ «ДС №5 «Крепыш».
5. И.А. Кузьмин, А.В. Камкин. Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» (группы от 3 до 7 лет).

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Программа «Мой город Мегийон». Пособие по воспитанию гражданско-патриотических чувств посредством ознакомления с родным городом детей старшего дошкольного возраста, разработанное под руководством Т.Н. Дороновой, кандидата педагогических наук, профессора, заведующего отделом дошкольного образования ФИРО Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. Е.В. Гончарова. Региональная программа экологического образования дошкольников.
3. Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников.
4. В.В. Воскобович. Сказочные лабиринты игры.
5. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».
6. Педагогами Учреждения под руководством старшего воспитателя Т.Е. Куклиной разработана и реализовывалась программа дополнительного образования дошкольников по раннему обучению азам шахматной игры детей от 3 до 5 лет «Юный шахматист» (приказ МАДОУ №5 «Крепыш» от 23.05.2018г. № 70-У).

Образовательная область «Речевое развитие»

1. О.С. Гомзяк. Дополнительная образовательная программа речевого развития дошкольников «АБВГ Дейка».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Т.А. Цквитария. Нетрадиционные техники рисования.
2. А. Буренина. Коммуникативные танцы-игры для детей.
3. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Программа «Ладушки».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. И.И. Оканова. Дополнительная образовательная программа физкультурно-оздоровительной направленности «Олимпиец».

Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

Основная цель образования в Учреждении - всестороннее развитие личности ребенка с учетом его физического, психического здоровья, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению. Образовательный процесс в Учреждении строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и его требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования.

Образовательный процесс условно подразделен:

- на организованную образовательную деятельность;
- на образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- на самостоятельную деятельность детей;
- на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Продолжительность организованной образовательной деятельности дифференцируется в зависимости от возраста ребенка:

Продолжительность организованной образовательной деятельности (ООД):

- в группе для детей от 1 года до 2 лет – 6-8 мин.;
- в группе для детей от 2 до 3 лет – 10 мин.;
- в группе для детей от 3 до 4 лет – 15 мин.;
- в группе для детей от 4 до 5 лет – 20 мин.;
- в группе для детей от 5 до 6 лет – 25 мин.;
- в группе для детей от 6 до 7 лет – 30 мин.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутки.

Недельная образовательная нагрузка:

для детей от 1 до 2 лет – 80 мин. (10 ООД)

для детей от 2 до 3 лет – 110мин. (10 ООД);

для детей от 3 до 4 лет – 150мин. (10 ООД);

для детей от 4 до 5 лет – 220мин. (11 ООД);

для детей от 5 до 6 лет – 240мин. (12 ООД)

для детей с ЗПР от 5 до 7 лет – 375 мин. (15 ООД)

для детей с ТНР от 5 до 6 лет – 290 (14 ООД);

для детей с ТНР от 6 до 7 лет – 450 мин. (15 ООД).

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Большое значение в создании у детей единых стартовых возможностей играют коррекционные занятия по речевому развитию с детьми от 4 до 7 лет, испытывающих сложности в речевом развитии и с задержкой психического развития.

Коррекционная работа в Учреждении проводилась в условиях групп: компенсирующей и комбинированной направленности для детей от 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи; компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет с задержкой психического развития.

Адаптированные образовательные программы дошкольного образования разработаны на основе: Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н.В. Нищевой; Программы обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи, под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; Дополнительной образовательной программе речевого развития дошкольников «АБВГДейка», О.С. Гомзяк; Примерной программе коррекционно-развивающей работы под редакцией С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

Подготовка воспитанников к школе.

Одним из результатов образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризуется сформированностью предпосылок к учебной деятельности.

Педагогом-психологом проведен анализ психологической готовности воспитанников к школьному обучению. Всего диагностировано 40 детей (выпуск- 41 ребёнок).

Следует отметить, что 95% (38) детей имеют необходимый и достаточный для начала обучения в школе уровень развития исследуемых показателей. Из них у 37,5% (15) детей результаты являются достаточными для обучения по усложненным и расширенным программам.

Анализ диагностики готовности к школе показал, что к концу старшего дошкольного возраста не все дети достигли того уровня психологической зрелости, который позволит им успешно перейти к систематическому обучению. 5% (2) детей будут испытывать значительные затруднения при освоении общеобразовательной учебной программы, т.к. у них выявлен низкий уровень развития большинства психологических качеств, занимающих ведущее место в общей картине психологической зрелости. Данные дети нуждаются в обучении по адаптированным программам (7.1 и 7.2).

Анализируя количественные данные по результатам диагностики готовности к школе, следует отметить:

97,5% дошкольников имеют хороший и средний уровни развития интуитивного мышления, основанного на личном опыте ребенка и связанного с возможностью самостоятельно разбираться в материале (60% (24 ребёнка), 37,5% (15 детей) соответственно). Так, в заданиях на дополнение, исключение, обобщение основание классификации дети выбирают самостоятельно, в соответствии с доминирующей внутренней установкой на эмоциональные, ситуативные, сущностные и т.п. признаки. Благодаря этому типу мышления знания не остаются формальными и поверхностными, а входят в личный опыт ребенка, находят применение в его жизни.

2,5% (1) детей, имеющие низкий уровень понятийного интуитивного мышления, в дальнейшем будут не только не способны самостоятельно разобраться в каких – либо научных построениях школьной программы, но и не увидят смысла в том, что им придется делать на уроках. Они смогут выучить материал, но не поймут его суть, не смогут использовать школьные знания в своем личном опыте.

35% (14 детей) и 55% (22 ребёнка) детей имеют хороший и, соответственно, средний уровни развития логического мышления.

У 4 дошкольников (10%) не сформировано логическое мышление, его подменяют типы допонятийного мышления.

52,5% (21 ребёнок) и 47,5% (19 детей) детей имеют хороший и, соответственно, средний уровни развития речевого мышления. Эти дети хорошо воспринимают и понимают материал на слух, т.е. когда слушают объяснения, когда рассуждают самостоятельно или обсуждают что-то с другими людьми. Данные дошкольники мыслят фразами. Наиболее эффективные для них способы объяснения – это последовательные и подробные рассказы, в которых используются четко и грамотно построенные предложения; дети, имеющие слабый уровень развития речевого мышления отсутствуют (0%).

Умение обобщать качественное содержание информации, выделять субъективный смысл зрительно воспринимаемых предметов, картинок, ситуаций или событий (образное мышление) развито у всех выпускников: 100%. Эти дети активно предлагают

разнообразные варианты обобщений, работая с предметными картинками.

Исследование речевого развития по 3-м характеристикам позволило оценить, свободно ли ребенок владеет речью, каков его словарный запас, способен ли он к грамматически правильному построению предложений и речи в целом. 35% выпускников (14 детей) имеют достаточный, минимально необходимый для начала обучения по общеобразовательной программе уровень речевого развития. Они умеют строить фразы на основе интуитивного понимания правил, ими усвоены основные правила построения речи; 62,5% дошкольников (25 детей) имеют хороший уровень речевого развития.

