

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 5 «КРЕПЫШ»

Принято
на заседании
педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 5 «Крепыш»
Протокол №1 от 31.08. 2023 года

Утверждаю
Исполняющий обязанности
заведующего МАДОУ
«Детский сад № 5 «Крепыш»
Т.Е. Куклина
приказ от 31.08.2023г. №91-У



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Бирюковой Надежды Владимировны, педагога – психолога, I квалификационная категория
Ф.И.О., должность, квалификационная категория

Мегион, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название разделов	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
I.1.	Пояснительная записка	3
I.1.1.	Цели и задачи Программы	4
I.1.2.	Принципы и походы к формированию Программы	6
I.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
I.2.1.	Основные направления деятельности педагога – психолога	9
I.2.2.	Особенности психического статуса детей раннего возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии, нуждающихся в ранней помощи	10
I.2.3.	Особенности психического статуса детей дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии, нуждающихся в ранней помощи	11
I.2.4.	Возрастные и индивидуальные особенности детей с тяжелыми нарушениями речи	13
I.2.5.	Возрастные и индивидуальные особенности детей с задержкой психического развития	15
I.3.	Планируемые результаты освоения Программы	19
I.3.1.	Планируемые результаты реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДС №5 «Крепыш» (в рамках оказания ранней помощи)	19
I.3.2.	Характеристики возможных достижений детей второго и третьего года жизни (отстающих в психомоторном и речевом развитии) в результате образовательной деятельности и целенаправленной коррекционной работы (в рамках оказания ранней помощи)	24
I.3.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП ДО для обучающихся с ТНР	27
I.3.4.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП ДО для обучающихся с ЗПР к 7 - 8 годам	29
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
II.1.	Психологическая диагностика	33
II.2.	Психологическое просвещение	44
II.3.	Психологическое консультирование	45
II.4.	Психологическая профилактика	46
II.5.	Цели, задачи и принципы психологической работы с семьями, имеющими ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	47
II.6.	Психологическая коррекция и развитие	49
II.6.1.	Содержание коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей (комбинированной) направленности для детей с	52

Рабочая программа педагога – психолога МАДОУ «ДС №5 «Крепыш»

Бирюкова Надежда Владимировна

	ТНР (ЗПР)	
II.7.	Преимственность в работе педагога - психолога со специалистами, воспитателями и родителями	99
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
III.1.	Предметно - пространственная среда кабинета педагога - психолога	101
III.2.	Годовой календарный учебный график на 2023 - 2024 учебный год	110
III.3.	Циклограмма рабочего времени на 2023 - 2024 учебный год	111
IV.	Список источников	112

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО), образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Крепыш» (далее – Образовательная программа), адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Крепыш», адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Крепыш» (далее – Адаптированная программа).

Программа определяет содержание и организацию развивающего процесса в группах общеразвивающей направленности и коррекционно-развивающего процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа строится с учетом основных видов деятельности педагога-психолога, с учетом взаимодействия и сотрудничества всех участников (субъектов) образовательных отношений, а также в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 42 – «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных

Рабочая программа педагога – психолога МАДОУ «ДС №5 «Крепыш»

Бирюкова Надежда Владимировна

- общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации);
2. Постановление правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 4 августа 2023 года N 373-п «О стандарте межведомственного взаимодействия по оказанию ранней помощи детям и их семьям в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
 3. Этический кодекс психолога от 14.02.2012г. Принят V съездом Российского психологического общества.
 4. Информационное письмо Министерства образования и науки РФ от 10.02.2015 г. «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (Методические рекомендации по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
 5. Приказ Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогических работ на ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
 6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
 7. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
 8. Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 года №1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373»
 9. Руководствуюсь при составлении плана ИПР: Федеральный закон от 24.06.1999г. №120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Постановление Правительства Ханты – Мансийского автономного округа - Югры от 2 сентября 2009г. № 232- п «О Порядке организации на территории Ханты – Мансийского автономного округа - Югры органом опеки и попечительства деятельности по выявлению и учёту детей, права и законные интересы которых нарушены».

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника; содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании дошкольников, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности,

милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Программа направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- определение психологических причин нарушения личностного и социального развития воспитанников и профилактики условий возникновения подобных нарушений;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии воспитанников;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов, формирование потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах ребенка и собственного развития, и здоровья; содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении;
- содействие в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;
- содействие распространению и внедрению в практику образовательных учреждений достижений в области отечественной и зарубежной психологии;
- содействие в обеспечении деятельности педагогических работников образовательных учреждений научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Цель и задачи Программы реализуются в процессе основных видов деятельности педагога-психолога, разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа основана на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа предполагает построение воспитательно-образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Теоретической основой Программы стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия).

Основные принципы психокоррекционной работы основаны на разрабатываемых в отечественной психологии фундаментальных положениях о том, что личность – это целостная психологическая структура, которая формируется в процессе жизни человека на основе усвоения им общественных форм сознания и поведения (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.).

- единство коррекции и развития. Решение о необходимости коррекционной работы принимается только на основе психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка.
- единство возрастного и индивидуального развития. Индивидуальный подход к ребенку в контексте его возрастного развития. Коррекционная работа предполагает знание основных закономерностей психического развития, понимание значений последовательных возрастных стадий для формирования личности ребенка. Существуют возрастные ориентиры нормального развития. Под нормальным развитием понимают гармоничное психическое развитие, соответствующее возрасту.
- деятельностный принцип осуществления коррекции. Этот принцип определяет выбор средств, путей и способов достижения поставленной цели. Принцип основан на признании того, что именно активная деятельность самого ребенка является движущей силой развития, что на каждом этапе существует так называемая **ведущая деятельность**, в наибольшей степени способствующая развитию

ребенка в данном периоде онтогенеза, что развитие любой человеческой деятельности (в нашем случае игры и учения) требует специального формирования (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, С.Л. Рубинштейн и др.). Этот принцип предполагает проведение психолого-педагогической коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности самого ребенка в сотрудничестве со взрослым.

– единство диагностики и коррекции развития. Задачи коррекционной работы могут быть поняты и поставлены только на основе полной диагностики и оценки ближайшего вероятностного прогноза развития, который определяется исходя из зоны ближайшего развития ребенка. Коррекция и развитие взаимообусловлены.

– подход в коррекционной работе к каждому ребенку как к одаренному. Дети, с которыми проводится психокоррекционная работа, не требуют ни снисходительности, ни жалости, ни снижения общего уровня обучения, а коррекции своего развития до оптимальной нормы.

Психодиагностика нарушенного развития призвана определить направление обучения ребенка, его специфические образовательные потребности и возможный уровень его образования, указать основные направления коррекционно-развивающего обучения.

Диагностика нарушенного развития на современном этапе должна строиться с опорой на ряд принципов, ранее описанных в трудах ведущих специалистов (Л.С. Выготский, В.И. Лубовский, С. Д. Забрамная):

– **комплексное изучение** развития психики ребенка, предполагающее вскрытие глубоких внутренних причин и механизмов возникновения того или иного отклонения, осуществляется группой специалистов (врачи, педагоги-дефектологи, учитель - логопед, педагог - психолог, социальный педагог). Используется не только клиническое и экспериментально-психологическое изучение ребенка, но и другие методы: анализ медицинской и педагогической документации, наблюдение за ребенком, социально-педагогическое обследование, а в наиболее сложных случаях - нейрофизиологическое, нейропсихологическое и другие обследования.

– **системный подход к** диагностике психического развития ребенка опирается на представление о системном строении психики и предполагает анализ результатов психической деятельности ребенка на каждом из ее этапов. Системный анализ в процессе психолого-педагогической диагностики предполагает не только выявление отдельных нарушений, но и установление взаимосвязей между ними, иерархии выявленных нарушений. Очень важно, чтобы были обнаружены не только явления негативного характера, но и сохранные функции, и положительные стороны личности, которые составят основу для коррекционных мероприятий.

– **динамический подход** к изучению ребенка с нарушением развития предполагает прослеживание изменений, которые происходят в процессе развития, а также учет возрастных особенностей ребенка. Это важно при организации обследования, выборе диагностического инструментария и анализе результатов изучения. Необходим учет текущего состояния ребенка, возрастных качественных новообразований, а также их своевременная реализация. Очень важен учет возрастного фактора при осуществлении диагностического обучения, которое организуется только в пределах тех заданий, которые доступны детям данного возраста.

– **выявление и учет потенциальных возможностей ребенка.** Этот принцип опирается на теоретическое положение Л.С.

Выготского о зонах актуального и ближайшего развития. Потенциальные возможности ребенка в виде зоны ближайшего развития определяют возможности и темп усвоения новых знаний и умений. Эти возможности выявляются в процессе сотрудничества ребенка со взрослым при усвоении новых способов действий.

– **качественный анализ** результатов психодиагностического изучения ребенка включает следующие параметры: отношение к ситуации обследования и заданиям; способы ориентации в условиях заданий и способы выполнения заданий; соответствие действий ребенка условиям задания, характеру экспериментального материала и инструкции; продуктивное использование помощи взрослого; умение выполнять задание по аналогии; отношение к результатам своей деятельности, критичность в оценке своих достижений.

Качественный анализ результатов психодиагностики не исключает количественной оценки результатов выполнения отдельных диагностических заданий.

– **необходимость раннего диагностического изучения ребенка.** Именно раннее выявление отклонений в развитии позволяет предотвратить появление вторичных наслоений социального характера на первичное нарушение, своевременное включение ребенка в коррекционное обучение.

– **единство диагностической и коррекционной помощи детям с нарушениями развития.** Задачи коррекционно-педагогической работы могут быть решены только на основе диагностики, определения прогнозов психического развития и оценки потенциальных возможностей ребенка.

Программа также строится на основе общепедагогических принципов:

- принципа индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принципа содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принципа поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципа интеграции усилий специалистов;
- систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принципа конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принципа постепенности подачи учебного материала;
- принципа концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп.
- принципа сотрудничества с семьей.

Программа:

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

Рабочая программа педагога – психолога МАДОУ «ДС №5 «Крепыш»

Бирюкова Надежда Владимировна

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

I.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

I.2.1. Основные направления деятельности педагога – психолога

К основным направлениям деятельности педагога – психолога относятся:

- **психологическое просвещение** - формирование у педагогов, родителей (законных представителей), руководителей потребности в психологических знаниях и их практическому применению, желания использовать психологические знания в работе с ребенком или в интересах собственного, личностного и профессионального роста;
 - создание условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;
- **психологическая профилактика** - предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в образовательном учреждении, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
 - разработка, апробация и внедрение развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
 - контроль соблюдения психогигиенических условий общения и развития детей в образовательном учреждении и семье, обеспечением гармоничного, психического развития и формирования личности несовершеннолетних на каждом возрастном этапе;
 - предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
 - своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;
- **психологическая диагностика** - углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин

и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится как индивидуально, так и с группами воспитанников.

– **психологическая коррекция и развитие** - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов;

реализация комплекса индивидуально-ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в физическом, психическом, нравственном развитии несовершеннолетних.

– **психологическое консультирование** - оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам воспитательно-образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

– **психологическая реабилитация** - психологическое сопровождение детей и членов их семей в процессе консультативной и психокоррекционной работы с ними;

конструирование адаптивных моделей поведения и социальных взаимодействий, обеспечивающих наиболее полную социализацию и интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей.

I.2.2. Особенности психического статуса детей раннего возраста

с неярко выраженными отклонениями в развитии, нуждающихся в ранней помощи

(в т.ч. имеющих заключение междисциплинарной команды о необходимости реализации индивидуального образовательного маршрута ранней помощи - далее ИМРП)

У обучающихся обнаруживается задержка психомоторного развития. Ни один из видов детской деятельности не формируется у детей своевременно и полноценно. Обучающиеся испытывают значительные трудности при решении наглядно-практических задач, зачастую не могут усвоить и обобщить жизненный опыт, который получают «в стихийных формах» и с трудом перенимают способ действия и переносят его в аналогичную ситуацию или на другие виды деятельности. Способы выполнения соотносящихся действий несовершенны, детям требуется гораздо большее количество проб и примериваний для решения наглядной задачи. У детей обнаруживается снижение ориентировочно-познавательной деятельности, внимание ребенка трудно привлечь и удержать, предметы не являются стимулами для развития их познавательной активности, смысл действий с ними надолго остается недоступным. Затруднена сенсорно-перцептивная деятельность: обучающиеся не умеют обследовать предметы, затрудняются в ориентировке их свойств.

Наряду с отставанием в формировании психических функций, отмечаются недостатки физического развития, которое характеризуется неловкостью, неуклюжестью, отсутствием гибкости и координации в действиях крупных и мелких мускульных групп. Несформированность практически всех компонентов двигательного статуса (физического развития, техники движений, двигательных качеств) обуславливает трудности овладения навыками самообслуживания (навык опрятности, навык еды).

Многие дети соматически ослаблены, они не выдерживают соответствующих возрасту умственных и физических нагрузок, истощаемы, утомляемы. На фоне усталости у них наблюдается гиперактивность с дефицитом внимания или, напротив, вялость,

Рабочая программа педагога – психолога МАДОУ «ДС №5 «Крепыш»

Бирюкова Надежда Владимировна

заторможенность. Умственное и физическое истощение детей часто приводит к возникновению симптомов «ухода в болезнь»: у них отмечаются расстройства аппетита и сна, невротические реакции на ситуацию напряжения или неуспеха, неврозоподобные и психопатоподобные состояния.

Обучающиеся практически не владеют речью: пользуются или несколькими лепетными словами, или отдельными звукокомплексами. Они не фиксируют свои потребности и не выражают их в речи, не просят пить, гулять, взять на руки – просто капризничают, сопровождая свои действия криком, падениями на пол и другими неадекватными реакциями. У некоторых обучающихся может быть сформирована простая фраза, но диапазон возможностей ребенка к активному использованию фразовой речи значительно сужен. Понимание простых инструкций зачастую не нарушено.

Обучающиеся не воспринимают взрослого, как «общественного взрослого» - посредника между миром предметов и способами действия с ними. Взрослый прочно фиксируется ребенком в позиции «средство», которое удовлетворяет только его физиологические потребности. К концу третьего года жизни у детей не складывается делового общения со взрослым, они не готовы к сотрудничеству с ним и со сверстниками, у многих отсутствуют активные подражательные способности.

В период адаптации к дошкольному учреждению обучающиеся долго привыкают к режимным требованиям и пространству, либо не могут расстаться с матерью или близким взрослым, либо становятся унылыми и пассивными, не реагируя на окружающую действительность, не замечая вокруг себя детей и взрослых.

I.2.3. Особенности психического статуса детей дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии, нуждающихся в ранней помощи

(в т.ч. имеющих заключение междисциплинарной команды о необходимости реализации ИМПП)

Для обучающихся характерна большая задержка в сроках развития восприятия, его замедленный темп. Замедленные реакции на тактильные, зрительные и слуховые стимулы затрудняют формирование познавательной ориентировки детей в окружающем мире, поэтому они недостаточно четко представляют себе предметы, плохо различают их свойства (цвет, форму, величину). Усвоенные детьми сенсорные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, фрагментарными. У дошкольников поздно и часто неадекватно происходит соединение воспринятого свойства предмета с его словесным обозначением, а это, в свою очередь, задерживает формирование представлений об окружающем мире.