Низкий уровень речевого развития имеет 1 ребёнок (2,5%). У ребёнка речь еще не выделилась из образного мира, не стала инструментом мышления и общения. Ребенок затрудняется оперировать отдельными признаками в отрыве от целостного образа предмета, имеет низкую речевую активность, словарный запас не соответствует тому словарному запасу, на который ориентирована программа 1-го класса. Ребенок с низким уровнем речевого развития затрудняется сказать то, чего пока нет в его внутреннем опыте и, чего он еще не может представить, т.е., можно утверждать, что у него отсутствует речевая произвольность.

67,5% (27 детей) и 20% (8 дошкольников) детей имеют средний и, соответственно, хороший уровни развития речевой памяти. Имеющийся у каждого из этих детей объем кратковременной речевой памяти позволяет им обрабатывать воспринимаемую информацию, удерживать в уме то, что он слышит, но еще не понимает.

5 детей (12,5%) не могут удерживать в уме объем неосмысленной словесной информации, достаточный для преобразования этой информации в осмысленный целостный образ (слабый уровень развития речевой памяти).

У 75% (30) и 12,5% (5) детей возможности зрительной памяти оценены на среднем и, соответственно, хорошем уровне.

12,5% (5) дошкольников не могут в достаточной степени использовать зрительную память, ориентируясь на вспомогательные визуальные стимулы. Кроме того, наличие наглядной информации не только не будет улучшать запоминание материала, напротив, ее избыток без достаточных речевых разъяснений может осложнять процессы восприятия и запоминания.

Изучая адаптационные резервы детей в связи с предстоящей радикальной адаптационной перестройкой, было выявлено, что 65% (26) детей имеют оптимальную работоспособность. Дети отличаются бодростью, отсутствием усталости, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют их возможностям, а образ жизни позволяет им полностью восстанавливать затраченную энергию.

У 17,5% (7) дошкольников самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности (компенсируемое состояние усталости).

У 15% (6 детей) дошкольников нарушен энергетический баланс, эти дети находятся в состоянии перевозбуждения: работают на пределе своих возможностей, а не в оптимальном режиме, что может привести к быстрому истощению.

2,5% детей (1) имеют хроническое переутомление, истощение, низкую работоспособность.

Результаты теста Люшера в обработке К. Шипоша показали, что у 50% (20 детей) детей эмоциональное состояние в норме. У 37,5% (15 детей) дошкольников доминируют

положительные эмоции, дети счастливы, оптимистично настроены, всегда в хорошем настроении; у 12,5% (5) детей преобладают отрицательные эмоции.

Анализируя результаты теста тревожности Тэмпл – Дорки – Амен, можно сделать следующий вывод: 67,5% (27) детей имеют средний уровень тревожности.

20% (8) детей имеют высокий уровень тревожности. Качественный анализ показал, что наличие эмоционально дестабилизирующего фактора в семье выступает источником повышения тревоги у подавляющего большинства детей с высокой тревожностью. У некоторых детей источником высокой тревоги выступает такой фактор, как «фиксированность» родителей на опрятности, аккуратности, их постоянные замечания. Реже причиной дестабилизирующего состояния у ребенка являются нарушения взаимоотношений со сверстниками.

12,5% (5) дошкольников имеют повышенный уровень тревожности, что свидетельствует о постоянном присутствии какого-то беспокоящего фактора, которому ребенок вынужден противостоять. Действие этого фактора пока ограничено и еще не определяет общего самочувствия ребенка.

Сравнение результатов диагностики актуального уровня психического развития детей (октябрь) с результатами диагностики готовности к школе (апрель – май) показало, что имеет место значительное продвижение в развитии у детей психологических качеств. Существенно улучшились показатели по всем психологическим характеристикам. Снизилось количество детей, имеющих на начало учебного года слабый уровень развития логического мышления и речевого развития.

Заблаговременная оценка актуального состояния психического развития дошкольников от 6 до 7 лет позволила разработать соответствующие рекомендации на каждого ребёнка для дальнейшей педагогической коррекции: рекомендации по устранению и нивелированию уже имеющихся у детей проблем, по активизации развития психических процессов и психического развития в целом, формированию предпосылок готовности к школьному обучению.

Родителям дошкольников, у которых некоторые исследуемые показатели не превышали слабого уровня, были даны рекомендации по устранению и нивелированию уже имеющихся у детей проблем, по активизации их психического развития.

По результатам диагностики готовности к школе были проконсультированы родители детей. На консультации объяснялся смысл каждого психологического качества, его влияния на успеваемость и самочувствие ребенка в зависимости от зоны (I-V), в которой располагается это качество; осуществлялось прогнозирование проблем обучения, с которыми может столкнуться ребенок и их профилактика.

Вывод: считать уровень психологической готовности детей к школе удовлетворительным.

Обследование детей выпускных групп компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития проводилось по следующим разделам: экспрессивная речь, импрессивная речь, грамматический строй речи, фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза, связная речь и звукопроизношение.

Результаты обследования выпускников групп компенсирующей направленности.

Таблица №7.

№	Раздел	Высокий	Средний	Низкий
---	--------	---------	---------	--------

п/п		уровень	уровень	уровень
1	Экспрессивная речь 1	19/100%	0	0/0%
2	Экспрессивная речь 2	12/63%	7/37%	0/0%
3	Импрессивная речь	18/95%	1/5%	0/0%
4	Грамматический строй речи	11/58%	8/42%	0/0%
5	Фонематическое восприятие, анализ и синтез	11/58%	8/42%	0/0%
6	Связная речь	14/74%	5/26%	0/0%
7	Звукопроизношение	62,5%	37,5%	2/11%
8	Сводные данные	74%	25%	1%

Анализируя результаты усвоения детьми выпускных групп реализуемой в Учреждении общеобразовательной программы дошкольного образования, следует отметить, что 69,2% детей усвоили программу на высоком уровне, 30% дошкольников – на уровне выше среднего, 0,8% - на низком уровне.

Результаты освоения воспитанниками общеобразовательной программы дошкольного образования Учреждения по образовательным областям.

Таблица №8.

№ п/п	Образовательные области	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.	Игровая деятельность	93%	7%	0%
2.	Социально-коммуникативное развитие	69%	31%	0%
3.	Познавательное развитие	57%	43%	0%
4.	Речевое развитие	50%	50%	0%
5.	Художественно-эстетическое развитие	69%	31%	0%
6.	Физическое развитие	77%	18%	5%
7.	Сводные данные	69,2%	30%	0,8%

Результаты усвоения детьми выпускных групп реализуемой в Учреждении образовательной программы дошкольного образования выглядят таким образом:

– по физическому развитию: 73% детей имеют высокий уровень физического развития, 21% - средний, и 6% детей имеют низкий уровень физического развития;

– по музыкальному развитию: высокий уровень – 79%, средний уровень – 16%, низкий уровень – 5%.

Выпускники группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (5 человек) были диагностированы учителем - дефектологом Чипышевой И.В. отдельно.

Количественный анализ результатов усвоения детьми разделов программы.

Таблица № 9

№ п/п	Область	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Познание (Формирование целостной картины мира)	4/80%	1/20%	0%
2	Познание	5/100%	0%	0%

	ФЭМП			
3	Развитие речевого восприятия	3/60%	2/40%	0%

Вывод: Итоговый результат педагогической диагностики воспитанников показал, что степень освоения воспитанниками Учреждения Образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Крепыш» на конец 2022 года составляет 100 % и является оптимальным.

Уровень влияния образовательного процесса, организуемого в Учреждении на развитие детей, степени решения педагогическими работниками Учреждения поставленных задач удовлетворительный.

Реализация дополнительных образовательных программ

Образовательная деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ направлена на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии.
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья воспитанников;
- социализацию и адаптацию воспитанников к жизни в обществе;
- формирование общей культуры воспитанников.

В Учреждении осуществляется система бесплатного дополнительного образования. Разработаны дополнительные программы, которые реализуются через кружковую работу: физкультурно-оздоровительной направленности - «Олимпийский резерв», «Бокс», «Батуты»;

кружки художественно-эстетической направленности – «Волшебные пальчики», «Зазеркалье», «В гости к сказке», «Бумажное волшебство», «Теремок», кружки познавательной направленности – «Веселые ладошки», «Наша речь – наш язык».

В 2022 году проводилась работа по организации и оказанию платных образовательных услуг в Учреждении.

Реализовывались следующие дополнительные платные образовательные программы:

- Дополнительная общеобразовательная программа развивающей направленности для детей от 3 до 4 лет «Волшебные лучики»
- Дополнительная общеобразовательная программа интеллектуально-творческого развития для детей от 5 до 7 лет «Развивайка»
- Дополнительная общеобразовательная программа речевого развития дошкольников от 5 до 7 лет «АБВГДЕЙКА».
- Дополнительная общеобразовательная программа речевого развития дошкольников от 5 до 7 лет «АБВГДЕЙКА» (индивидуальные занятия).
- Дополнительная общеобразовательная программа художественно-эстетического развития дошкольников от 5 до 7 лет «Умелые ручки».
- Дополнительная общеобразовательная программа художественно-эстетической направленности для детей от 4 до 6 лет «Ритмическая мозаика».
- Дополнительная общеобразовательная программа развивающей направленности для детей от 5 до 7 лет «Английский язык в детском саду».
- Дополнительная общеобразовательная программа развивающей направленности для детей от 5 до 7 лет «Юный шахматист».
- Дополнительная общеобразовательная программа развивающей направленности для воспитанников от 5 до 7 лет «Робототехника».

- Дополнительная образовательная программа художественно-эстетической направленности для детей от 5 до 7 лет «Зазеркалье»

Вывод:

Дополнительное образование детей дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Дополнительное образование усиливает вариативную составляющую дошкольного образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в Учреждении, стимулирует познавательную мотивацию детей. В условиях дополнительного образования дошкольники развивают свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации своего свободного времени.

Общий вывод по организации образовательного процесса

Содержание образования в Учреждении соответствует лицензионным требованиям, основной образовательной программе дошкольного образования, требованиям СанПиН 2.4.3648-20.

Педагоги находятся в постоянном поиске эффективных и доступных форм взаимодействия всех участников образовательного процесса.

В Учреждении реализуются современные технологии дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы дошкольного образования, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

В группах соблюдается принцип преемственности обучения, программное содержание усложняется, воспитанникам предоставляются условия для развития самостоятельности, активности и инициативности.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей воспитанников.

Все виды детской деятельности направлены на формирование положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников.

Педагоги систематически и объективно отслеживают динамику развития детей. Диагностика качества подготовки воспитанников показала увеличение количества детей с высоким и средним уровнем освоения программного материала.

Однако, учитывая, что одной из задач национального проекта «Образования» является задача развития у детей талантов и способностей, то следует обратить внимание на недостаточное использование в Учреждении всех ресурсов по реализации данной задачи.

Также следует обратить внимание на организацию мониторинговых мероприятий по выявлению и развитию способностей детей дошкольного возраста.

Существуют некоторые проблемы в организации дополнительного образования дошкольников. Так, не хватает оборудования для расширения объемов дополнительных образовательных услуг.

Перспективы развития

Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе на платной основе, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб учреждения, родителей воспитанников и социума в вопросах вариативного образования, наметить пути интеграции специалистов Учреждения.

Возможные риски

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе Учреждения: велика вероятность сокращения высококвалифицированных специалистов, возможен отток кадров из-за низкой оплаты труда, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги.

Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.

Расширение сети учреждений дополнительного образования дошкольников может спровоцировать отток потребителей дополнительных образовательных услуг в Учреждении.

4.2. Анализ здоровье сберегающей и здоровье формирующей деятельности Учреждения

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны.

Педагоги Учреждения ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Особую озабоченность вызывает рост детей, поступающих в Учреждение, имеющие различные отклонения в состоянии здоровья и хронические заболевания.

В целях сохранения и укрепления здоровья детей проектом Учреждения предусмотрен физкультурный зал со спортивным оборудованием и инвентарем, сенсорная комната, работа в которой направлена на формирование адаптационных способностей у детей. К особенностям проекта Учреждения также относится оснащённость входов в здание пандусами для маломобильных групп населения.

Основная задача Учреждения — это сохранение и укрепление здоровья воспитанников. В Учреждении реализуются следующие физкультурно – оздоровительные технологии:

- психолого – педагогическая технология эмоционального сближения взрослого и ребенка «Навстречу друг – другу» М.Н. Поповой;
- программа «Олимпиец», автор составитель Оканова И.И., инструктор по физической культуре, рецензия А.А. Клетневой к.п.н., старшего преподавателя кафедры теоретических основ физического воспитания Нижневартковского государственного гуманитарного университета, направленная на обучение детей старшего дошкольного возраста спортивным играм и упражнениям, которые способствовали привлечению детей к занятиям спортом.

Одним из условий, обеспечивающих здоровье воспитанников, является организация качественного питания. Формирование рационов осуществляется с учетом пищевой

ценности продуктов, блюд и кулинарных изделий и ее соответствия возрастным физиологическим потребностям детей в пищевых веществах и энергии. Таким образом, уровень организации питания отвечает современным требованиям санитарных правил и норм, способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Количество воспитанников в группах для занятий физической культурой в 2022 году:

Таблица 10

№/№	Год	2023
	Физкультурные группы	
1.	Основная группа	149 чел. – 84,6%
2.	Подготовительная группа	25 чел. – 14,2%
3.	Специальная группа	2 чел. – 1,2%
4.	Всего воспитанников	176

Распределение воспитанников по группам здоровья в 2023 году:

Таблица 11

Медицинские группы	2023	
I	52 чел.	29,5%
II	116 чел.	65,9%
III	8 чел.	4,6%
IV	-	
V	-	

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми:

Организованная образовательная деятельность, игры с валеологической направленностью, тематические досуги и развлечения, театрализованная и художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, физкультминутки и т.д.