Недоразвитие слухового восприятия, фонематического слуха является во многих случаях основой речевых нарушений у детей. Затруднения в восприятии смысла речевых высказываний, неумение проанализировать предмет и его свойства, сложности в ориентировке в окружающем предметном мире ведут к тому, что дети не способны своевременно овладеть предметными действиями. Недоразвитие предметных действий лежит в основе несформированности у них навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков.

Отмечаются сложности формирования произвольного внимания у детей, что выражается в перепадах внимания в процессе деятельности, в его выраженной неустойчивости, истощаемости и пресыщаемости. Низкая умственная работоспособность проявляется в недостатках концентрации и распределения внимания, в слабом контроле выполняемых действий, в замедленном темпе

формирования различных видов памяти, речи и аналитико-синтетической деятельности.

Память обучающихся имеет ряд специфических особенностей. Такие характеристики памяти, как запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение того, что было воспринято и пережито ранее, формируются у детей медленно и отличаются специфическими особенностями. Дети к началу дошкольного возраста и позднее не используют память как средство фиксации своего жизненного опыта: поскольку низка психическая активность ребенка, то у него не возникает потребности запомнить и воспроизвести ее следы в различных продуктах своей деятельности. Несформированность у обучающихся «естественной способности к запечатлению и воспроизведению» связана с недоразвитием у них перцептивно-моторных механизмов, поскольку страдает и восприятие, на котором базируется подавляющее большинство видов памяти, и кинетическая основа памяти, опосредующая отдельные ее виды.

У обучающихся отстают в развитии все виды мыслительной деятельности. Отмечается незначительная динамика возрастных изменений наглядно-действенного мышления, до конца дошкольного возраста фактически отсутствует умение решать наглядно-образные задачи. Дети с трудом выполняют операции обобщения, сравнения, анализа и затрудняются в установлении причинно-следственных закономерностей.

Особенности восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности обучающихся отрицательно сказываются на становлении игровой деятельности, которая формируется только до уровня сюжетной, не достигая своего апогея в виде сюжетно-ролевой игры. Дошкольники не видят в сверстнике партнера по взаимодействию, с трудом понимают и соблюдают правила игры, совсем не умеют отыгрывать игровую ситуацию в воображении, не обращаются к взрослому за помощью и затрудняются в самостоятельном определении игрового замысла и развитии сюжета игры. У младших дошкольников не возникает интереса к окружающему их предметному и социальному миру. Интерес к предметам, в частности к игрушкам, оказывается кратковременным (так как побуждается только их внешним видом), что ведёт к ограниченному количеству предметно-игровых действий. Функция замещения в игре у этих детей не получает должного развития и не способствует познанию ими окружающей действительности.

У обучающихся отмечается низкий уровень продуктивной деятельности. Недоразвитие зрительно-двигательной координации и моторные трудности затрудняют овладение технической стороной изобразительной деятельности, обуславливают примитивность техники: работы детей (рисунки, постройки, конструкции) представлены предметными, простыми, контурными изображениями, бедными и содержательно слаборазвёрнутыми; оставляет желать лучшего цветовая гамма и пространственное размещение на листе бумаги.

С точки зрения речевого развития данные обучающиеся представляют собой весьма неоднородную категорию. Среди них есть дети, совсем не владеющие речью, дети, владеющие небольшим объёмом слов и простых фраз, а также дети с формально хорошо развитой речью. У многих дошкольников фразовая речь появляется лишь на четвертом году жизни. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Их речь не отражает истинных интеллектуальных возможностей, не может служить полноценным источником передачи им знаний и сведений. У многих детей речь развивается скачкообразно. Иногда после появления первых слов ребенок надолго замолкает, а формирование фразовой речи задерживается. Практически у всех детей существенно страдает звуковая сторона речи,

фонематический слух формируется намного позже, с трудом «запускается» механизм звукового анализа и синтеза (только в условиях специального коррекционного воздействия).

Нарушения в развитии речи детей отрицательно влияют на становление их коммуникативных способностей. Их речевые высказывания отличаются бедностью словарного запаса, который ограничен уровнем бытовых представлений, несформированностью грамматической стороны речи. Дети часто допускают ошибки в согласовании существительных и прилагательных, числительных и существительных. В речи детей отмечается обилие односложных предложений, ярко проявляются трудности словообразования. Наблюдаются отказы от речевого общения с заменой его невербальными формами, невозможность построить связное высказывание, рассказать стихотворение, продолжить сказку, начатую взрослым, отсутствие в речи элементов планирования и прогнозирования собственной деятельности.

Личность обучающихся формируется с большими отклонениями как по срокам и темпам развития, так и по содержанию. К началу дошкольного возраста у детей совсем нет личностных проявлений (признаки самосознания, волевые качества и др.). Их поведение, как правило, оказывается произвольным, «полевым» или весьма зависимым от взрослого, дети достаточно долго остаются в статусе несамостоятельных, постоянно нуждающихся в поддержке. Появляющиеся первые признаки формирующегося самосознания, отделения своего образа «Я» - отражение представлений ребенка о собственной субъектности - находят выражение в негативных реакциях на замечания, порицания, на неудачу. Систематическое переживание ребенком неуспеха ведет к закреплению у него патологических черт личности: отказа от всякой деятельности, пассивности, замкнутости. У одних детей появляется угодливость или заискивание, у других – негативизм и озлобленность. Детям трудно соблюдать определенные «ритуалы», складывающиеся в детском коллективе. Дошкольники пытаются ориентироваться на взрослого, но не могут еще в ходе общения усвоить нравственные и социальные нормы, понять их смысл.

У обучающихся не происходит существенных изменений и в эмоционально-волевой сфере. Навыки регуляции поведения у детей формируются долго, поскольку у них не возникает потребности в произвольном управлении поведением. Действия детей оказываются нецеленаправленными, у них отсутствует желание двигаться к цели, преодолевая даже посильные трудности. Обучающиеся не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания и поэтому не отказываются от выполнения новых для них видов деятельности.

I.2.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей с тяжелыми нарушениями речи

У детей с общим недоразвитием речи (ОНР) имеются различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте. В большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков на слух, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем и, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования.

Наиболее ярким показателем общего недоразвития речи является отставание экспрессивной речи при относительно нормальном, на первый взгляд, понимании обращенной. Словарный запас у детей с ОНР отстает от возрастной нормы, как по количественным, так и по качественным показателям, оказывается недоразвитой связная речь.

Речевой опыт таких детей ограничен, языковые средства несовершенны. Потребность речевого общения удовлетворяется недостаточно. Разговорная речь бедная, малословная, тесно связана с определенной ситуацией и вне этой ситуации становится непонятной. Связная монологическая речь или отсутствует, или развивается с большим трудом и характеризуется качественным своеобразием. У детей с ОНР не существует общих и более частных понятий, их речевые связи не выходят за пределы недифференцированных ситуационных связей.

Анализ данных, полученных при исследовании различных психических функций у детей с ОНР, показывает своеобразие их психического развития. У детей данной категории отмечается недостаточность различных видов восприятия и в первую очередь слухового, зрительного, пространственного.

Недостаточность базового слухового восприятия влияет на формирование фонематического слуха, а в дальнейшем - фонематического восприятия. Нарушения фонематического восприятия отмечаются у всех детей с ОНР.

Нарушения зрительной сферы проявляются в основном в бедности и недифференцированности зрительных представлений, в инертности и нестойкости зрительных следов, а также в отсутствии прочной и адекватной связи слова со зрительным образом предмета.

Изучение особенностей ориентировки в пространстве показало, что дети с недоразвитием речи затрудняются в основном в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта. У них также наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле (как правило, при усложнении заданий). Особенно стойко пространственные нарушения проявляются при рисовании человека: изображения отличаются примитивностью и малым количеством деталей.

Отмечается недостаточная устойчивость внимания, сложности при распределении внимания, быстрая истощаемость, что определяет тенденцию к снижению темпа деятельности в процессе работы. Ошибки внимания присутствуют на протяжении всей работы и не всегда самостоятельно замечаются, и устраняются детьми.

У части детей с ОНР отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций. Отставание в развитии двигательной сферы, которое характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижении скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с ОНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, они нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Отмечается недостаточная координация пальцев руки, общее недоразвитие мелкой моторики.

Объем зрительной памяти у детей с ОНР практически не отличается от нормы, остаются относительно сохранными возможности смыслового, логического запоминания.

Однако заметно снижены слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкций. У части детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Наличие у них характерных нарушений познавательной деятельности может быть обусловлено как самим речевым дефектом, так и низкой работоспособностью.

У детей с общим недоразвитием речи третьего уровня количественные показатели развития невербального интеллекта колеблются преимущественно в пределах от нормы до низкой границы нормы. Несформированность некоторых знаний и недостаточность самоорганизации речевой деятельности влияет на процесс и результат мыслительной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Анализ теоретических работ ведущих специалистов в области специальной психологии и логопедии, а также наблюдения практиков указывают, что системные данные об особенностях личностного развития детей с ОНР на настоящий момент отсутствуют, а имеющиеся описания носят фрагментарный характер. Но доказано, что речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений ребенка с окружающими, на формировании его самосознания и самооценки (имеют место трудности в установлении контакта с окружающими, заниженная самооценка, коммуникативные нарушения, проявления тревожности и агрессивности разной степени выраженности).

Несформированность у дошкольников с ОНР средств общения может быть главной причиной неблагоприятных отношений в группе сверстников. Выявленные особенности речевого развития детей с ОНР нередко сочетаются с нарушениями коммуникативной функции, что выражается в снижении потребности в общении, несформированности способов коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях поведения (незаинтересованность в контакте, замкнутость, избегание ситуаций, требующих использования речи, неумение ориентироваться в ситуации общения, речевой негативизм).

У некоторых детей общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. При тщательном неврологическом обследовании у таких детей выявляется ярко выраженная неврологическая симптоматика, свидетельствующая о негрубом повреждении отдельных мозговых структур.

Независимо от особенностей структуры речевого дефекта, дети с ОНР не могут спонтанно стать на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормальным детям. Для преодоления ОНР необходимы специальные коррекционные мероприятия, направленные на формирование речевых средств, достаточных для самостоятельного развития речи в процессе общения и обучения.

1.2.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития (далее ЗПР) - нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых

психологических норм для данного возраста. В психологических исследованиях по проблеме задержки психического развития в дошкольном возрасте содержатся сведения, позволяющие раскрыть особенности познавательной деятельности дошкольников с задержкой психического развития и охарактеризовать некоторые другие аспекты их развития.

Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе **восприятия** (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов.

В отличие от умственно отсталых детей, дошкольники с задержкой психического развития не испытывают трудностей в практическом различении свойств предметов, однако их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Поэтому ребенок может правильно выполнить инструкцию, содержащую словесное обозначение признака «дай красный карандаш», но самостоятельно назвать цвет показанного карандаша затрудняется.

Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предметов, что находит отражение в проблемах, связанных с изобразительной деятельностью.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы.

Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предметов, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У детей с задержкой психического развития замедлен процесс **формирования межанализаторных связей**, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом. Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность

запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное своеобразие отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

Отмечается репродуктивный характер деятельности детей с задержкой психического развития, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с задержкой психического развития не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Например, отвечая на вопрос «как назвать одним словом: диван, шкаф, кровать, стул?», ребенок может ответить: «это у нас дома есть», «Это все в комнате стоит», «Это все нужное человеку».

Затрудняются при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом особенно затрудняются в выделении признаков различия. Например, отвечая на вопрос «Чем похожи люди и животные?», ребенок произносит: «У людей есть тапочки, а у зверей - нет».

В отличие от умственно отсталых детей дошкольники с задержкой психического развития после получения помощи выполняют предложенные задания на более высоком, близком к норме уровне.

Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей **речевого развития** детей с задержкой психического развития.

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта.

Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия.

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля», дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т.е. затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет.

Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое

сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно.

Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

Наличие в структуре дефекта при задержке психического развития **недоразвития речи** обуславливает необходимость специальной логопедической помощи. Поэтому, наряду с учителем-дефектологом, с каждой группой детей должен работать логопед.

В плане организации коррекционной работы с детьми важно учитывать и своеобразие формирования функций речи, особенно ее планирующей, регулирующей функции. При задержке психического развития отмечается слабость словесной регуляции действий. Поэтому, методический подход предполагает развитие всех форм опосредования: использование реальных предметов и предметов заместителей, наглядных моделей, а также развитие словесной регуляции. В различных видах деятельности важно учить детей сопровождать речью свои действия, подводить итог выполненной работе, а на более поздних этапах – составлять инструкции для себя и для других, т.е. обучать действиям планирования.

Рассматривая психологическую структуру задержки психического развития в дошкольном возрасте, можно выявить ее основные звенья: недостаточную сформированность мотивационно-целевой основы деятельности, сферы образов-представлений, недоразвитие знаково-символической деятельности.

Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне игровой деятельности детей с задержкой психического развития. У них снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику.

Ролевое поведение отличается импульсивностью, например, ребенок собирается играть в «больницу», с увлечением одевает белый халат, берет чемоданчик с «инструментами» и идет ... в магазин, так как его привлекли красочные атрибуты в игровом уголке и действия других детей. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается.

В отличие от умственно отсталых дошкольников, у которых без специального обучения ролевая игра не формируется, дети с задержкой психического развития находятся на более высоком уровне, они переходят на этап сюжетно-ролевой игры. Однако, в сравнении с нормой, уровень ее развития достаточно низкий и требует коррекции.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники. Так, исследования Е.Е. Дмитриевой показали, что старшие дошкольники с задержкой психического развития не готовы к внеситуативно-личностному общению со взрослыми, в отличие от своих нормально

развивающихся сверстников, они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения. Эти факты необходимо учитывать при построении системы педагогической коррекции.

Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениям со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно этических нормах поведения.