Работа с родителями:

Выпуск санбюллетеней, оформление тематических стендов, открытая организованная образовательная деятельность в рамках «Дня открытых дверей», индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, совместные мероприятия.

Работа с сотрудниками Учреждения:

Освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, психологические тренинги (тренинг повышения самооценки, тренинг профессионального выгорания), транслирование опыта работы. Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 1.2.3685-21 при организации образовательного процесса в Учреждении, пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы, организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Проблемное поле

В учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (как сотрудников Учреждения, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития

Программа «Олимпиец» в рамках деятельности «Центра здоровья» - структурный блок программы развития учреждения, предусматривающий расширение сферы деятельности всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, ведение инновационной деятельности Учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая оплачивать дополнительные занятия познавательного-речевого и художественно-эстетического циклов.

Рост поступления в Учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья (Д2).

4.3. Анализ кадрового состава

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Одним из самых главных вопросов - является создание творческого педагогического коллектива единомышленников. В Учреждении с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета по актуальным для Учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на городском уровне.

За 2023 год ряд педагогов повысили свою квалификацию в рамках прохождения курсов повышения квалификации 29 педагогов (100%).

Таким образом, Учреждение полностью укомплектовано сотрудниками.

4.4. Анализ материально – технический ресурсов

Предметно-развивающая среда

Пространственная среда помещений пополняется в соответствии с требованиями образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в Учреждении.

Развивающая среда в Учреждении — это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В дошкольном образовательном учреждении к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно - игровая среда, игротека и видеотека, музыкально-театральная среда, предметно- развивающая среда организованной образовательной деятельности и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях оборудованы Центры для организации разнообразной

детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории Учреждения – игровые площадки, спортивные площадки, цветник, огород, автогородок.

Перечень и количество оборудования в полной мере соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к предметно-развивающей среде ДООУ, СанПиН 1.2.3685-21. Среда Учреждения пополнена современным развивающим оборудованием, усовершенствовано материально-техническое оснащение. Обеспеченность образовательных программ пакетом методико-диагностических и практических материалов достаточна для гарантирования высокого качества образовательного процесса. Однако необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы Учреждения, обогащению предметно-развивающей среды, созданию условий для воспитательно-образовательной работы и проведения оздоровительных мероприятий с детьми. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Приобретены дополнительно: проекторы, дидактические пособия.

Большая работа проведена по озеленению территории учреждения.

Перспективы развития

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет деятельности дополнительных образовательных услуг – в финансовом выражении, на счет Учреждения.

Возможные риски

Снижение объемов бюджетного финансирования с целью пополнения предметно - развивающей среды и материально-технической базы Учреждения.

4.5. Анализ социального запроса родителей (законных представителей).

Современное дошкольное образование предъявляет ряд требований к результатам работы Учреждения, к содержанию воспитания и образования, характеру воспитательно-образовательного процесса, условиям пребывания ребенка в детском саду, комфортности воспитательно-образовательной среды.

С целью изучения мнения родителей (законных представителей) в Учреждении был проведен опрос по выявлению уровня удовлетворённости родителей деятельностью детского сада (в форме анкетирования). В анкетировании приняли участие 139 родителей. Вопросы анкеты были направлены на изучение осведомлённости родителей о деятельности дошкольного образовательного учреждения, которое посещает ребёнок, о взаимодействии дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников, об удовлетворённости родителей результатами деятельности учреждения.

Результаты анкетирования родителей воспитанников «Оценка деятельности дошкольного образовательного учреждения родителями воспитанников»

Таблица 12.

Критерии	«Да»		«Нет»		«Не знаю»		Количество незаполненных анкет	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1. Вы получаете информацию:	197	99,5%	1	0,5%	0	-	-	-

а) о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания вашего ребенка; б) режиме работы дошкольного учреждения (часах работы, праздниках, нерабочих днях); в) питания (меню)								
2. В дошкольном учреждении проводится специальная работа по адаптации детей (беседа с родителями, возможность их нахождения в группе в первые дни посещения ребенком дошкольного учреждения и т. д.)	198	100%	0	-	0	-	-	-
3. Воспитатели обсуждают с родителями вопросы, касающиеся пребывания ребенка в дошкольном учреждении (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и т. п.)	194	98%	2	1%	2	1%	-	-
4. Вы имеете возможность присутствовать в группе, участвовать в экскурсиях с детьми	187	94,5%	8	4%	3	1,5%	-	-
5. Вы получаете информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении и т. п. (информационный стенд, устные сообщения сотрудников)	195	98,5%	3	1,5%	0	-	-	-
6. Вас информируют о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, его привычках в еде и т. д.	194	98%	0	-	4	2%	-	-
7. Вы имеете возможность обсудить с	196	99%	1	0,5%	1	0,5%	-	-

сотрудниками Учреждения успехи детей на совместных собраниях (не реже раза в год)								
8. Сотрудники Учреждения интересуются, насколько их работа удовлетворяет вас (беседы, анкетирование)	189	95,5%	8	4%	1	0,5%	-	-
9. Вас удовлетворяют уход, воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей и т. д.), которые получает ваш ребенок в дошкольном учреждении	197	99,5%	1	0,5%	0	-	-	-
10. Вы чувствуете, что сотрудники дошкольного учреждения доброжелательно относятся к вам и вашему ребенку?	198	100%	0	-	0	-	-	-
Итого	194,5	98,2%	2,4	1,2%	1,1	0,6	-	-

Анализируя полученные данные, в целом можно отметить общую удовлетворённость большинства родителей результатами деятельности Учреждения (97,5% респондентов).

99,2% родителей получают информацию о целях и задачах детского сада в области воспитания и обучения ребёнка, режиме работы, питании;

100% родителей знают, что в дошкольном учреждении проводится специальная работа по адаптации детей;

97,1% родителей получают информацию об успехах ребёнка в обучении, повседневных делах в группе, воспитатели обсуждают с родителями вопросы, касающиеся пребывания ребенка в детском саду (питания, гигиенических процедур, дисциплины);

92% родителей имеют возможность присутствовать в группе, участвовать в экскурсиях с детьми;

97,9% родителей считают, что педагоги информируют их о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, его привычках в еде и т. д.;

94,5% имеют возможность обсуждать вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях;

98,6% родителей удовлетворяют уход, воспитание и обучение, получаемые их детьми в детском саду;

99,2% родителей чувствуют доброжелательность отношения сотрудников детского сада к их ребёнку;

100% родителей считают, что сотрудники детского сада интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (анкетирование, беседы).

Данные результаты достигнуты благодаря целенаправленной работе Учреждения по взаимодействию с семьями воспитанников: специалистами оказывается

консультативная помощь, систематически обновляется информация по всем направлениям деятельности Учреждения, вопросы содержания и воспитания детей в детских садах и семье обсуждаются на родительских собраниях, в личной беседе педагогов с родителями. Информация о деятельности детского сада размещена на официальном сайте Учреждения, на страничках социальных сетях ВКонтакте, Одноклассники.

Обеспечение потребностей родительской общественности, и реализация муниципального задания позволяет достигать высоких показателей уровня удовлетворенности общественностью предлагаемыми образовательными услугами.

Ключевые моменты, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2024-2027 гг.:

1. Удержание достаточного уровня конкурентоспособности Учреждения, выражающегося в применении инноваций, в достаточности спектра дополнительных услуг и новых форм дошкольного образования.
2. Четкая система взаимодействия с родителями воспитанников.
3. Улучшение материально-технической базы.

Возможные риски

1. Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение штатного расписания, изменение политики государства в отношении государственно - общественных форм управления образовательным учреждением).

2. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (частая смена педагогического персонала учреждения и его неготовность к работе в инновационном режиме, недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Необходимость разрешения обозначенных моментов позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

4.6. Анализ деятельности Учреждения по реализации Программы развития

Программа развития учреждения на 2019-2023 год выполнена в полном объеме.

Реализация мероприятий Программы Развития Учреждения на период 2019 – 2023 гг. обеспечила:

- обеспечение доступности дошкольного образования;
- расширение областей применения информационных технологий в содержании деятельности учреждения;
- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей раннего и дошкольного возраста;
- создание и улучшение материально-технической базы Учреждения;
- создание эффективного управления Учреждением;
- повышение доли педагогических и руководящих работников Учреждения, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;
- организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранение и укрепление его здоровья;

- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей.

Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка

Результаты выполнения:

Разработана система мониторинга качества реализации ООП ДО в контексте индивидуализации дошкольного образования.

Разработан и реализуется проект взаимодействия учреждения и семьи (в рамках клубной работы реализация программ «Социокультурные истоки», «На встречу друг другу»), план мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников. Разработано и внедрено комплексно - тематическое планирование на основе проектного метода, обеспечивающего поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

Перспектива работы:

Задача выполнена. Оценка качества образования будет проводится в соответствии с действующим законодательством. Проекты сохраняют свою актуальность и будут продолжены в рамках инновационной деятельности. Будет расширен спектр дополнительных образовательных услуг.

Совершенствование развивающей предметно - пространственной среды Учреждения.

Результаты выполнения:

Оснащена предметно-развивающая среда, приобретены игровые пособия для работы с детьми (в том числе с ОВЗ). Группы и кабинеты специалистов оснащены интерактивным оборудованием. Пополнено методическое сопровождение образовательного процесса: приобретена серия программно-методической литературы по программе «От рождения до школы», сборники по мониторингу освоения образовательной деятельности, комплекты картин, наглядных и дидактических материалов и художественной литературы для реализации программ.

Перспектива работы:

Задача сохраняет свою актуальность и будет продолжена.

Развитие материально - технического и информационно - методического обеспечения образовательной деятельности Учреждения.

Результаты выполнения:

В 2019 году создан Автогородок. В 2020 году проведена работа по созданию экологической тропы. Создана тропа здоровья. Обновлен библиотечный фонд Учреждения. Созданы методические документы в электронном виде (рабочие программы, диагностики, отчеты, аттестационное Портфолио, методические материалы и т.д.). В практику методической работы стали шире внедряться активные формы: творческие мастерские, обучающие семинары, проекты, акции, конкурсы, мастер-классы, квест-игры, флешмобы.

Ежегодно проходит обучение педагогов по оказанию первой помощи, охране труда, технике безопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства.

Перспектива работы:

Задача сохраняет свою актуальность и будет продолжена. Деятельность методической

службы будет осуществляться в соответствии с годовым планом работы Учреждения.

Развитие кадрового потенциала Учреждения.

Результаты выполнения:

Профессиональная компетентность молодых специалистов, мотивация к дальнейшему самообразованию, раскрытию своей индивидуальности. Учреждение и педагоги ежегодно транслируют опыт педагогической деятельности, в том числе участвуют в конкурсах, конференциях городского, регионального и всероссийского уровня. 100 % педагогов прошли повышение квалификации в соответствии с профессиональными стандартами и ФГОС ДО; в 2023 году прошли обучение по ФОП ДО и ФАОП ДО. 25 педагогов прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ. 12 педагогов (за последние 5 лет) прошли профессиональную переподготовку по темам: «Менеджмент в дошкольном образовании» – 1 педагог, «Педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии» – 2 педагога, «Дошкольное образование» – 4 педагога, «Воспитание детей дошкольного возраста в логопедической группе» – 4 педагога. План курсовой подготовки педагогов реализуется полностью. Должностные инструкции работников приведены в соответствии с Профстандартами. 100 % педагогов владеют компьютером, освоили ИКТ и используют в практике своей работы: заполняют свои показатели деятельности, ведут страницу с родителями в социальной сети. 70 % педагогов используют ИКТ в работе с детьми (электронные программы, обучающие фильмы, видеопрезентации). Рост участия в работе городских методических объединений, семинаров, круглых столов направленных на распространение ППО. Педагогическими работниками внедрен и ежегодно реализуется индивидуальный план профессионального развития (план по самообразованию).

Перспектива работы:

Деятельность педагогов будет осуществляться в соответствии с профессиональными стандартами в рабочем порядке согласно законодательству.

Повышение эффективности управления Учреждением.

Результаты выполнения:

Создана нормативно-правовая база в соответствии с действующим законодательством. Внедрена и активно используется ежеквартальная система стимулирования педагогов (показатели деятельности). Разработана система контроля качества оказываемых образовательных услуг.

Перспектива работы:

Задача будет продолжена в соответствии с действующим законодательством.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения наглядно показал, что в Учреждении созданы условия, способствующие разностороннему развитию детей в соответствии с потенциальными возможностями (кадровыми, материально-техническими), и предполагающие его динамичное планомерное развитие в соответствии с требованиями законодательства и потребностями родителей.

По итогам анализа Программы развития детского сада на период 2019-2023 годы можно сделать вывод о готовности Учреждения работать в режиме развития и реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование».

4.7. Результаты SWOT –анализа потенциала Учреждения.

Таблица 13.

Положительное влияние	Отрицательное влияние
Качество образования	
Сильные стороны	Слабые стороны
Наличие ОП ДОО по ФОП ДО и АОП ДО по ФАОП ДО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Высокая результативность образования воспитанников по реализуемым программам, подтвержденная мониторингом, внешними оценками и наградными материалами. Применений инновационных технологий в работе с детьми. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.	Наряду с активными педагогами-мастерами в коллективе имеются педагоги с недостаточным уровнем мотивации и начинающие педагоги с низким уровнем профессиональных компетенций.
Перспективы развития	
Повышение качества образования за счет внедрения инновационных технологий, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов через работу по самообразованию, повышение квалификации на очных курсах	
Возможные риски	
Возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой оценки качества образования.	
Проводятся профилактико-оздоровительные мероприятия, систематические работы по физическому воспитанию детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, состояния их здоровья, с учетом дозирования физической нагрузки детей в период после болезни. В дошкольном учреждении организовано сбалансированное питание детей, с индивидуальным подходом к детям, имеющим аллергические заболевания, проблемы ЖКТ, хронические заболевания.	25 детей является часто болеющим.
Кадровое обеспечение	
Слаженный коллектив опытных и молодых педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы.
Перспективы развития	
Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	
Возможные риски	
Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Не востребованность	