Следует отметить некоторые особенности формирования двигательной сферы детей с задержкой психического развития. У них не наблюдается тяжелых двигательных расстройств, однако, при более пристальном рассмотрении обнаруживается отставание в физическом развитии, несформированность техники в основных видах движений, недостаточность таких двигательных качеств как точность, выносливость, гибкость, ловкость, сила, координация. Особенно заметно несовершенство мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, что тормозит формирование у детей графомоторных навыков.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

1.3.1. Планируемые результаты реализации образовательной программы дошкольного образования

МАДОУ «ДС №5 «Крепыш»

(в рамках оказания ранней помощи)

По причине неустойчивости, гетерохронности и индивидуального темпа психического развития детей в дошкольном детстве, ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты к трем годам:

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

Рабочая программа педагога – психолога МАДОУ «ДС №5 «Крепыш»

Бирюкова Надежда Владимировна

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты к четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых;

дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты к концу дошкольного возраста:

у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области

музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

**1.3.2. Характеристики возможных достижений детей второго и третьего года жизни
(отстающих в психомоторном и речевом развитии)
в результате образовательной деятельности и целенаправленной коррекционной работы
(в рамках оказания ранней помощи)**

По отношению к детям раннего возраста, у которых отмечается задержка психомоторного и речевого развития, выраженность отставания психических функций (имеющие заключение междисциплинарной команды о необходимости реализации ИМПР). В условиях целенаправленной коррекции в зависимости от недостатков и особенностей развития можно определить два варианта планируемых результатов:

1. Первый вариант предполагает значительную положительную динамику и преодоление отставания в развитии в результате образовательной деятельности и целенаправленной коррекционной работы:

- ребенок уверенно самостоятельно ходит, переступая через барьеры, поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень, может подпрыгивать, держась за руки педагогического работника;

- использует предметы по назначению: пользуется ложкой для приема пищи, копает лопаткой, черкает карандашом, нанизывает кольца на пирамидку без учета величины, вкладывает в отверстия вкладыши, используя практические пробы и примеривание;

- осваивает многие действия с предметами: поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, на выключатель, листает страницы книги;
- осваивает предметно-игровые действия - по подражанию сооружает из кубиков постройку из 2 - 3 элементов, катает машинку, кормит куклу;
- включается в процесс одевания, пытается натянуть шапку, штаны;
- активно общается и сотрудничает с педагогическим работником, использует мимику, жесты, интонации звукоподражания и слова простой слоговой структуры;
- ребенок хорошо понимает обращенную речь, выполняет простые инструкции, активный словарь расширяется, называет предметы обихода, игрушки, пытается объединять слова во фразы, но не изменяет их грамматических форм;
- проявляет интерес к окружающим предметам и явлениям, практически соотносит два предмета по цвету, форме, величине; узнает и показывает изображения знакомых игрушек и предметов на картинках, методом практических проб и примеривания пытается найти решение наглядно-практической задачи, усваивает полученный опыт.

2. Второй вариант означает наличие недостатков в развитии и предполагает их дальнейшую профессиональную коррекцию:

- проявляет потребность в эмоциональном общении, реагирует на интонации и некоторые обращения педагогического работника, проявляет избирательное отношение к близким и посторонним людям;
- использует указательный жест и понимает несколько жестов: указательный, «до свидания», «иди ко мне», «нельзя»; реагирует на имя - поворачивается, когда его зовут; различает интонацию поощрения и порицания педагогического работника своих действий;
- в целом коммуникативная активность снижена, требуется стимулирующее воздействие педагогического работника, во взаимодействии с педагогическим работником пользуется паралингвистическими средствами общения: мимикой, жестами, интонацией; может произносить серии одинаковых слогов и повторять за педагогическим работником некоторые звукоподражания и односложные слова, которые уже умеет произносить, иногда повторяет знакомые двусложные слова, состоящие из лепетных, одинаковых слогов; по просьбе педагогического работника может показать названный знакомый предмет ближайшего обихода, выполнить простейшие инструкции;
- познавательная активность недостаточная, но с помощью педагогического работника обследует разнообразные предметы, манипулирует ими, пытается подражать действиям педагогических работников;
- непродолжительно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки игрушки, интерес к такой деятельности быстро пропадает;
- проявляет двигательную активность, но техническая сторона основных движений страдает, часто требуется поддержка педагогического работника, отмечается общая моторная неловкость, изменяет позу, сидит, ползает, ходит самостоятельно, но не всегда сохраняет равновесие, выполняет знакомые движения по просьбе и подражанию педагогическому работнику, поворачивается к источнику звука;
- пьет из чашки, ест самостоятельно (руками).

К трем годам в условиях целенаправленной коррекции ребенок может приблизиться к следующим показателям развития:

1. Первый вариант предполагает значительную положительную динамику и преодоление отставания в развитии в результате образовательной деятельности и целенаправленной коррекционной работы:

- ребенок адаптируется в условиях группы, готов к положительным эмоциональным контактам с педагогическим работником и другими детьми, стремится к общению с педагогическим работником, подражает движениям и действиям, жестам и мимике, сотрудничает с педагогическим работником в предметно-практической и игровой деятельности, проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями, подражает им, стремится к совместному участию в подвижных играх, в действиях с игрушками, начинает проявлять самостоятельность в некоторых бытовых и игровых действиях, стремится к результату в своих действиях, осваивает простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;

- проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с ними, исследует их свойства, выполняет орудийные действия - использует бытовые предметы с учетом их функций, может использовать предметы в качестве орудий в проблемных ситуациях, овладевает поисковыми способами в предметной деятельности - практическими пробами и примериванием (вкладыши предметные и геометрические фигуры, «Почтовый ящик» - 4 основных формы), величине (ориентируясь на недифференцированные параметры: большой - маленький), идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталоны, знает и называет два - четыре цвета, ориентируется в количестве (один - много), выполняет действия со знакомыми предметами на основе зрительного соотнесения;

- в плане речевого развития: активно реагирует на простую и 2 - 3-х-звенную словесную инструкцию педагогического работника, связанную с конкретной ситуацией, способен к слуховому сосредоточению и различению знакомых неречевых звуков; понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов; понимает некоторые грамматические формы слов (родительный и дательный падеж существительных, простые предложные конструкции), активно употребляет существительные (допускаются искажения звуко-слоговой структуры и звуконаполняемости, искажения, замены и пропуски звуков), обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления (ночь, солнышко, дождь, снег), включается в диалог - отвечает на вопросы педагогического работника, пользуется элементарной фразовой речью (допускаются искажения фонетические и грамматические, использование дополняющих паралингвистических средств), стремится повторять за педагогическим работником предложения из двух - трех слов, двуступишия, речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность;

- эмоционально реагирует на музыку, воспроизводит темп в движениях под музыку, простейшие «повторные» ритмы, проявляет интерес к изобразительным средствам, осваивает элементарные изобразительные навыки (точки, дугообразные линии), может сосредоточиться и слушать стихи, песни, короткие сказки, эмоционально на них реагировать, рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям, сотрудничает с педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании);

Рабочая программа педагога – психолога МАДОУ «ДС №5 «Крепыш»

Бирюкова Надежда Владимировна

- с удовольствием двигается - ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивает, лазает, перешагивает); способен подражать движениям педагогических работников в плане общей и мелкой моторики; осваивает координированные движения рук при выполнении простых действий с игрушками (кубиками, пирамидкой) и предметами обихода (чашкой, ложкой, предметами одежды).

2. Второй вариант:

- использует предметы по назначению, но самостоятельные бытовые действия технически несовершенны: плохо пользуется ложкой, редко пытается надеть предметы одежды, чаще ждет помощи педагогического работника;

- осваивает действия с предметами: поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, на выключатель, листает страницы книги, нанизывает кольца на пирамидку, но делает это неловко, часто без учета величины, вкладывает в отверстия вкладыши, используя многочисленные практические пробы и примеривание, однако эти действия недостаточно продуктивны и результативны;

- осваивает предметно-игровые действия - по подражанию и с помощью педагогического работника сооружает из кубиков постройку, катает машинку, кормит куклу, но самостоятельно чаще ограничивается простыми манипуляциями с предметами, быстро теряет к ним интерес;

- коммуникативная активность снижена, но по инициативе педагогического работника включается в сотрудничество, использует мимику, жесты, интонации, но они недостаточно выразительны, редко обращается с просьбой, включается в диалог, в совместную деятельность с другими детьми по своей инициативе не включается;

ребенок понимает обращенную речь, ориентируется в ситуации, но выполняет только несложные инструкции, активный словарь ограничен, выражены недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости, пытается объединять слова во фразы, но затрудняется в словоизменении;

интерес к окружающим предметам и явлениям снижен, требуется стимуляция со стороны педагогического работника;

действуя практическим способом, соотносит 2 - 3 предмета по цвету, форме, величине; узнает, показывает и называет изображения знакомых игрушек и предметов на картинках, при этом часто требуется помощь педагогического работника;

методом проб и ошибок пытается найти решение наглядно-практической задачи, но затрудняется действовать по зрительному соотношению;

ребенок уверенно самостоятельно ходит, переступает через барьеры, поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень, может подпрыгивать, держась за руки педагогического работника, затрудняется в прыжках на одной ноге, не удерживает равновесие, стоя и в движении;

мелкая моторика развита слабо, затруднены тонкие движения, не сформирован «пинцетный захват», не любит играть с мозаикой, графомоторные навыки не развиты (ребенок ограничивается бесцельным черканием и изображением каракуль).

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения АООП ДО для обучающихся с ТНР и АООП ДО для обучающихся с ЗПР представлены в виде целевых ориентиров дошкольного

образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ на этапе завершения дошкольного детства.

I.3.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АООП ДО для обучающихся с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

I.3.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АООП ДО для обучающихся с ЗПР к 7 - 8 годам

Полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка.

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении,

способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухозрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум вырабатывают рекомендации для ТППК по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и

продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих групп обучающихся:

1. Характерные особенности группы А (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.1).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

2. Характерные особенности группы В (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с «органической» деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малоконструктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

3. Характерные особенности группы С (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная

образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

II. 1. Психологическая диагностика

ФАОП ДО предоставляет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

Психологическая диагностика осуществляется согласно перечню рекомендуемых диагностических методик в «Методических рекомендациях по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», которые являются частью Информационного письма Министерства образования и науки РФ от 10.02.2015г. «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Ориентируясь на принцип стандартизированного подхода к выявлению ранних отклонений, проводится комплексная, многопрофильная диагностика воспитанников с целью выявления у них интеллектуальных, личностных и эмоционально – волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, с целью определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии. В подготовительных к школе группах диагностика носит систематический характер и направлена на выявление особенностей психологического развития детей, а также на определение уровня их психологической готовности к школе.

Психодиагностическая деятельность осуществляется в рамках:

– скринингового обследования (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение воспитанников, нуждающихся в психологической помощи;

Рабочая программа педагога – психолога МАДОУ «ДС №5 «Крепыш»

Бирюкова Надежда Владимировна

- углубленной диагностики для ППк и ТПМПК с целью определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии, выявления актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных возможностей, определения дальнейшего образовательного маршрута;
- диагностики актуального уровня психического развития ребенка с целью определения хода его психического развития, соответствия возрастным нормам, содействия формированию личности ребенка, создания программ индивидуальной и групповой работы;
- диагностики в процессе развивающей и коррекционной работы с целью отслеживания динамики развития детей, своевременного выявления причин нарушения в познавательном и личностном развитии ребенка, эффективности психолого-педагогической коррекции и развития;
- диагностики готовности детей 6-7 лет к обучению в школе с целью определения психологической готовности детей к систематическому обучению;
- диагностики детско-родительских отношений (в рамках оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДС №5 «Крепыш», развитии и социальной адаптации, обучающимся, семьи которых состоят на профилактическом учёте в МКДН и ЗП и в отделе по делам несовершеннолетних, а также воспитанникам, подвергшимся деструктивному психологическому воздействию);
- индивидуальной диагностической работы по запросам педагогов, родителей с целью выполнения запроса и разработки рекомендаций для дальнейшей коррекции или развития.
- изучения и анализа документации, бесед с родителями об истории развития ребенка, карт наблюдений с целью профилактики дезадаптации вновь прибывших детей, выявления дезадаптированных детей для определения направлений дальнейшей коррекционно-развивающей работы с ними, раннего сопровождения детей группы риска, разработки рекомендаций по оптимизации психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода.

Психодиагностическая деятельность включает диагностику социально-психологического климата в педагогическом коллективе.

Психологическое обследование детей с ОВЗ

Психодиагностика нарушенного развития призвана определить направление обучения ребенка, его специфические образовательные потребности и возможный уровень его образования, указать основные направления коррекционно-развивающего обучения.

Важнейшими задачами психолого-педагогической диагностики нарушенного развития являются:

- раннее выявление нарушений развития у детей;
- определение причин, характера нарушений; определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии ребёнка;

- определение оптимального образовательного маршрута ребенка;
- выявление индивидуальных психологических особенностей ребенка с нарушениями развития;
- разработка индивидуальных программ развития и обучения.

Диагностика нарушенного развития на современном этапе должна строиться с опорой на ряд принципов, ранее описанных в трудах ведущих специалистов (Л.С. Выготский, В.И. Лубовский, С. Д. Забрамная).

– **комплексное изучение** развития психики ребенка, предполагающее вскрытие глубоких внутренних причин и механизмов возникновения того или иного отклонения, осуществляется группой специалистов (врачи, педагоги-дефектологи, учитель - логопед, педагог - психолог, социальный педагог). Используется не только клиническое и экспериментально-психологическое изучение ребенка, но и другие методы: анализ медицинской и педагогической документации, наблюдение за ребенком, социально-педагогическое обследование, а в наиболее сложных случаях - нейрофизиологическое, нейропсихологическое и другие обследования.

– **системный подход к** диагностике психического развития ребенка опирается на представление о системном строении психики и предполагает анализ результатов психической деятельности ребенка на каждом из ее этапов. Системный анализ в процессе психолого-педагогической диагностики предполагает не только выявление отдельных нарушений, но и установление взаимосвязей между ними, иерархии выявленных нарушений. Очень важно, чтобы были обнаружены не только явления негативного характера, но и сохраненные функции, и положительные стороны личности, которые составят основу для коррекционных мероприятий.

– **динамический подход** к изучению ребенка с нарушением развития предполагает прослеживание изменений, которые происходят в процессе развития, а также учет возрастных особенностей ребенка. Это важно при организации обследования, выборе диагностического инструментария и анализе результатов изучения. Необходим учет текущего состояния ребенка, возрастных качественных новообразований, а также их своевременная реализация. Очень важен учет возрастного фактора при осуществлении диагностического обучения, которое организуется только в пределах тех заданий, которые доступны детям данного возраста.

– **выявление и учет потенциальных возможностей ребенка.** Принцип опирается на теоретическое положение Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития. Потенциальные возможности ребенка в виде зоны ближайшего развития определяют возможности и темп усвоения новых знаний и умений. Эти возможности выявляются в процессе сотрудничества ребенка со взрослым при усвоении новых способов действий.

– **качественный анализ** результатов психодиагностического изучения ребенка включает следующие параметры: отношение к ситуации обследования и заданиям; способы ориентации в условиях заданий и способы выполнения заданий; соответствие действий ребенка условиям задания, характеру экспериментального материала и инструкции; продуктивное использование помощи взрослого; умение выполнять задание по аналогии; отношение к результатам своей деятельности, критичность в оценке своих достижений.

Качественный анализ результатов психодиагностики не исключает количественной оценки результатов выполнения отдельных диагностических заданий.

– **необходимость раннего диагностического изучения ребенка.** Именно раннее выявление отклонений в развитии позволяет

предотвратить появление вторичных наслоений социального характера на первичное нарушение, своевременное включение ребенка в коррекционное обучение.

– **единство диагностической и коррекционной помощи детям с нарушениями развития.** Задачи коррекционно-педагогической работы могут быть решены только на основе диагностики, определения прогнозов психического развития и оценки потенциальных возможностей ребенка.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение.

Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом - ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий.

Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;

- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

Используемый профессиональный психологический инструментарий:

Тест Тулуз – Пьерона. Л.Я. Ясюкова. Оптимизация обучения и развития детей с ММД. Диагностика и компенсация минимальных мозговых дисфункций (ИМАТОН);

Тест Векслера. Диагностика уровня развития интеллекта (детский вариант). Ю.И. Филимоненко, В.И. Тимофеев, 2006 г. (ИМАТОН);

Методика Л.А. Ясюковой Часть 1. Комплект для общеобразовательных школ. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе, 2006 г. (ИМАТОН);

Диагностический комплект психолога (Н. Я. Семаго, М.М. Семаго):

1. Методическое руководство к диагностическому комплексу психолога «Интерактивная психология» - М., 2007.
2. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. - М., 2007 г.
3. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Методические рекомендации к диагностическому альбому для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. - М., 2007 г.

Методики исследования познавательной деятельности, ее отдельных компонентов:

4. Методика В.М. Когана;
5. Методика опосредованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву);
6. Методика Кооса;
7. Цветные прогрессивные матрицы Дж. Равена;
8. Методика Выготского – Сахарова (модифицированный вариант для детей до 7 лет);
9. Предметная классификация (1 серия для детей 3-5 лет);
10. Предметная классификация (2 серия для детей 5 - 8 лет);
11. Исключение предметов (4 лишней);
12. Методика «Установление последовательности событий»: 1 серия «Снеговик», 2 серия «Клумба», 3 серия «Портрет», 4 серия «Садовод».

Методики исследования аффективно – эмоциональной сферы, личностного развития, межличностных отношений:

13. Методика «Тест рука» (модифицированный вариант для детей 3-11 лет)
14. Методика «Контурный САТ — Н»;
15. Исследование субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР);
16. Цветовой тест отношений (ЦТО) (модифицированный вариант для детей 4-10 лет);
17. Методика «Эмоциональные лица».

Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» /Под ред. Е.А. Стребелевой. – М., 2022г.

Наглядный материал для обследования детей. Приложение к методическому пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» /Под ред. Е.А. Стребелевой. – М., 2022г.

Стребелева Е.А., Лазуренко С.Б., Закрепина А.В. Диагностика познавательного развития: комплект материалов для обследования детей в возрасте от 6 месяцев до 10 лет. Методическое пособие. – М., 2021г.

Усанова О.Н. Комплект предметного и картинного материала для профилактики, диагностики и коррекции нарушения психического развития детей «Лилия». – 2015г.

Психологическое изучение детей с нарушениями развития. И.Ю. Левченко, Н.А. Киселева.

Программа компьютерной обработки блока психологических тестов. Диагностика детско-родительских отношений:

Опросник «Анализ семейных взаимоотношений». Автор Э.Г. Эйдемиллер;

Диагностика родительской тревожности. Автор А.М. Прихожан;

Измерение родительских установок и реакций. Адаптация Т.В. Нещерет.

Методики диагностики психических состояний, некоторых личностных особенностей в семье:

Диагностика эмоциональных отношений в семье. Источник: Детский тест. «Диагностика эмоциональных отношений в семье» (методическое руководство) / Под ред. А. Г. Лидерса и И.В. Анисимовой. Перевод с английского А. Балсанова. — Обнинск, 1993.

Проективная игра «Почта». Источник: Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций: пособие для практических работников. М., 2006г. Авторы: Антони Е. и Бине Е., модифицированный.

Интерпретативный тест «Грустная мама». Источник: Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций: пособие для практических работников. М., 2006г. Изучение эмоционального самочувствия дошкольника в семье //Обруч. – 1999- №5. Автор: Модификация методики Г.Т. Хоментausкаса.

Методика Рене Жиля. Цель: исследование сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений. Источник: Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. — Самара: Издательский Дом «БАХРАХ», 1998 — 672 с.; стр. 418-436.

Анкета исследования особенностей эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия. Источник: Захаров Е.И.

Рабочая программа педагога – психолога МАДОУ «ДС №5 «Крепыш»

Бирюкова Надежда Владимировна

Анкета исследования особенностей эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия // Психолог в детском саду. — Москва-Обнинск. — 1998 — №1.

Анкетный опрос родителей. Для установления причин эмоционального неблагополучия детей важно определить ситуации или объекты, вызывающие негативные, болезненные переживания. В этом случае целесообразно провести анкетный опрос родителей или других близких ребенку людей с целью выявления психологического микроклимата в семье. Источник: Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций: пособие для практических работников. М., 2006г.

Методики диагностики психических состояний, некоторых личностных особенностей дошкольников:

Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке. Источник: Житная И. В. Эмоция как знак и символ внутреннего мира ребенка. В книге: Ребенок в мире культуры / Под ред. Р. М. Чумичевой. — Ставрополь, 1998 г.

Методика изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке. Источник: Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций: пособие для практических работников. М., 2006г. Изучение эмоционального самочувствия дошкольника в семье //Обруч. – 1999- №5. Автор: Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.

Методика «Выбери нужную эмоцию». Источник: Гармаева Т.В. Диагностика особенностей активизации механизмов произвольного кодирования эмоций. //Психолог в детском саду № 1, 2008.

Методика изучения способности детей 5-7-летнего возраста к распознаванию эмоциональных состояний. Источник: Листик Е.М. Методика изучения способности детей 5-7-летнего возраста к распознаванию эмоциональных состояний/Психолог в детском саду. — 2003. — № 4.

Методика по выявлению понимания ребенком – дошкольником эмоциональных реакций человека. Источник: Р. М. Чумичева. Взаимодействие искусств в формировании личности старшего дошкольника. — М., 1995.

Выявление тревожности старших дошкольников. Источник: Коломенский Я. Л., Панько Е. А., Белоус А. Н. и др. Диагностика и коррекция психического развития детей дошкольного возраста. — М., 1997. Автор: Мерлин В. С.

Тест «Страхи в домиках». Источник: Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций: пособие для практических работников. М., 2006г. Автор: Модификация М.А. Панфиловой.

Методики диагностики психических состояний, эмоционального благополучия дошкольников в ситуациях педагогической деятельности:

Определение эмоционального благополучия ребенка в группе детского сада. Авторы: Любина Г., Микулик Л.

Адаптивная методика проведения одномоментного обследования эмоционального самочувствия ребенка в детском саду. Автор: Адаптивная методика Кучеровой Е. В.

Источник: Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций: пособие для практических работников. М., 2006г.

Проективный метод диагностики эмоционального состояния с использованием восьмицветной гаммы Люшера. Источник: Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций: пособие для практических работников. М., 2006г.

Определение степени эмоционального реагирования на ситуации. Источники:

Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций: пособие для практических работников. М., 2006г.

Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. Санкт - Петербург, 2005г.

Стапанова Г. Эмоциональные состояния ребенка-дошкольника и их педагогическая оценка в условиях детского сада. – Дошкольное воспитание. – 1998. - №5.

Методика «Маски». Источник: Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей: Учебное пособие. — М., 1998.

Проективные графические (рисуночные) методы для выявления эмоциональных особенностей дошкольников:

Тест «Рисунок семьи». Источники:

Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций: пособие для практических работников. М., 2006г.

Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. Санкт - Петербург, 2005г.

Идея: идея использования рисунка семьи для диагностики внутрисемейных отношений возникла у ряда исследователей, среди которых упоминаются работы А.И. Захарова, С. Кауфмана, Н. Кормана, В. Хьюлса.

Подход к интерпретации теста: метод Кормана, «Кинестетический рисунок семьи» метод Бернса.

Проективный тест «Дом – дерево – человек». Источники:

Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций: пособие для практических работников. М., 2006г.

При обследовании детей дошкольного возраста рекомендуется использовать варианты проективной методики «Дом — дерево — человек», предложенные Р. Бернсом и К. Кохом. Психологические тесты / Под ред. А. А. Карелина: в 2-х т. М.: ВЛАДОС, 2000, т. 1.

Романова Е. С., Потемкина О. Ф. Графические методы в психологической диагностике. М.: Дидактика, 1992.

Автор: Разработан Дж. Буком в 1948 г.

Тест «Несуществующее животное». Источники:

Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций: пособие для практических работников. М., 2006г.

Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. Санкт - Петербург, 2005г.

Графическая методика «Кактус». Источники:

Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций: пособие для практических работников. М., 2006г.

Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. Санкт - Петербург, 2005г. Автор:

Модификация М. А. Панфиловой.

Психологическая диагностика проводится также в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Цель наблюдения - выявление психических особенностей ребенка, способных в дальнейшем обусловить возникновение определенных сложностей или отклонений в его интеллектуальном или личностном развитии; выявление детей группы риска; соблюдение психологических условий воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности детей.

Инструментарий для психологической диагностики - карты наблюдения детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность).

Карты наблюдения детского развития:

- анализ деятельности педагога по адаптации детей;
- лист адаптации ребенка;
- карта наблюдения педагогического процесса «Взаимодействие сотрудников с детьми раннего возраста»;
- бланки наблюдения организованной образовательной деятельности;
- карта анализа организованной образовательной деятельности;
- примерная схема наблюдения и анализа организации организованной образовательной деятельности детей в детском саду;
- диагностическая карта анализа предметно-познавательного пространства групп;
- диагностическая карта «Игровая деятельность»;
- протокол оценки неблагополучия в группе;
- диагностическая карта «Эмоциональное благополучие (здоровье) ребенка»;
- карта проведения наблюдения;
- диагностическая карта «Особенности психологического благополучия (здоровья) ребенка»;
- индивидуальная карта социально-эмоционального развития ребенка;
- уровни социально-эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста;
- анализ группового сбора;
- схема наблюдения за поведением ребенка.

Представление педагога-психолога на ребенка старшего дошкольного возраста

ФИО ребенка

Возраст

Дата и время проведения обследования

Присутствие третьего лица

Рабочая программа педагога – психолога МАДОУ «ДС №5 «Крепыш»

Бирюкова Надежда Владимировна

Перечень использованных методик

Особенности контакта (контактность, ориентация на совместную работу, понимание инструкции простой/сложной, соблюдение дистанции/бездистантность, целенаправленность и импульсивность поведения, расторможенность/тормозимость)

Эмоционально-волевая сфера (адекватность эмоциональных реакций и наличие немотивированных колебаний в настроении (аффективные вспышки, проявление негативных реакций, эйфория/дифория), проявление волевых качеств и др.)

Особенности деятельности (работоспособность, темп деятельности, утомляемость, перенос на аналогичный материал, принимаемая помощь и её объём)

Сформированность пространственных и временных представлений (различие право/лево, верх/низ, части суток, дни недели, месяцы, времена года, часы, распознавание местоположения объектов в окружающей среде или по отношению друг к другу, знание родственных отношений и др.)

Особенности интеллектуально-мнестической деятельности

Характеристика понимания инструкций

Ориентировка в заданиях разного уровня сложности

Удержание цели

Целенаправленности и осмысленности производимых действий

Восприятие (избирательность, осмысленность, особенности восприятия цвета, формы, величины)

Внимание (объем, устойчивость, переключаемость, концентрация и др.)

Память (преобладающая память: слуховая/зрительная/моторная, особенности запоминания и воспроизведения)

Мышление

Протекание мыслительных процессов (преобладающий тип: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое; процессы анализа и синтеза, обобщения; установление последовательности событий; установление причинно-следственных связей, выделение существенных признаков при классификациях и сравнении предметов; обоснованность выделения лишнего предмета; понимание переносного смысла загадок, пословиц и метафор и др.).

Заключение педагога-психолога (психическое развитие соответствует возрастной норме, ниже нормы, опережает возрастную норму).

Дата составления документа

Подпись руководителя образовательной организации (расшифровка подписи - ФИО)

Подпись педагога – психолога (расшифровка подписи - ФИО)

Печать образовательной организации

Представление педагога-психолога на ребенка раннего возраста (от 2 до 3 лет)

ФИО ребенка

Возраст

Учреждение

Рабочая программа педагога – психолога МАДОУ «ДС №5 «Крепыш»

Бирюкова Надежда Владимировна

Возрастная группа

1. Формирование эмоционально-волевой сферы. Готовность к установлению контакта с новым взрослым, проявление инициативы в общении со взрослым, заинтересованность в сотрудничестве со взрослым; адекватность поведения, способы выражения протеста, переменчивость настроения, особенности характера, живость и яркость эмоций, интерес к результату своей деятельности, реакция на похвалу, пользование указательным жестом и т.д.

2. Ознакомление с окружающим миром (осваивает дальнейшее пространство). Самостоятельно входит в контакт с массой предметов, познает на практике свойства предметов.

3. Формирование моторики. Ведущая рука, согласованность действий рук, интерес к преднамеренному черканию, координация движений, тремор рук, гиперкинезы пальцев, манипулирование, хватание.

4. Формирование познавательной деятельности.

Предметная деятельность: использование предмета по функциональному назначению, соотносящие и орудийные действия, усвоение от взрослого способов действий с предметами, интерес к названию предметов и действию с ними, подражание взрослым, умение действовать по показу, готовность создавать предметный рисунок.

Восприятие - целостное восприятие, ориентировка на величину, цвет, форму. Устанавливает пространственные отношения (развернутая внешняя ориентировка - примеряет).

Внимание (непроизвольное) - способность сосредоточенно работать 5 минут: концентрация и устойчивость; способность удерживать внимание на объекте; истощаемость; переключение на другой вид деятельности.

Память - объем зрительной, слуховой (кратковременной), полнота отсроченного воспроизведения.

Воображение - приковано к предмету, который видит и обыгрывает.

Мышление - наглядно-действенное - первые проявления в начале второго года жизни, умение использовать вспомогательные средства, первые обобщения, непосредственно связанные с выделением некоторых внешних и внутренних признаков предметов.

Обучаемость - использует помощь взрослого, осуществляет перенос показанного способа действия на аналогичные задания, переходит от более низкого способа выполнения заданий к более высокому.

Способы выполнения задания - действие силой (допустимо до 3,5 лет), перебор вариантов, целенаправленные пробы (допустимы до 5 лет), зрительное соотнесение (с 6 лет обязательно).

Отношение к неудаче - неудачу оценивает (замечает неправильность своих действий, исправляет ошибки).

Характер деятельности - наличие мотивации к деятельности.

5. Развитие речи (в активной речи использование нескольких слов, связь слова с предметом или действием в ситуации общения со взрослым, основное средство общения, подражание взрослым, понимание элементарной инструкции, обращенной речи).

6. Развитие деятельности.

Игра - продолжение развития предметной деятельности (использование по назначению реальных предметов и изображающих их игрушек, овладевая множеством предметных действий, постановка цели - для чего).

Рисование - изображение предмета примитивные, схематичные, отражение частей, значимых для ребенка, человек - «головоног» - к концу третьего года жизни.

7. Новообразования. К трем годам ребенок задает вопрос «почему?»; пересказывает услышанное и увиденное по наводящим вопросам; использует сложноподчиненные и сложносочиненные предложения; понимает, что такое один, мало, много: различает левую и правую стороны; по одной характерной детали может узнать целое; рисует вертикальные и горизонтальные линии и окружности.

8. Заключение педагога-психолога (психическое развитие соответствует возрастной норме, ниже нормы, опережает возрастную норму).