интеллектуального продукта педагогического коллектива.	
Материально-техническое обеспечение	
Сильные стороны	Слабые стороны
Совершенствование и введение новых форм работы в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.	Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.
Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц в материальном выражении или финансовом, на счет детского сада.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.
Перспективы развития	
Дооснастить учреждение компьютерным и интерактивным оборудованием.	
Возможные риски	
Недостаточное финансирование.	
Информационное обеспечение деятельности образовательной организации	
Создан официальный сайт Учреждения. Информация о деятельности Учреждения отражается в группе ВКонтакте, Одноклассники, сайте Учреждения, на информационных стендах.	Недостаточное оснащение образовательного процесса современными техническими средствами обучения. Не на всех ноутбуках есть выход в интернет. Для установления прикладных автоматизированных программ, требуется замена ноутбуков на более современные, с большим объемом памяти.
Перспективы развития	
Информация о деятельности Учреждения отражается в официальной группе ВКонтакте, что расширяет социальные границы Учреждения.	
Возможные риски	
Снижение личной заинтересованности родителей (законных представителей) воспитанников в информационном освещении содержания деятельности через сайт Учреждения.	
Содержание оздоровительной работы	
Снижение уровня заболеваемости воспитанников. Создана система физкультурно - оздоровительной работы с детьми. Организована коррекционная помощь детям с ОВЗ. Созданы условия для полноценного питания, в меню имеются замены для детей с пищевой аллергией.	Увеличение количества детей, имеющих 2 группу здоровья и наблюдающихся у врачей.

<p>Ориентируясь на принцип стандартизированного подхода к выявлению ранних отклонений, проводится комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития детей; в выпускных группах диагностика носит систематический характер и направлена на выявление особенностей психологического развития детей, а также на определение уровня их психологической готовности к школе</p>	<p>4,6% детей имеют слабый уровень подготовки к школьному обучению и не имеют необходимого для начала обучения в школе уровня развития исследуемых показателей.</p>
<p>Окружающая ребенка среда в Учреждении обеспечивает ему разностороннее развитие: умственное, физическое, эстетическое и нравственное; при построении развивающей предметно-пространственной среды соблюдены основные принципы: открытости; гибкого зонирования; стабильности - динамичности; полифункциональности; гендерного подхода.</p>	<p>Недостаточность помещений для разностороннего развития ребенка.</p>
<p>Перспективы развития</p>	
<p>Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей. Стабильное медицинское сопровождение и контроль за состоянием здоровья обучающихся.</p>	
<p>Возможные риски</p>	
<p>Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.</p>	
<p>Инновационная и экспериментальная деятельность в Учреждении</p>	
<p>Внедрение в педагогический процесс Учреждения: -Программ кружковой деятельности -Системы приобщения детей к социокультурным истокам, культуре родного края -Проектов в рамках социального партнерства, взаимодействия всех участников образовательного процесса</p>	<p>Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.</p>
<p>Перспективы развития</p>	
<p>Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в Учреждении.</p>	
<p>Возможные риски</p>	
<p>Разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме.</p>	
<p>Работа с родителями</p>	
<p>Родители являются активными участниками детско-родительских</p>	<p>Недостаточная профессиональная компетентность начинающих педагогов в</p>

проектов, совместных конкурсов, акций, проводимых в Учреждении. Наличие системы просветительской работы с родителями.	работе с семьями при проведении активных форм взаимодействия. Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий
Перспективы развития	
Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)	
Возможные риски	
Изменение социальных потребностей и возможностей семьи	
Социальное партнерство	
Наличие договоров с учреждениями культуры, с социальными партнерами делает образовательную работу в Учреждения более эффективной	Ограничения, связанные с COVID-19, сезонными заболеваниями, не позволяют в полной мере использовать внутренний потенциал возможностей детей.
Перспективы развития	
Взаимодействие с социальными партнерами позволит улучшить работу с одаренными и талантливыми детьми, расширить формы и методы работы с детьми, в том числе с использованием дистанционных форм.	
Возможные риски	
Сложная эпидемиологическая обстановка не позволит расширить социальные связи учреждения.	

Выводы: Проведенный SWOT-анализ позволяет определить, что в Учреждении созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Он позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы Учреждения. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал Учреждения и инновационные технологии обучения.

V. Концепция Программы развития Учреждения

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самореализации в обществе и культуре.

Ведущими **принципами** при разработке концепции желаемого будущего нашего Учреждения для нас стали:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Учреждения с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Концепция Программы разработана таким образом, чтобы достичь следующих результатов:

- повысить социальный статус Учреждения;
- способствовать охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования Учреждения;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- способствовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
 - обеспечить вариативность и разнообразие содержания образовательной программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- способствовать формированию социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить психолого-педагогической поддержкой семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Миссия муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

№ 5 «Крепыш» состоит в педагогическом обеспечении готовности личности к саморазвитию, формированию качеств и свойств, открывающих пути к наивысшим творческим достижениям, полной реализации духовных сил и возможностей, заложенных в ней природой и культурой. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Модель педагога Учреждения (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога Учреждения.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов Учреждения с детьми, можно сделать вывод, что большинство педагогов приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога дошкольного образовательного учреждения:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход;
- организаторские способности;
- творческие способности (креативность);
- педагогическая рефлексия.

Вместе с тем, задачи развития, философия учреждения и компетенции выпускника требуют от педагога специфических компетенций:

1. Личностный потенциал, складывающийся из:

- мотивационной направленности (любить детей);
- жизненного сценария и места профессии в нем;
- качеств личности (эмоциональных, волевых, коммуникативных, интеллектуальных, нравственных);
- способностей, характера, темперамента, образа «Я».

2. Работа с детьми требует от педагога фундаментальной образованности, теоретической и технологической компетентности.

Теоретическая компетентность:

- общенаучная;
- психолого-педагогическая;
- методическая.

Технологическая компетентность:

а) традиционные методы обучения предполагают следующие умения у выпускников вуза и педагогов, начинающих свою деятельность:

- планировать педагогический процесс;
- определять задачи и содержание образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- эффективно организовывать деятельность детей в разных ее видах;
- осуществлять координацию своей деятельности с помощником воспитателя, узкими специалистами, педагогом-психологом, коллегами и родителями;

- привлекать родителей к участию в деятельности Учреждения;

б) личностно-ориентированная технология обучения предполагает следующие умения:

- пользоваться знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях детей;

- безусловно принимать ребенка;

- пользоваться в воздействиях доверием, а не подчинением;

- находить и раскрывать ресурсы ребенка во всех видах его активности;

- актуализировать сильные стороны психики ребенка;

- выстраивать коммуникативно - обучающую ситуацию (диалоги, полилоги) с детьми;

в) развивающее обучение предполагает умения:

- строить проблемные ситуации;

- организовывать исследовательскую деятельность детей;

- управлять творческой активностью ребенка.