Дата составления документа

Подпись руководителя образовательной организации (расшифровка подписи - ФИО)

Подпись педагога – психолога (расшифровка подписи - ФИО)

Печать образовательной организации

II.2. Психологическое просвещение

Психологическое просвещение - формирование у педагогов, родителей (законных представителей), руководителей потребности в психологических знаниях и их практическому применению, желания использовать психологические знания в работе с ребенком или в интересах собственного, личностного и профессионального роста;

создание условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, в том числе субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке воспитанников с ОВЗ, воспитанников, испытывающих трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДС №5 «Крепыш», развитию и социальной адаптации включает:

- ознакомление педагогов и администрации Учреждения с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста и профилактики социальной адаптации;
- информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- ознакомление администрации Учреждения, педагогов и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (лиц с ограниченными возможностями здоровья, воспитанников, испытывающих трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДС №5 «Крепыш», развитии и социальной адаптации) (в рамках консультирования, педагогических советов);
- просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей ребенка;

Рабочая программа педагога – психолога МАДОУ «ДС №5 «Крепыш»

Бирюкова Надежда Владимировна

– информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей (лиц с ограниченными возможностями здоровья, воспитанников, испытывающих трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДС №5 «Крепыш», развитии и социальной адаптации), о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

В современном быстро меняющемся мире родители должны непрерывно повышать свое образование: обогащать знания, приобретать умения, навыки, необходимые для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений, выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление родителей и педагогов с достижениями науки и передовым опытом в области дошкольной психологии и педагогики. Важно, чтобы просвещение ориентировало участников воспитательно-образовательного процесса на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения родителей и педагогов выступают:

- выступления на общих и групповых родительских собраниях;
- мастер-классы - особая форма презентации педагогом - психологом своего профессионального мастерства с целью привлечения внимания родителей и педагогов к актуальным проблемам воспитания и развития детей и средствам их решения. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам;
- семинары - практикумы;
- лекции;
- информационный материал - помещается на стендах в группе, буклетах, в вестибюле и интернет-сайте Учреждения. Материал динамичен, отражает текущие события и несет конкретные знания.

Тематическая направленность вышеуказанных мероприятий базируется на следующих принципах:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования участников воспитательно-образовательного процесса;
- адресности - учета образовательных потребностей родителей и педагогов;
- доступности - учета возможностей родителей освоить предложенный им материал;
- индивидуализации - преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения теоретического и практического материала в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся тематики просветительской работы и ее корректировки.

II.3. Психологическое консультирование

Психологическое консультирование - оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам воспитательно-образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и

обучения посредством психологического консультирования.

Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса включает:

- консультирование администрации Учреждения, педагогов и других работников Учреждения по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;
- консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника;
- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития и другим вопросам;
- консультирование администрации Учреждения, педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания и развития воспитанников (в том числе в рамках работы центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад № 5 «Крепыш»);
- консультирование педагогов, родителей (законных представителей) в рамках организации работы по оказанию ранней помощи детям от 2 месяцев до 3 лет с нарушениями развития (риском нарушения);
- консультативная поддержка родителей, дети которых получают дошкольное образование в форме семейного образования в рамках функционирования консультационного пункта.
-

Для эффективного взаимодействия с родителями важен личностно-ориентированный, адресный, индивидуальный подход, когда учитываются запросы семьи и конкретные проблемы развития и обучения ребенка.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, педагогом – психологом), привлекать к участию в планировании и формировании содержания индивидуальных образовательных маршрутов.

II.4. Психологическая профилактика

Психологическая профилактика - профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных организациях.

Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии воспитанников с ОВЗ, воспитанников, испытывающих трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДС №5 «Крепыш», развитии и социальной адаптации включает:

- выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности воспитанников (в том числе посредством работы ежедневной «Почты доверия» в Учреждении);

- выявление условий, затрудняющих становление и развитие воспитанников;
- разработку психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;
- разработку психологических рекомендаций по соблюдению психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития воспитанников на каждом возрастном этапе (в том числе кризисных этапах жизни ребёнка);
- планирование и реализация совместно с педагогами превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения у воспитанников, семьи которых состоят на профилактическом учёте в МКДН и ЗП и в отделе по делам несовершеннолетних, а также воспитанникам, подвергшимся деструктивному психологическому воздействию;
- разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения; разработка предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни воспитанников;
- разработку рекомендаций родителям, педагогам по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям воспитанников (обучающихся с ОВЗ): поступление в детский сад, начало обучения, переход на новый уровень образования);
- разработку рекомендаций для педагогов по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных воспитанников, воспитанников с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;
- поддержание благоприятного социально-психологического климата в коллективе: предотвращение «профессионального выгорания» педагогов, используя методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива.

Психопрофилактическая деятельность в Учреждении осуществляется, в основном, в трех формах: индивидуальные консультации, групповые встречи и массовые мероприятия.

Совместная деятельность родителей и детей организуется педагогом-психологом в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, семейные гостиные, тренинги, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность).

Тренинг (по определению Б. Д. Карвасарского) — это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга педагоги родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности.

II.5. Цели, задачи и принципы психологической работы с семьями, имеющими ребёнка с ограниченными возможностями здоровья

В системе разнообразных социальных институтов и групп, оказывающих воздействие на формирование личности ребенка, семья выступает необходимым, глубоко специфичным и действенным компонентом воспитания ребенка. Реализация комплексного подхода к осуществлению психологической помощи семьям с детьми, имеющими недостатки в развитии, позволяет через оптимизацию внутрисемейной атмосферы, гармонизацию детско-родительских отношений решать проблемы дифференциальной и адресной помощи ребёнку с ОВЗ.

Целями психологической помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями развития, являются:

- обеспечение адекватных микросоциальных условий развития ребёнка с ограниченными возможностями в семье;
- преодоление состояния фрустрации и оптимизации самосознания родителей;
- формирование позитивного отношения близких лиц к ребёнку с нарушениями развития и оптимистичного взгляда на его будущее.

Задачи психологической помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями развития, включают:

- формирование мотивации у родителей к взаимодействию со специалистами образовательной организации, оказывающими коррекционную помощь ребёнку;
- оптимизацию самосознания родителей, снижение уровня фрустрированности их личности;
- оптимизацию личностного развития детей с психофизическими недостатками;
- обучение родителей приемам формирования в семье реабилитационных условий, обеспечивающих оптимальное развитие ребёнка с психофизическими нарушениями;
- установление причин, дестабилизирующих внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения, и их коррекцию;
- выявление социально-психологических внутрисемейных факторов, способствующих гармоничному развитию ребёнка с ограниченными возможностями в семье;
- оптимизацию межличностных отношений в семье (детско-родительских, сиблинговых);
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями развития;
- коррекцию воспитательских позиций родителей и помощь в выборе адекватных мер воздействия.

Работа с семьями детей с нарушениями развития строится на сформулированных Л.С. Выготским, И.Ю. Левченко, Е.М. Мастюковой, В.В.Ткачёвой основополагающих принципах:

- **принцип единства диагностики и коррекции развития.** Коррекционно-педагогический процесс требует постоянного контроля за динамикой и эффективностью выполнения коррекционных программ. Этот принцип позволяет не только исправить имеющиеся нарушения, но и своевременно их предупредить;

- **принцип гуманистической направленности психологической помощи семье** основан на признании самоценности личности любого человека независимо от наличия у него того или иного дефекта и на необходимости создания условий для его гармоничного развития;

- **принцип интегративного использования психолого-педагогических и психотерапевтических методов и приёмов.** Комплексный системный подход в применении разнообразных средств, методов и приёмов психокоррекционного воздействия позволяет учитывать особенности различных нарушений развития и успешно осуществлять их коррекцию;

- **принцип гармонизации внутрисемейной атмосферы** позволяет ориентировать психокоррекционную работу на разрешение личностных и межличностных конфликтов между членами семьи, ориентировать их на успешное взаимодействие и контакты;

- **принцип оказания лично-ориентированной помощи ребёнку и членам его семьи.** С использованием этого принципа осуществляется адресная психологическая коррекция личностных девиаций у членов семьи ребёнка с нарушениями развития;

- **принцип обязательного включения родителей в коррекционно-воспитательный процесс ребёнка** позволяет не только оптимизировать детско-родительские отношения и повысить педагогическую компетентность родителей, но и осуществить коррекцию самосознания самих родителей;

- **принцип формирования положительного отношения к ребёнку с нарушениями развития** направлен на формирование позитивных ценностных ориентаций и установок у родителей ребёнка (лиц, их заменяющих), на принятие его дефекта членами семьи и значимыми лицами социального окружения;

- **принцип оптимизации воспитательных приёмов, используемых родителями взаимоотношениях с ребёнком с нарушениями развития.** С помощью этого принципа повышается педагогическая грамотность и психологическая компетентность родителей. Повышение культурного уровня родителей, педагогических знаний - фактор, обеспечивающий укрепление адаптационных механизмов семьи;

- **принцип единства коррекционно-воспитательного воздействия семьи, образовательных учреждений и специалистов социальных и психолого-педагогических служб.** Успех коррекционные работы возможен только при условии тесного взаимодействия между семьёй, образовательной организацией и специалистами службы социальной и психологической помощи семье.

II.6. Психологическая коррекция и развитие

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает:

- проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников;
- разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для детей, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в поведении;
- организация и совместное осуществление воспитателями, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, социальным педагогом психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков, нарушений социализации и адаптации;

Рабочая программа педагога – психолога МАДОУ «ДС №5 «Крепыш»

Бирюкова Надежда Владимировна

- формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Цель коррекционно-развивающих занятий - обеспечение необходимого уровня развития психических функций и личностных качеств ребенка (необходимого уровня психического развития ребенка).

Коррекционно-развивающие занятия для детей, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в поведении проводятся подгруппами или индивидуально.

Планы индивидуальных коррекционно-развивающих занятий составляются на основании индивидуальных образовательных маршрутов ребенка. При планировании индивидуальных занятий учитываются структура дефекта, возраст ребенка, его индивидуально-личностные особенности.

Психологическая коррекция поведения и развития обучающихся с ОВЗ включает:

- разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для детей, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;
- организация и осуществление совместно с воспитателями, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, социальным педагогом психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии детей, нарушений социализации;
- формирование совместно с иными педагогическими работниками для воспитанников с ОВЗ, воспитанников, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям.
- разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии воспитанников и сопровождение их реализации;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками в соответствии с категорией обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения воспитанников.

Основные принципы психолого-педагогической коррекции:

1. Принцип единства диагностики и коррекции отражает целостность процесса оказания психологической помощи как особого вида практической деятельности психолога. Подробно рассмотренный в трудах Д.Б. Эльконина, И.В. Дубровиной и др., этот принцип является основополагающим всей коррекционной работы, так как эффективность коррекционной работы на 90% зависит от комплексности, тщательности и глубины предшествующей диагностической работы.

Названный принцип реализуется в двух аспектах.

Во-первых, началу осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-

развивающей работы. Эффективная коррекционная работа может быть построена лишь на основе предварительного тщательного психологического обследования. В то же время «самые точные, глубокие диагностические данные бессмысленны, если они не сопровождаются продуманной системой психолого-педагогических коррекционных мероприятий» (Д.Б. Эльконин, 1989).

Во-вторых, реализация коррекционно-развивающей деятельности психолога требует постоянного контроля динамики изменений личности, поведения, деятельности, динамики эмоциональных состояний клиента, его чувств и переживаний в процессе коррекционной работы. Такой контроль позволяет внести необходимые коррективы в задачи самой программы, вовремя изменить и дополнить методы и средства психологического воздействия на клиента. Таким образом, контроль динамики хода эффективности коррекции, в свою очередь, требует осуществления диагностических процедур, пронизывающих весь процесс коррекционной работы и предоставляющих психологу необходимую информацию и обратную связь.

2. Принцип нормативности развития. Нормативность развития следует понимать как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития. Понятие «психологический возраст» было введено Л.С. Выготским. Это «тот новый тип строения личности, ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношения к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход развития в данный период» (Л. С. Выготский, 1984, с. 248). Таким образом, при оценке соответствия уровня развития ребенка возрастной норме и формулировании целей коррекции необходимо учитывать следующие характеристики:

- 1) Особенности социальной ситуации развития (например, изменение типа образовательного или воспитательного учреждения, круга общения ребенка, включая сверстников, взрослых, семейное окружение и т.д.).
- 2) Уровень сформированности психологических новообразований на данном этапе возрастного развития.
- 3) Уровень развития ведущей деятельности ребенка, ее оптимизация.

Кроме понятия «возрастная норма» психологу приходится встречаться с понятием «индивидуальная норма», которая позволяет наметить в пределах возрастной нормы развития программу оптимизации развития для каждого конкретного клиента с учетом его индивидуальности и самостоятельного пути развития.

3. Принцип коррекции «сверху вниз». Данный принцип, выдвинутый Л.С. Выготским, раскрывает направленность коррекционной работы. В центре внимания психолога стоит завтрашний день развития, а основным содержанием коррекционной деятельности является создание «зоны ближайшего развития» для клиента (у Л.С. Выготского такими клиентами выступали дети). Коррекция по принципу «сверху вниз» носит опережающий характер и строится как психологическая деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований.

4. Принцип коррекции «снизу вверх». При реализации этого принципа в качестве основного содержания коррекционной работы рассматриваются упражнение и тренировка уже имеющихся психологических способностей. Этот принцип реализуется в основном сторонниками поведенческого подхода. В их понимании коррекция поведения должна строиться как подкрепление (положительное или отрицательное) уже имеющихся шаблонов поведения с целью закрепления социально-желательного поведения и торможения социально-нежелательного поведения.

Таким образом, главной задачей коррекции «снизу вверх» становится вызывание любыми способами заданной модели поведения и ее немедленное подкрепление. В центре коррекции - наличный уровень психического развития, понимаемого как процесс усложнения, модификации поведения, комбинации реакций из уже имеющегося поведенческого репертуара.

5. Принцип системности развития психологической деятельности. Этот принцип задает необходимость учета в коррекционной работе профилактических и развивающих задач. Системность этих задач отражает взаимосвязанность различных сторон личности и гетерохронность (т.е. неравномерность) их развития. В силу системности строения психики, сознания и деятельности личности все аспекты ее развития взаимосвязаны и взаимообусловлены. При определении целей и задач коррекционно-развивающей деятельности нельзя ограничиваться лишь актуальными на сегодняшний день проблемами, а необходимо исходить из ближайшего прогноза развития. Вовремя принятые превентивные меры позволяют избежать различного рода отклонений в развитии, а тем самым необходимости разветвления в целом системы специальных коррекционных мероприятий.

Реализация принципа системности развития в коррекционной работе обеспечивает направленность на устранение причин и источников отклонения в психическом развитии. Успех такого пути коррекции базируется на результатах диагностического обследования, итогом которого становится представление системы причинно-следственных связей и иерархии отношений между симптомами и их причинами.

При определении стратегии коррекционной работы принцип системности развития оказывается тесно связанным с принципом коррекции «сверху вниз»: системность анализа актуального уровня развития, достигнутого ребенком к моменту обследования, осуществляется с точки зрения центральной линии развития, сложившейся иерархии форм психической деятельности на каждом возрастном этапе, определяющей зону ближайшего развития и перспективы.