3. Педагог Учреждения осуществляет образовательно-практическую деятельность:

- реализация базовых и парциальных программ;

- взаимодействие с детьми в рамках личностно-ориентированной модели общения;

- участие в консультировании педагогов, родителей.

Поисковая деятельность;

- разработка собственных проектов развивающих занятий;

- самостоятельный анализ ситуации в группе, прогноз ее дальнейшего развития;

- анализ литературы по актуальным проблемам;

- выбор стратегии, содержания, формы, задачи, дидактического материала и создание развивающей среды в зависимости от конкретной ситуации в группе.

Анализируя основные цели и направления деятельности дошкольного учреждения в будущем, можно определить следующую модель педагога Учреждения (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье сбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения

ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей (законных представителей) в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей (законных представителей) позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей (законных представителей) и социума

Модель выпускника Учреждения (как желаемый результат)

Внутренний стандарт качества воспитания и образования Учреждения должен быть направлен на достижение **выпускниками** следующих возможных социально-нормативных возрастных характеристик:

– ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении,

познавательной-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Модель будущего Учреждения (как желаемый результат)

Перспектива новой модели Учреждения предполагает:

- формирование и реализацию эффективной модели управления Учреждением в режиме развития;
- создание единого образовательного пространства на основе равноправного взаимодействия всех участников образовательного процесса, обеспечивающего всестороннее развитие и эмоциональное благополучие детей;
- создание предметно-пространственных и психолого-педагогических условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития

способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

– обеспечение преемственности дошкольного, школьного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

– лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

– четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

– усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

– расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в разработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности Учреждения;

– обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базу для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования (ФГОС);

– высокую конкурентоспособность образовательного Учреждения путем расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

VI. Стратегия развития Учреждения

Стратегия развития Учреждения рассчитана на период с 2024 до 2027 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения.

Стратегическая цель Программы: оптимизировать управленческие и обеспечивающие процессы в МАДОУ «ДС №5 «Крепыш» для повышения качества образовательной системы, направленной на индивидуализацию развития и сбережение физического и психического здоровья воспитанников.

Реализация **поставленной цели** возможна через решение **следующих задач:**

1. Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления Учреждением.
2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС).
3. Формирование в Учреждении эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.
4. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте, Одноклассники.
5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.
6. Оптимизация работы с кадрами.
7. Внедрение наставничества среди педагогических работников.
8. Ведение инновационной деятельности.
9. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по

улучшению условий и охраны труда.

10. Усиление антитеррористической защищенности организации.

План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих реализацию Программы развития.

1. Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления Учреждением.

Таблица 14.

№/№	Мероприятие	Ответственный	Срок
1.	Анализ актуального состояния образовательного процесса в Учреждении, экспертиза качества образовательного процесса.	Заведующий, старший методист, старший воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты.	2024-2027
2.	Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность Учреждения (приказы, положения, правила), заключение договоров с партнерами.	Заведующий, старший методист, старший воспитатель, творческая группа	2024-2025
3.	Анкетирование родителей с целью оценки удовлетворенности качеством дошкольного образования.	Заведующий, старший методист, старший воспитатель, творческая группа, воспитатели	Ежегодно
4.	Реализация программы воспитания в рамках образовательной программы Учреждения.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	2024-2027
5.	Проведение воспитательных мероприятий, в том числе по нравственно - патриотическому воспитанию.	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты	2024-2027
6.	Разработка индивидуальных образовательных программ, планов, маршрутов для воспитанников (в том числе одаренных детей).	Старший методист, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	2024-2027
7.	Разработка системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с обновленной программой.	Заведующий, старший методист, старший воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты	2024-2027
8.	Организация информационно-	Заведующий,	2024-2027

	образовательного пространства в Учреждении, предусматривающая научно-методическое, кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение.	старший методист, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	
9.	Разработка Модели взаимодействия педагогов и родителей.	Заведующий, старший методист, старший воспитатель, воспитатели, специалисты, родители	2024-2025
10.	Привлечение кадровых и финансовых ресурсов социальных партнеров.	Заведующий, старший методист, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	2024-2027

2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.

Таблица 15.

№/№	Мероприятие	Ответственный	Срок
1.	Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарному, и целям развития детского сада.	Заведующий, старший методист, старший воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты.	2024
2.	Разработка стратегии повышения привлекательности Учреждения	Заведующий, старший методист, старший воспитатель	2024
3.	Оснащение предметно-пространственной среды в группах	старший методист, старший воспитатель	2024-2027
4.	Оснащение предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога, логопедического кабинета, физкультурного и музыкального залов, кабинета дополнительного образования	старший методист, старший воспитатель специалисты	2024-2027
5.	Пополнение фонда методических пособий и литературы по информационно-коммуникационным технологиям в образовании.	старший методист, старший воспитатель	2024-2027

3. Формирование в Учреждении эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.

№/№	Мероприятие	Ответственный	Срок
1.	Изучение нормативных документов по работе с одаренными детьми в области дополнительного образования	Заведующий, Старший методист, старший воспитатель, творческая группа,	2024
2.	Подготовка программного обеспечения: - поиск и применение инновационных и современных образовательных технологий, форм и методов в работе с одаренными детьми; - разработка программ дополнительного образования; - поиск или разработка педагогических диагностик по выявлению и развитию способностей у детей	Заведующий, старший методист, старший воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты.	2024-2027
3.	Участие в муниципальных социально-педагогических программах	старший методист, старший воспитатель, творческая группа	2024-2027
4.	Включение детей с особыми способностями, в том числе с ОВЗ в конкурсное движение	старший методист, старший воспитатель, творческая группа	2024-2027
5.	Повышение квалификации педагогов	Старший методист	2024-2027
6.	Разработка и проведение мероприятий с детьми и родителями, направленных на развитие способностей в различных формах: проекты, беседы, экскурсии, чтение литературы, организация сюжетно-ролевых игр, дежурство, дневники достижений и интересов детей, портфолио воспитанников.	Заведующий, старший методист, старший воспитатель, творческая группа специалисты	2024-2027
7.	Анализ результативности выбранной стратегии по ранней профориентации и развитию способностей воспитанников	старший методист, старший воспитатель, специалисты	2027

4. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте, Одноклассники.

№/№	Мероприятие	Ответственный	Срок
1.	Назначение ответственного за ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте, Одноклассники.	Заведующий, Старший методист, старший воспитатель,	2024
2.	Утверждение локальных нормативных актов, в том числе плана контрольных мероприятий на год.	Заведующий, Старший методист, старший воспитатель,	2024
3.	Разработка плана мероприятий мониторинга госпаблика и мер по улучшению его ведения	Старший методист, старший воспитатель,	2024

4.	Обучение ответственного за ведение госаблица	Заведующий, Старший методист, старший воспитатель	2024-2027
----	--	---	-----------

5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

№/№	Мероприятие	Ответственный	Срок
1.	Создание цифровой образовательной среды, включающей минимум три компонента: электронный образовательный контент; инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;	Заведующий, Заместитель заведующего, Старший методист, старший воспитатель,	2024-2027
2.	Создание цифровой образовательной среды, включающей информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия	Заведующий, Заместитель заведующего, Старший методист, старший воспитатель,	2024-2027
3.	Родительское собрание об использовании ЭО и ДОТ в образовательном процессе	Заведующий, Старший методист, старший воспитатель,	2024-2027
4.	Закупка оборудования	Заместитель заведующего	2024-2027
5.	Установка оборудования, подготовка помещений	Заместитель заведующего	2024-2027
6.	Повышение квалификации педагогов	Заведующий, Старший методист, старший воспитатель,	2024-2027

6. Оптимизация работы с кадрами.

№/№	Мероприятие	Ответственный	Срок
1.	Тестирование и анкетирование педагогов с целью выявления профессиональных затруднений (профессиональных дефицитов) в соответствии с выполняемыми ими должностными обязанностями	Заведующий, Старший методист, старший воспитатель, творческая группа, воспитатели	Ежегодно
2.	Создание эффективной системы повышения	Заведующий, Старший методист,	2024-2027

	<p>квалификации педагогических кадров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации; - разработка программ по самообразованию; - предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников; - развитие профессионального обучения внутри Учреждения (в том числе наставничества) 	<p>старший воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты</p>	
3.	<p>Составление плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в соответствии с профессиональными стандартами и контроль за его реализацией</p>	<p>Заведующий, Старший методист, старший воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты</p>	2024-2027
4.	<p>Анализ должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования. Разработка мер по ускоренной адаптации студентов к работе.</p>	<p>Заведующий, Старший методист, старший воспитатель, Специалист по кадрам</p>	2024-2027
5.	<p>Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов.</p>	<p>Специалист по кадрам</p>	По мере необходимости

7. Внедрение наставничества среди педагогических работников.

№/№	Мероприятие	Ответственный	Срок
1.	<p>Наставническая деятельность. Разработка локальных нормативных актов по вопросам внедрения системы наставничества.</p>	<p>Заведующий, Старший методист, старший воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты</p>	2024-2027
2.	<p>Назначение куратора по наставничеству педагогов.</p>	<p>Старший методист, старший воспитатель</p>	2024-2027
3.	<p>Анализ работников и подбор пар наставник - наставляемый.</p>	<p>Старший методист, старший воспитатель</p>	2024-2027
4.	<p>Ведение базы наставников и наставляемых.</p>	<p>Старший воспитатель</p>	2024-2027
5.	<p>Контроль реализации программ</p>	<p>Заведующий,</p>	2024-2027

	наставничества.	Старший методист, старший воспитатель	
--	-----------------	--	--

8. Ведение инновационной деятельности.

№/№	Мероприятие	Ответственный	Срок
1.	Популяризация инновационного опыта работы педагогов перед педагогическим сообществом на всех уровнях. Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности в соответствии с Положением об оплате труда	Заведующий, Старший методист, старший воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты	2024-2027
2.	Анализ идей, которые Учреждение готово представить в рамках инновационной деятельности.	Заведующий, Старший методист, старший воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты	2024-2027
3.	Создание рабочей группы по разработке инновационного проекта.	Старший методист, старший воспитатель, творческая группа воспитатели, специалисты	2024-2027
4.	Подача заявки и, после утверждения заявки, реализация инновационного проекта.	Старший методист, старший воспитатель	2024-2027
5.	Корректировка документации проекта в ходе его реализации.	Старший методист, старший воспитатель	2024-2027

9. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

№/№	Мероприятие	Ответственный	Срок
1.	Актуализация локальных нормативных актов детского сада в сфере охраны труда.	Заведующий, Заместитель заведующего, специалист по охране труда.	2024-2027
2.	Разработка, утверждение и осуществление мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:	Заведующий, Заместитель заведующего, специалист по охране	2024-2027

	- проведение специальной оценки условий труда, оценку уровней профессиональных рисков; - механизация работ при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;	труда.	
--	--	--------	--

10. Усиление антитеррористической защищенности организации.

№/№	Мероприятие	Ответственный	Срок
1.	Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами.	Заведующий, Заместитель заведующего	2024-2027
2.	Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом Учреждения.	Заведующий, Заместитель заведующего	2024-2027

VII. Управление реализацией Программы развития

Оценка результатов и показателей выполнения основных мероприятий Программы развития, их эффективности осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством.

Координатором Программы развития является заведующий, Педагогический совет, Наблюдательный совет муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №5 «Крепыш».

Координатор:

- обеспечивает в ходе реализации Программы координацию деятельности исполнителей, ответственных за реализацию программных мероприятий (заведующий, Педагогический совет, Наблюдательный совет) и контролирует их исполнение (заведующий, методический совет);
- подготавливает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий (заведующий, Педагогический совет), уточняет затраты по программным мероприятиям, выносит рекомендации по формированию сводной бюджетной заявки на очередной финансовый год (Наблюдательный совет);
- разрабатывает в пределах своих полномочий проекты нормативных правовых актов, необходимых для реализации Программы (заведующий, заместитель заведующего, старший методист);
- подготавливает ежегодно отчет о ходе реализации Программы (заведующий, заместитель директора, Педагогический совет, Наблюдательный совет);
- ежегодно проводит оценку эффективности её реализации (заведующий), информацию о результатах оценки эффективности реализации Программы за прошедший финансовый год доводит до участников образовательного процесса не позднее 1 июня следующего года

(заведующий, Педагогический совет, Наблюдательный совет).

- выносит на рассмотрение аппаратного совещания при директоре вопросы о ходе выполнения программных мероприятий и целевом использовании средств бюджета, направляемых на реализацию Программы (заведующий);
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы (заведующий, заместитель директора), обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию (Наблюдательный совет).

Организационно-методическое и информационное сопровождение Программы осуществляется методическим советом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №5 «Крепыш».

Методический совет в пределах своих полномочий:

- проводит мониторинг результатов реализации программных мероприятий;
- организует размещение на сайте Учреждения информации о ходе и результатах реализации Программы;
- подготавливает предложения и участвует в уточнении целевых показателей реализации программных мероприятий;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программных мероприятий, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на их реализацию;
- обеспечивает организационно-техническое и экспертное сопровождение реализации программных мероприятий.

Соисполнителями Программы являются участники образовательного процесса. Участники образовательного процесса в пределах своих полномочий:

- участвуют в реализации мероприятий Программы;
- несут ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программных мероприятий, обеспечивают эффективное использование средств, выделяемых на их реализацию, осуществляют финансовую отчетность.

Текущий контроль и координацию работы Учреждения по Программе развития осуществляет заведующий, заместитель директора, старший методист, по проектам – ответственные исполнители.

Ответственные исполнители:

- анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции,
- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом.

Результаты контроля представляются руководителем ежегодно на общем собрании работников Учреждения, публикуются на официальном сайте как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

Угрозы и риски реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения

изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности дошкольного учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т.е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков

1. Разъяснение идей Программы развития Учреждения.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение Программы развития.