6. Деятельностный принцип коррекции. Данный принцип определяет сам предмет приложения коррекционных усилий, выбор средств и способов достижения цели, тактику проведения коррекционной работы, пути и способы реализации поставленных целей. Суть его заключается в том, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности клиента, в ходе реализации которой создаются условия для ориентировки в трудных, конфликтных ситуациях, организуется необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности, являясь средством, ориентирующим активность.

Согласно данному принципу основным направлением коррекционной работы является целенаправленное формирование обобщенных способов ориентировки клиента в различных сферах предметной деятельности, межличностных взаимодействий, в конечном счёте в социальной ситуации развития. Сама коррекционная работа строится не как простая тренировка навыков и умений, а как целостная осмысленная деятельность, естественно и органически вписывающаяся в систему повседневных жизненных отношений клиента.

Особенно широко в коррекционной работе с детьми используется понятие «ведущая деятельность». В дошкольном и младшем школьном возрасте такой ведущей деятельностью является игра в различных ее разновидностях.

Деятельностный принцип коррекции: во-первых, определяет сам предмет приложения коррекционных усилий, а во-вторых,

задает способы коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности путем формирования обобщенных способов ориентировки.

II.6.1. Содержание коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей /комбинированной направленности для детей с ЗПР /ГНР

Получение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей работы в Учреждении направлено на создание системы комплексной помощи обучающимся с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи в освоении адаптированных образовательных программ дошкольного образования, коррекцию недостатков в психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

Коррекционно-развивающая работа проводится в условиях группы компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет с задержкой психического развития, группы компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи, группы комбинированной направленности для детей от 5 до 6 лет с задержкой психического развития. Содержание коррекционно-развивающей работы в данных группах учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей, предусматривает создание специальных условий, использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития. С учетом современных подходов к коррекционно-образовательному процессу, содержание коррекционно-развивающей работы включает основные цели и задачи, определяющие «образовательную стратегию»: формирование сенсорной, интеллектуальной, эмоционально-волевой и моторно-двигательной сфер, познавательных процессов, развитие речемыслительной деятельности, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в поведении.

Специфика нарушений развития у детей с ЗПР и ОНР обуславливает необходимость тщательной индивидуально - ориентированной коррекции. В связи с этим в программе предусмотрены индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Основная задача групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий - преодоление нарушений в развитии ребенка, коррекция отклонений в развитии познавательной и личностной сферы, предупреждение дисгармоничного развития эмоциональной сферы детей.

Планы групповых коррекционно-развивающих занятий разрабатываются в начале учебного года, индивидуальных - не реже одного раза в год с учетом динамики развития и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Планы индивидуальных коррекционно-развивающих занятий составляются на основании индивидуального образовательного маршрута ребенка. Планы вносятся в индивидуальные тетради, которые заводятся на каждого ребенка: записывается дата проведения занятия, примерное его содержание.

Продолжительность индивидуальных коррекционно-развивающих занятий составляет – 15-20 минут, с периодичностью 2 раза в неделю. Коррекционная работа ведется от двух-трех месяцев до полутора-двух лет, находится в прямой зависимости от степени выраженности у детей нарушений, от их индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в ДООУ и семье.

**Примерный план индивидуальных занятий
по коррекции эмоционально-личностной сферы ребёнка**

Фамилия, имя ребенка

Год рождения

Группа

Задачи коррекционной работы с агрессивным ребенком:

Обучение отреагированию негативных эмоций конструктивным способом:

- научить реальному восприятию чувства гнева (осознавать и понимать свой гнев);
- помочь высвободить его истинные переживания (боль, обиду), побудить к тому, чтобы эмоционально отреагировать гнев прямо «здесь» и «теперь».

Формирование навыков контроля и управления собственным гневом;

Формирование навыков конструктивного поведения, минимизация деструктивных элементов в поведении:

- научить видеть различные способы поведения в проблемной ситуации;
- дать возможность увидеть различные варианты поведения (через рассказы других детей), проследить последствия того или иного выбранного поведения.

Формирование осознания собственного эмоционального мира, чувств других людей, развитие эмпатии.

Обучение приемам саморегуляции.

Снятие напряжения, мышечных зажимов, развитие чувственного восприятия.

Осознание собственной телесной активности, регулирование психофизиологического состояния.

Формирование позитивной самооценки, реконструкция положительного «Я - образа».

Снижение уровня личностной тревожности.

Задачи (сентябрь-ноябрь)	Содержание (сентябрь-ноябрь)
Создание повышенного мышечного тонуса, сопровождающего агрессивное поведение.	Осознание и выражение чувства злости, гнева с использованием техники моделирования эмоций.
Обучение ребенка приемлемым способам выражения гнева.	Выражение гнева способом прямого высказывания своих чувств тому, кто стал источником гнева. Дать возможность прямого вербального контакта с чувством гнева «Сказать все, что

Рабочая программа педагога – психолога МАДОУ «ДС №5 «Крепыш»

Бирюкова Надежда Владимировна

	<p>нужно сказать, тому, кому следует» - дать ребенку возможность полностью высказаться. Маленькое привидение стр. 130. Нарисуй страшное и злобное стр. 21 (Л.П. Фролова, В.Г. Маралов). Рисование собственного гнева (лепка гнева из пластилина, глины). стр. 35 -36. Осознание гнева через сенсорные каналы (На что похож гнев? Какой он на цвет, на слух, на ощупь, на вкус, на запах?) стр. 42. стр. 136. Признать право за теми чувствами, которые испытывает ребенок, научить его прямо говорить о тех эмоциях, которые он переживает. Предоставить практически приемлемые методы для выражения гнева безопасным способом во внешнем плане.</p>
Обучение детей навыком контроля и управления собственным гневом.	<p>1. Установление определённых правил, которые помогут ребёнку справиться с собственным гневом а) Стоп стр. 49 б)10 стр. 49-50 в) Сожми и разожми кулаки стр. 50 г) Остановись и подумай стр. 50 Объяснение, каким злым и некрасивым становится человек в порыве гнева. д) прочие правила (в зависимости от характера проявляемой агрессии).</p>
Обучение ребёнка конструктивным поведенческим реакциям. Отработка навыков общения.	<p>1. Работа с картинками, отражающими проблемные ситуации стр. 59 2. Нарботка навыков конструктивного поведения через ролевую игру стр. 60-61 Ролевые игры стр. 19. 3. Беседы, рассуждения, решение проблемных ситуаций с целью формирования поведенческого репертуара, расширения спектра поведенческих реакций в проблемной ситуации. 4. Игры – драматизации стр.21. «Сороконожка» стр. 130, «Липучка» стр. 133 5. Игры, направленные на формирование позитивных навыков общения, конструктивных элементов поведения. «Трио» стр. 67, «Групповой портрет» стр. 68, «Головомяч» стр. 69</p>
Формирование осознания собственного эмоционального мира, чувств других людей, развитие	<p>1. Работа с фотографиями, карточками стр. 70 2. Символическое изображение эмоций стр.71 3. Изображение различных предметов и явлений природы, составление рассказов от лица</p>

эмпатии.	<p>этих явлений стр.73</p> <p>4. Я грустный, когда... стр. 74</p> <p>5. Ролевая игра, в которой «агрессор» проигрывает роль «жертвы» стр. 76.</p> <p>6. Эмоциональный словарь стр. 129</p> <p>7. Совместные чтения взрослого и ребенка, обсуждение прочитанного.</p> <p>8. Сочинение сказок, историй</p> <p>9. «Мой хороший попугай» стр. 131</p> <p>10. «Цветик – семицветик» стр. 132</p> <p>11. «Эмоции героев» стр. 132</p> <p>12. Проигрывание этюдов - определение чувств и эмоций по телесным проявлениям - через мимику и пантомимику.</p>
Развитие навыков самоконтроля и регуляции деятельности.	Игры и упражнения на развитие произвольности.
Снятие психомышечного напряжения.	Этюды, релаксация. Постизометрическая релаксация. Напряжение - естественное расслабление.
Развитие позитивной самооценки.	<p>1. Горячий стул стр. 77</p> <p>2. Мне нравится в тебе ... стр. 79.</p> <p>3. Хвасталки стр. 80.</p>

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий «Развитие и коррекция эмоционального мира детей старшего дошкольного возраста» для детей с задержкой психического развития от 5 до 6 лет (группы «Страна чудес», «Сказка») на 2023 - 2024 учебный год, для детей с задержкой психического развития от 6 до 7 лет (группа «Страна чудес») на I полугодие 2023 - 2024 учебного года составлено на основе пособия: Пазухина И.А. «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. СПб., 2004. В пособии автором - составителем Пазухиной И.А. представлена система работы по развитию и коррекции эмоционального мира дошкольников 4-6 лет.

Календарно-тематическое планирование развивающих занятий по подготовке к школе детей с задержкой психического развития от 6 до 7 лет (группа «Страна чудес») на II полугодие 2023-2024 учебного года составлено на основе программы развивающей направленности по подготовке детей к школе «Тропинка в школу» (автор: педагог – психолог Бирюкова Н.В.).

В группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи от 6 до 7 лет (группы «Капитошки», «Теремок») в течение учебного года реализуется программа развивающей направленности по подготовке детей к школе «Тропинка в

школу» (автор: педагог – психолог Бирюкова Н.В.).

**Актуальность введения курса коррекционно-развивающих занятий
«Развитие и коррекция эмоционального мира детей старшего дошкольного возраста»**

Дошкольное детство - период наиболее интенсивного формирования личности в целом. В последние годы в системе дошкольного воспитания и обучения стала прослеживаться тенденция к интеллектуальному развитию ребенка. При этом развитию эмоциональной сферы часто уделяется недостаточное внимание. Как справедливо указывали Л. С. Выготский и А. В. Запорожец, только согласованное функционирование этих двух систем - эмоциональной сферы и интеллекта, их единство могут обеспечить успешное выполнение любых форм деятельности. Если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с задержкой психического развития.

Значимость проблемы развития и коррекции эмоциональной сферы дошкольников с задержкой психического развития едва ли нуждается в обосновании. Эмоции пронизывают все стороны психической жизни ребенка, тесно связаны с психологическими функциями.

Анализ многочисленных психолого-педагогических исследований показывает, что большинство детей с задержкой психического развития не всегда правильно понимают даже простые эмоции, тем более трудно им осознать те разнообразные переживания, которые возникают по мере расширения их связей с окружающим миром. По внешним эмоциональным проявлениям дети с задержкой психического развития не всегда могут угадывать смысл поведенческих реакций, окружающих и правильно реагировать на них. Эмоции детей примитивны, развиты слабо, недостаточно дифференцированы, маловыразительны, однообразны.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники.

Современная социальная ситуация далеко не всегда насыщает детей эмоционально, далеко не всегда обогащает их впечатлениями. Взрослые недостаточно озвучивают собственные эмоции, не говорят с ребенком о чувствах, переживаниях, что, естественно, не пополняет лексикон. Отсюда и невладение языком эмоций, невозможность вербализовать свои переживания и, как следствие, неспособность контролировать и адекватно выражать эмоции.

В области эмоционального развития с помощью кратковременного и интенсивного воздействия, подобного интеллектуальному «натаскиванию», успеха достичь невозможно. В таком случае только умелое руководство детскими эмоциями позволит педагогу по-иному подойти к процессу образования. Специально организованное общение, способное структурировать эмоциональный мир, создавать условия для разнохарактерных эмоциональных проявлений, самовыражения движениями, голосовыми реакциями, музыкальными звуками и т.д., целенаправленное формирование эффективных социально-коммуникативных навыков у детей с задержкой психического развития, обеспечение условий для их продуктивного взаимодействия с окружающими, являются существенными факторами социализации этих детей и компенсации нарушений в их развитии, и должны по праву стать важным

Рабочая программа педагога – психолога МАДОУ «ДС №5 «Крепыш»

Бирюкова Надежда Владимировна

аспектом педагогической работы.

Многолетние наблюдения показывают, что при поступлении в школу в сложном положении оказываются дети, не умеющие справляться со своими эмоциями. Любое огорчение полностью парализует их. Неудача в каком-то деле надолго приводит к ощущению своей неполноценности. При этом способность к восприятию учебного материала резко снижается.

Психиатры и неврологи бьют тревогу: нарушения эмоционального благополучия и психического здоровья являются сегодня острейшими детскими проблемами. Если вовремя не обратить внимания на возникающие нарушения в эмоциональной сфере, то это может вызвать тяжелые последствия. При отсутствии специальных мероприятий в дошкольном возрасте на фоне таких нарушений легко возникают вторичные личностные отклонения, обуславливающие негативный характер способов поведения, общения. Своевременная коррекция и развитие эмоциональной сферы детей имеет особое значение для формирования полноценной личности ребенка, его успешного обучения в школе, имеет социальную значимость и приобретает особую актуальность применительно к дошкольникам с задержкой психического развития. Поэтому так важно заметить проявления эмоционального неблагополучия детей и оказать помощь им в дошкольном возрасте.

Таким образом, одной из основных задач психолого-педагогического сопровождения детей является предупреждение и преодоление нарушений эмоциональной сферы.

Работа с детьми осуществляется последовательно и систематически, путем включения в занятия специального материала. На занятиях используются развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые, игры на развитие навыков общения), упражнения (подражательно - исполнительского и творческого характера, на мышечную релаксацию), этюды, рассматривание рисунков и фотографий, чтение художественных произведений, рассказ психолога и рассказы детей, сочинение историй, беседы, моделирование и анализ заданных ситуаций, слушание музыки, рисование, мини-конкурсы, игры-соревнования.

Общее количество занятий:

29 - для детей с задержкой психического развития от 5 до 6 лет (группы «Страна чудес», «Сказка») в течение учебного года (количество занятий в неделю: 1);

25 - для детей с задержкой психического развития от 6 до 7 лет (группа «Страна чудес») в I полугодии учебного года (количество занятий в неделю: 2).

Длительность занятия: 25-30 минут

Цели и задачи коррекционно-развивающих занятий:

повысить осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.

В соответствии с этой целью формируются следующие задачи:

Способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения; развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;

Помогать ребенку прожить определенное эмоциональное состояние; объяснить, что оно означает, и дать ему словесное

обозначение;

Учить ребенка выражать свою любовь к близким людям, воспитывать интерес к истории его семьи;

Воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение;

Вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения;

Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

Программа развивающей направленности по подготовке детей к школе «Тропинка в школу»

Педагог – психолог Бирюкова Н.В.

Пояснительная записка

В возрасте 6-7 лет происходит существенная перестройка всех физиологических систем детского организма. К началу школьного обучения эта перестройка еще не закончена. Поэтому ученые делают вывод: с одной стороны, по своим функциональным характеристикам организм ребенка 6-7-летнего возраста готов к систематическому школьному обучению, в то же время он очень чувствителен к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к чрезмерному умственному и физическому напряжению.

В 6-7 лет происходят значительные изменения в нервной системе ребенка, прежде всего это касается головного мозга, его строения и работы. Головной мозг играет решающую роль в усвоении новых знаний, обеспечивает деятельность учения. К семилетнему возрасту заканчивается первый период в морфологическом развитии черепа с формированием затылочных, теменных и лицевых костей и черепных швов. Созревают наиболее сложные лобные отделы мозга, которые обеспечивают главным образом аналитико-синтетическую деятельность, рассудочное поведение, являются физиологической основой логического мышления. Таким образом, изменения в строении и работе головного мозга ребенка свидетельствуют о перестройке активности мозговых структур, их подготовке к сложной деятельности, необходимой для эффективного обучения, усвоения достаточно сложной информации, овладения первоначальными учебными навыками.

Упрямство, своеволие, строптивость могут быть симптомами возрастного кризиса семи лет. Кризисы развития закономерны, являются необходимым результатом и условием объективного хода развития детской психики, свидетельствуют о том, что ребенок перешел на более высокую ступень развития и готов к более «серьезным» видам деятельности и более «взрослым» отношениям с окружающими.

Осознание своего социального «Я» и формирование внутренней позиции является переломным пунктом в психическом развитии дошкольника 6-7-лет. Ребенок впервые начинает осознавать расхождение между его объективным общественным положением и его внутренней позицией. Это выражается в стремлении к новому, более взрослому положению в жизни и новой, общественно значимой деятельности, в частности в стремлении к социальной роли школьника и учению в школе.

Появление в сознании ребенка стремления быть школьником и учиться в школе является показателем того, что его внутренняя позиция получила новое содержание — стала внутренней позицией школьника. Наличие внутренней позиции школьника обнаруживается в том, что ребенок теряет интерес к дошкольному способу жизни и дошкольным видам деятельности, проявляет

Рабочая программа педагога – психолога МАДОУ «ДС №5 «Крепыш»

Бирюкова Надежда Владимировна

активную заинтересованность в школьно-учебной действительности в целом и, особенно к тем ее сторонам, которые непосредственно связаны с учением.

К концу дошкольного детства игра исчерпывает свои возможности по образованию «зон ближайшего развития» при условии, что ребенок прошел все ступени развития детской игры от манипулятивной до игры по правилам. Игры с правилами становятся наиболее предпочитаемыми, а выполнение действия по правилу становится основным содержанием игры.

Актуальность программы развивающей направленности по подготовке детей к школе «Тропинка в школу»

Значимость проблемы готовности детей к школе едва ли нуждается в обосновании: от того, насколько успешным будет начало школьного обучения, зависит успеваемость ученика в последующие годы, его отношение к школе, учению и, в конечном счете, благополучие в его школьной и взрослой жизни.

Школа как социальный институт со своими ценностями и нормами, ролевыми отношениями, методами обучения и режимом предъявляют ребенку вполне определенные требования. Детям приходится приспосабливаться к школе, не ожидая каких-либо встречных изменений в системе школьных отношений и методах преподавания. В первый класс приходят очень разные дети и, сам факт наличия стандартов позволяет предположить, что кто-то окажется вне «рамок». Несоответствие требованиям, предъявляемых школой, отклонение от них в любую сторону, даже в лучшую, оказывается абсолютно нежелательным и может значительно осложнить жизнь школьника.

Психологическая готовность ребенка к обучению в школе - готовность к усвоению определенной части культуры, включенной в содержание образования, в форме учебной деятельности - представляет собой сложное структурно-системное образование, которое охватывает все стороны детской психики. Это подтверждает тот факт, что в категорию слабоуспевающих и неуспевающих учащихся часто попадают дети, имеющие достаточно высокий уровень умственного развития и овладевшие навыками чтения и счета еще до школы. Поэтому недостатки в формировании любой из сторон школьной готовности, так или иначе, сказываются на успешности обучения в школе.

Анализ материалов комплексной диагностики актуального уровня психологического развития детей 6-7 лет показал, что к концу старшего дошкольного возраста не все дети достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому обучению.

Можно выделить ряд показателей психологической незрелости ребенка, поступающего в школу:

1. Слабое речевое развитие детей. У детей со слабым речевым развитием речь еще не выделилась из образного мира, не стала инструментом мышления и общения. Дети затрудняются оперировать отдельными признаками в отрыве от целостного образа предмета, имеют низкую речевую активность, словарный запас не соответствует тому уровню, на который ориентирована программа 1-го класса.

2. Незрелость тонкой моторики руки и слабый уровень развития зрительно - моторной координации. Значительная часть детей к первому классу не подготовлена к письму. У детей нередко очень мал опыт выполнения графических заданий, несовершенна координация движений руки, низок уровень зрительно - моторной координации, пространственного восприятия. Из-за слабости мышц

пальцев рука быстро устает, что приводит к ошибкам при письме и формирует нелюбовь к письму, исчезает положительная мотивация к обучению.

3. Низкий уровень развития познавательных процессов и интеллекта ребенка. Для детей даже со средним уровнем логического мышления прогноз является неопределенным. Мышление само по себе не развивается, поэтому категория «созревание» к нему не применима. Отсюда следует: если целенаправленно не развивать мышление у этих детей, то прогрессивных возрастных изменений можно так и не дожидаться.

4. Нарушение у детей функции активного внимания. Одной из частых особенностей нарушений функции внимания у детей является его недостаточная концентрация на существенных признаках. Внимание характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания. Для многих детей характерен ограниченный объем внимания, его фрагментарность, когда ребенок в определенной обстановке воспринимает лишь отдельные части предъявляемой ему информации. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют на занятиях импульсивно, легко отвлекаются, с трудом следят за ходом коллективной работы, за ответами других детей.

5. Обращают на себя внимание дошкольники, которые затрудняются выполнять инструкции взрослого, не умеют внимательно слушать взрослого, не выслушивают задание до конца и начинают его выполнять, кроме того, могут перебивать взрослого в процессе предъявления инструкции или не могут задать вопрос, если не поняли или что-то забыли в процессе выполнения. Необходимыми предпосылками учебной деятельности являются параметры развития произвольности, на которые опирается обучение в первом классе: умение детей сознательно подчинять свои действия правилу; умение ориентироваться на заданную систему требований; умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме; умение самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу. В дальнейшем, кроме умения подчиняться правилам, произвольность позволяет самостоятельно и творчески относиться и к любой новой деятельности, в том числе к учебной работе в школе.

6. Незрелость эмоционально-волевой сферы детей. Переход от занятий с игрушками к заменяющим их символам, необходимость выполнять порой нежелательную, обязательную, «скучную» работу требуют от детей волевого напряжения. Ребенок становится обязанным делать то, что ему не всегда хочется, причем в течение установленного учителем времени. Если ребенок не преодолевает трудности и у него сформировалась своеобразная установка на «отказ от усилия», то возникает активное противодействие учению.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. По уровню коммуникативной деятельности дети указанной группы находятся на более низкой ступени развития, чем их сверстники. Школьная жизнь требует от детей эмоциональной устойчивости. Между учащимися, и это вполне закономерно, нередко возникают ссоры, обиды и иные конфликтные ситуации и в сложном положении оказываются дети, не умеющие справляться со своими эмоциями. Во всех подобных случаях ребенок должен уметь сдерживать себя, управлять своим поведением. Необходима внешняя и внутренняя регуляция поведения. Любое огорчение полностью парализует их. Неудача в каком-то деле надолго приводит к ощущению своей неполноценности. При этом способность к восприятию учебного материала резко снижается.

Важно подчеркнуть, что это нравственно-волевые качества: настойчивость, трудолюбие, прилежание, усидчивость, терпение, чувство ответственности, организованность, дисциплинированность, от которых зависит, будет ли ребенок учиться с удовольствием или учеба превратится для него в тяжкое бремя.

Своевременная коррекция и развитие эмоционально - волевой сферы детей имеет особое значение для формирования полноценной личности ребенка, его успешного обучения в школе, имеет социальную значимость и приобретает особую актуальность применительно к дошкольникам с несформированными предпосылками готовности к школе.

7. «Внутренняя позиция школьника» не сформирована: у детей отсутствуют познавательные интересы и понимание необходимости учения как обязательной, ответственной деятельности, другими словами, преобладают игровые, а не учебные мотивы. Дети положительно воспринимают только игровые ситуации, развлекательно – занимательные элементы деятельности. Они не приучены ограничивать свои желания, преодолевать трудности. Учение же требует постоянных усилий, умения сдерживать свои импульсы, заниматься теми видами деятельности, которые не всегда нравятся. Все это может явиться причиной негативного отношения к школе.

Желание стать школьником, выполнять серьезную деятельность, учиться появляется к концу дошкольного возраста у подавляющего большинства детей. Ребенок психологически перерастает игру, и положение школьника выступает для него как ступенька к взрослости, а учеба - как ответственное дело, к которому все относятся с уважением.

8. Низкая самооценка у детей. Дети с низкой самооценкой видят себя в менее благоприятном свете, делают акцент на своих недостатках, выражают неуверенность в их преодолении. Так, трудности многих неуспевающих детей являются не следствием их умственной или физической неполноценности, а скорее результатом их представления о себе как о неспособных к учебе. Самооценка оказывает большое влияние на эмоциональное благополучие, успешность в различных видах деятельности и поведение в целом.

Каждый ребенок, еще до поступления в школу, испытал радость успеха и горечь неудач и приобрел соответствующий опыт, только в школе его достижения и неудачи приобретают официальный характер, постоянно регистрируются и провозглашаются публично. В результате ребенок оказывается перед необходимостью принять дух этого оценочного подхода, который отныне будет пронизывать всю его школьную жизнь. Чтобы подготовить ребенка к этому сложному периоду его жизни, необходимо формировать адекватную самооценку.

Таким образом, вышеуказанные показатели психологической незрелости детей 6-7 лет подтверждают общепринятое положение, что готовность к школе проявляется в мотивационной, произвольной, интеллектуальной и речевой сферах.

По мнению педагогов и психологов, школа ждет не столько образованного, владеющего умением читать, считать, писать, сколько готового освоить знания, быть готовым к учебному труду ребенка.

При разработке программы фундаментальным явился тот факт, что формирование предпосылок готовности к школьному обучению не должно ограничиваться только развитием учебно-важных качеств, поскольку понятие «психическое развитие» шире, чем понятие «готовность к обучению в школе». Психологическая готовность к обучению в школе отражает общий уровень психического развития ребенка, базовые учебно-важные качества одновременно являются базовыми в психическом развитии старших дошкольников.

Следовательно, задача подготовки ребенка к школьному обучению в единстве с другими задачами дошкольного образования позволяет обеспечить целостное гармоническое развитие детей этого возраста.

Данная программа построена с учетом тех константных требований, которые предъявляются к психологическим особенностям ребенка самой сущностью учебного процесса, внутренними закономерностями его организации и протекания.

Цель и задачи программы определены на основе анализа психологической литературы, психолого-педагогических исследований, результатов обследования актуального уровня психологического развития детей 6-ти лет.

Цель программы: активизировать психическое развитие детей и сформировать психологические предпосылки готовности к школьному обучению.

Задачи программы:

Активизация имеющихся у детей знаний об окружающем мире;

Развитие психических процессов;

Развитие речи;

Развитие произвольности и волевых качеств личности;

Развитие мелкой моторики рук и зрительно – моторной координации;

Формирование мотивационной готовности детей к школе.

Общее количество занятий:

28 - для детей с тяжелыми нарушениями речи от 6 до 7 лет (группы «Теремок», «Капитошки»); количество занятий в неделю - 1;

27 - для детей с задержкой психического развития от 6 до 7 лет (группа «Страна чудес») во II полугодии учебного года; количество занятий в неделю - 2.

Длительность занятия: 25-30 минут.

Цикл занятий программы рассчитан для работы с подгруппой детей в возрасте от 6 до 7 лет, имеющих несформированные предпосылки готовности к систематическому обучению к школе.

Необходимым условием эффективности реализации программы является активное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Работа с детьми осуществляется последовательно и систематически, путем включения в занятия специального материала. На занятиях используются: развивающие игры и упражнения, этюды, мышечная релаксация, игры на развитие навыков общения, произвольности, упражнения подражательного и творческого характера, чтение художественных произведений, рассказ педагога - психолога и рассказы детей, сочинение историй, моделирование и анализ заданных ситуаций, слушание музыки, рисование, стимуляция активности и целенаправленной деятельности. Для развития речи детей используются такие задания, для выполнения которых недостаточно спонтанных разговорных навыков, «заученности» стандартных речевых оборотов, владение речевыми штампами, а требуется именно умение строить фразы на основе интуитивного понимания правил. Каждое занятие начинается с «Интеллектуальной разминки», представленной в виде игр, загадок, вопросов, позволяющих каждому ребенку включиться в занятие и

Рабочая программа педагога – психолога МАДОУ «ДС №5 «Крепыш»

Бирюкова Надежда Владимировна

способствующей развитию скорости мышления у будущих школьников. Некоторые занятия носят тематический характер и построены в виде «Путешествий». Приоритет отдается игре – наиболее значимой, а поэтому необходимой для ребенка дошкольника деятельности. Игровая форма как своеобразное средство развития предпосылок готовности к школьному обучению отвечает психологическим особенностям дошкольника. Ведущее положение игры позволяет сделать процесс подготовки детей к школе интересным и увлекательным. В игре дети учатся подчинять свою деятельность определенным правилам добровольно и с удовольствием. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяет другой, что позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и не утомительной. Этому способствуют и динамические паузы в виде физкультурных минуток, пальчиковой гимнастики, психогимнастики или подвижных игр на развитие произвольности.

Взаимодействие с родителями осуществляется в рамках психологического консультирования, просвещения и психопрофилактики, ориентированных на расширение у них психолого-педагогических знаний, обогащение воспитательного опыта. В современной семье родители не всегда понимают смысл и важность психологической готовности к школе, высказывая мнение, что готовность к школьному обучению определяется лишь сформированностью у ребёнка навыков чтения, счета, письма и наличием огромного багажа знаний.

Поэтому целесообразно оказать психологическую поддержку родителям в вопросах подготовки ребёнка к школе посредством:

- индивидуального и группового консультирования (в т.ч. общие и групповые родительские собрания, индивидуальное консультирование по запросу родителей, по результатам диагностики актуального уровня развития ребёнка);
- организации и проведения образовательно-игрового практикума для родителей и детей по теме «Готовимся к школе - играя» в рамках работы детско-родительского клуба «Вместе веселее»;
- оформления стендовой информации в холле детского сада «Рекомендации для родителей по подготовке ребёнка к школе», «О раннем обучении чтению», «Вы и школа вашего ребёнка: что непременно стоит знать родителям», «О системах обучения»
- оформления информации в приемных комнатах «На пороге школьной жизни. Ситуации в вопросах и ответах» (сменяемость 1 раз в 2 недели).
- организации и проведения семинара – практикума по теме: «Как подготовить ребёнка к школе».

Работа с педагогами в реализации цели и задач программы осуществляется посредством:

- индивидуального консультирования по запросу воспитателей, по результатам диагностики актуального уровня развития детей группы;
- организации и проведения семинаров – практикумов по темам: «Развитие у детей психологических качеств, необходимых для обучения в школе», «Развитие у детей зрительно – моторной координации и тонкой моторики руки»;
- проведения консультации «Формирование мотивационной готовности к школе, обеспечивающей становление внутренней позиции школьника и опосредующих ее мотивов учения»;
- ведения тетради взаимодействия педагога - психолога с воспитателями группы, в которой указана предварительная работа с дошкольниками (чтение определенного произведения, этической сказки, игры на развитие коммуникативных навыков для тренировки

командной сплочённости, умения сотрудничать и др.) и задание для выполнения ребенком совместно родителями дома. Предварительная работа проводится воспитателем в течение недели до следующего занятия;

- содействия педагогам в организации тематической выставки «Наши мамы и папы - школьники» (с использованием старого букваря, школьных тетрадей, грамот, фотографий родителей);

- содействия педагогам в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для дальнейшей педагогической коррекции согласно рекомендациям по устранению и нивелированию уже имеющихся у дошкольников проблем, активизации их психического развития и формированию предпосылок готовности к школьному обучению, которые разработаны педагогом - психологом с учетом:

- причин, обусловивших недостаточное развитие исследуемых психологических качеств у конкретного ребенка,
- характера трудностей, которые испытывает конкретная группа детей или отдельный ребенок,
- индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Предполагаемые результаты: достижение детьми необходимого и достаточного уровня психологической зрелости, который позволит им успешно перейти к систематическому обучению.

Улучшатся показатели по следующим психологическим характеристикам: речевое развитие, образное и логическое мышление, память, внимание, зрительно - моторная координация и моторика пальцев ведущей руки:

- умение грамматически правильно строить предложения, усвоены основные правила построения речи в целом;
- умение оперировать отдельными признаками в отрыве от целостного образа предмета;
- словарный запас соответствует тому словарному запасу, на который ориентирована программа первого класса;
- свободно владеют речью, имеют достаточную речевую активность и произвольность;
- умение обобщать качественное содержание информации, выделять субъективный смысл зрительно воспринимаемых предметов, картинок, ситуаций или событий (образное мышление);
- умение самостоятельно выбирать основание классификации в заданиях на дополнение, исключение, обобщение в соответствии с доминирующей внутренней установкой на существенные признаки;
- умение сознательно пооперационально планировать свою деятельность, гораздо быстрее формировать понятийные структуры и произвольно пользоваться ими;
- могут удерживать в уме объем неосмысленной словесной информации, достаточный для преобразования этой информации в осмысленный целостный образ, хорошо воспринимают и понимают материал на слух, т.е. когда слушают объяснения, когда рассуждают самостоятельно или обсуждают что-то с другими людьми;
- умение внимательно и точно выполнять последовательные указания педагогов, самостоятельно действовать по их заданиям или образцам, ориентироваться на систему определенных правил и условий задач, преодолевая отвлекающие внешние факторы;
- сформированная связь между зрительным анализом и двигательными реакциями, моторикой пальцев ведущей руки позволит работать по визуальным образцам: списывать и выполнять задания с доски, из книг, прописей и других пособий.

У детей будут сформированы:

- мотивы учения в начальной школе: отношение к обучению как к важному общественно значимому делу; стремление к приобретению знаний; проявление интереса к определенным учебным предметам;

- готовность к принятию новой социальной роли ученика, умеющего взаимодействовать со сверстниками, выполнять требования учителя, контролировать свое поведение.

**Календарно – тематическое планирование занятий
«Развитие и коррекция эмоционального мира детей старшего дошкольного возраста»
для детей с задержкой психического развития от 5 до 6 лет («Страна чудес», «Сказка»)
2023 – 2024 учебный год**

Раздел	Тема	Цели	Дата	Наименование форм работы	Материал к занятию
Я и Я	1. «Тайна моего имени»	Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени.	03.10.23. 10.10.23.	1. Чтение стихотворений М. Владимова «Был в старину такой обычай», Е. Долматовского «Октябрины» 2. Игра «Эхо» 3. Игра «Маленькое имя» 4. Беседа «Имена своих друзей» 5. Игра «Объясни имя» 6. Игра «Ласковое имя» 7. Конкурс «Кто знает больше имен» 8. Оформление личной визитной карточки	Мяч; альбомы и цветные карандаши на каждого ребенка.
	2. «Авто портрет»	Помочь детям понять собственную индивидуальность.	17.10.23.	1. Чтение стихотворения Р. Сефа «Еще одно эхо» 2. Игра «Радио» 3. Игра «Ветер дует на...» 4. Рассказ про девочку Катю (по произведению Е. Пермяка «Про нос и язык») 5. Рисунок «Мой портрет»	Большое зеркало; альбомы и цветные карандаши на каждого ребенка.
	3. «Мой внутренний мир»	Учить детей описывать свои желания, чувства; учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения; развивать внимание детей к себе, своим переживаниям.	24.10.23.	1. Упражнение «Слушаем себя» 2. Игра «Свет мой, зеркальце, скажи!» 3. Игра-разминка «Ветер дует на...» 4. Игра «Знакомство-представление» 5. Рисунок «Мне это нравится»	Запись со спокойной музыкой; альбомы и цветные карандаши на каждого ребенка.

Рабочая программа педагога – психолога МАДОУ «ДС №5 «Крепыш»

Бирюкова Надежда Владимировна

Я и другие	4. «Мой любимый сказочный герой»	Способствовать самовыражению ребенка; продолжать учить средствами жестыкуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.	31.10.23.	1. Чтение русских народных сказок 2. Игра «Хоровод сказочных героев» 3. Загадки про сказочных героев 4. Игра «Любимый сказочный герой» 5. Придумывание сказки со всеми любимыми сказочными героями детей 6. Рисунок «Мой любимый сказочный герой»	Запись со спокойной музыкой; альбомы и цветные карандаши на каждого ребенка.
	5. «Мы так похожи»	Формировать у каждого ребенка чувство принадлежности к группе; расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими.	07.11.23.	1. Игра «Ассоциация» 2. Игра «Подарок» 3. Игра «Мыльные пузыри» 4. Игра «Конкурс хвастунов» 5. Игра «Комната смеха» 6. Игра «Доброе животное»	Запись со спокойной музыкой.
	6. «Мы такие разные»	Учить различать индивидуальные особенности детей в группе; учить определять свои вкусы и предпочтения по отношению к играм, занятиям, животным и сравнивать их со вкусами других людей.	14.11.23.	1. Игра «Башенка из игрушек» 2. Игра «Мы — разные» 3. Игра «Заяц-хвоста» 4. Игра «Спиной друг к другу» 5. Игра «Испорченный телефон» 6. Игра «Знакомство-представление» 7. Игра «Встань на его место»	Набор изображений разных игрушек (например, машинка, кукла, мяч, мишка, паровозик, кубики, самолет, домик, шарик, зайчик и т. д.) и макет башенки с пятью окошками.

	7. «Язык жестов и движений»	Расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими; дать детям дополнительные сведения о значении жестов, движений в процессе общения.	21.11.23. 28.11.23.	1. Беседа «Как можно общаться без слов» 2. Чтение стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края» 3. Игра «Через стекло» 4. Упражнение «Артисты пантомимы» 5. Упражнение «Расскажи стихи руками» 6. Игра «Кто я?» 7. Игра «Заколдованный ребенок» 8. Игра «Говорящая рука»	Запись со спокойной музыкой; маски героев из сказки «Колобок»; карточки к игре «Говорящая рука».
	8. «Давайте жить дружно»	Развивать групповую сплоченность; преодолевать трудности в общении; формировать позитивное отношение к сверстникам; учить детей взаимопомощи, взаимовыручке.	05.12.23. 12.12.23.	1. Чтение стихотворения З. Александровой «Шарик» 2. Игра «Путанка» 3. Игра «Поварята» 4. Игра «Психологическая лепка» 5. Упражнение «Договорись взглядом» 6. Игра «Волны» 7. Игра «Не намочи ноги» 8. Игра «Доброе животное»	Запись легкой, веселой музыки; 6 дощечек для игры «Не намочи ноги».
	9. «Мальчики и девочки»	Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении; развивать навыки общения мальчиков с девочками.	19.12.23. 26.12.23.	1. Чтение стихотворения А. Кузнецовой «Подружки» 2. Беседа «С кем бы я хотел дружить» 3. Игра «Петушки» 4. Упражнение «Приглашение на танец» 5. Игра «Лужа» 6. Игра «Найди свою пару» 7. Рисунок «Мальчик и девочка»	Любой предмет, подходящий для «распиливания» (например, стул); запись польки; альбомы и цветные карандаши.
Я и мои эмоции	10. «Радость»	Расширять представления детей об эмоции «радость» учить детей понимать свои чувства и чувства других людей; учить передавать	09.01.24. 16.01.24.	1. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Про пана Трулялинского» 2. Беседа «Радость — это...» 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра-ассоциация «На что похожа радость»	Пиктограмма «радость» и изображение веселой девочки; альбомы, цветные карандаши (по

Рабочая программа педагога – психолога МАДОУ «ДС №5 «Крепыш»

Бирюкова Надежда Владимировна

		свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; формировать положительные чувства и эмоции через улыбку.		5. Этюды: «Ласка», «Первый снег» 6. Игра «Что может поднять тебе настроение» 7. Рисунок «Я радуюсь»	количеству детей).
11. «Удивление»		Расширять представления детей об эмоции удивления; учить понимать свои чувства и чувства других людей; учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.	23.01.24. 30.01.24.	1. Чтение отрывка из произведения А. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» 2. Беседа «Удивление - это...» 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра-ассоциация «Удивление» 5. Этюд «Живая шляпа» 6. Рисунок «Удивлённый человечек»	Пиктограмма «удивление»; альбомы, цветные карандаши.
12. «Страх»		Расширять представления детей об эмоции «страх»; учить понимать свои чувства и чувства других; продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; способствовать снятию страхов детей, повышению уверенности в себе.	06.02.24.	1. Чтение стихотворения И. Демьянова «Трус Фёдя» 2. Беседа «Страх — это...» 3. Игра «Расскажи свой страх» 4. Игра «Гуси-лебеди» 5. Игра-ассоциация «Страх» 6. Этюд «Момент отчаяния» 7. Чтение стихотворения К. Чуковского «Закаляка» 8. Рисунок «Мой страх» 9. Чтение рассказа С. Афонькина «Как побороť страх?» 10. Игра «Жмурки»	Пиктограмма «страх»; запись со спокойной музыкой; кукла Мура; альбомы, карандаши; повязки для глаз.
13. «Гнев»		Расширять представление об эмоции «гнев»; учить понимать свои чувства и	13.02.24.	1. Чтение отрывка из произведения К. Чуковского «Мойдодыр» 2. Игра «Ругаемся овощами»	Пиктограмма «гнев»; альбомы, цветные карандаши; запись со

	чувства других людей; продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; учить преодолевать негативные настроения.		3. Игра «Море волнуется» 4. Игра-ассоциация «Злость» 5. Игра «Тигр на охоте» 6. Этюд «Гневная гиена» 7. Рисунок «Злой человечек» 8. Упражнение «Уходи, злость, уходи!»	спокойной музыкой.
14. «Горе»	Расширять представления детей об эмоции «горе»; учить их понимать свои чувства и чувства других; учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; помогать детям преодолевать негативные настроения.	20.02.24.	1. Чтение сказки «Волк и семеро козлят» 2. Когда я грустил (рассказы детей) 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра-ассоциация «Горе» 5. Этюд «Северный полюс» 6. Рисунок «Грустный человечек» 7. Упражнение «Дружба начинается с улыбки»	Пиктограмма «горе»; запись грустной мелодии; альбомы, цветные карандаши.
15. «Интерес»	Расширять представления детей об эмоции «интерес»; учить их понимать свои чувства и чувства других людей; учить передавать эмоциональное состояние «интерес», используя различные выразительные средства.	27.02.24.	1. Чтение стихотворения Е. Тараховской «Скворушка» 2. Что меня интересует (рассказы детей) 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра-ассоциация «Интерес» 5. Этюд «Что там происходит?» 6. Рисунок «Интересное занятие»	Пиктограмма «интерес»; альбомы, цветные карандаши.

	16. «Наши эмоции» (итоговое занятие по разделу)	Продолжать знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя, интереса; закреплять полученные на предыдущих занятиях знания и умения; расширять представления детей об эмоциях; продолжать развивать эмпатию, воображение; развивать выразительность речи и движений; развивать умение определять настроение по схемам, мимике, движениям, жестам.	05.03.24.	1. Рассказываем сказки 2. Игра «Кривые зеркала» 3. Игра «Повтори фразу» 4. Упражнение «Слушаем музыку» 5. Игра «Профессии» 6. Игра «Азбука настроения» 7. Рисунок «Разные человечки»	Декорации: лес; мягкие игрушки: щенок, медвежонок, кукла-страшилка Одююка; пиктограммы с изображениями основных эмоций; запись музыки: веселой и грустной; разноцветные кусочки ткани (15x15 см); карточки к игре «Азбука настроения»; круги для обводки (по количеству детей), альбомы, цветные карандаши.
Я и животные	17. «Мой ласковый и нежный зверь»	Закреплять знания детей о внешнем виде, повадках животных; продолжать воспитывать чувство заботы о животных, сострадание к бездомному животному; продолжать учить детей подражать характерным жестам, движениям, позам, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении; развивать воображение детей, выразительность их	12.03.24.	1. Слушание аудиокассеты «Голоса животных» 2. Игра «Придумаем клички животным с картинками» 3. Игра «Большой — маленький» 4. Игра «Я и животное» 5. Игра «Изобрази животное» 6. Игра «Сказочная зверюшка»	Запись голосов животных; картинки с изображениями различных животных; презентация к игре «Сказочная зверюшка» (с изображением частей тела животных и человека); альбомы, цветные карандаши.

Рабочая программа педагога – психолога МАДОУ «ДС №5 «Крепыш»

Бирюкова Надежда Владимировна

		движений.			
	18. «Общение с животным. Волк»	Обеспечивать адекватное ролевое развитие детей, то есть обучать детей умению принимать роли, соответствующие новым ситуациям, и развивать в детях творческое начало; оптимизировать общение детей со сверстниками; способствовать снижению страха перед животными.	19.03.24.	1. Загадка про волка и трех поросят 2. Рассказывание сказки «Три поросенка» (пересказ С. Михалкова) 3. Беседа «Злой волк» 4. Упражнение «Разминка» 5. Конкурс на самого страшного волка 6. Игра «Сидит заяц на припеке» 7. Беседа «Добрый волк» 8. Рисунок «Добрый и веселый волк» 9. Упражнение «Доброе слово волку» 10. Игра «Иван царевич и серый волк»	Серия иллюстраций к сказке «Три поросенка»; маска волка; запись веселой музыки; несколько повязок для глаз; альбомы и цветные карандаши.
Я и моя семья	19. «С кем я живу»	Помочь каждому ребенку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи; продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.	26.03.24.	1. Чтение стихотворения О. Бедарева «Кто чей?» 2. Беседа «Что такое семья?» 3. Упражнение «Кто кому, кто?» 4. Чтение стихотворения К. Тангрыкулиева «Прожила на свете мама...» 5. Беседа «Чем порадуем родителей?» 6. Игра «Мы очень любим» 7. Рисунок «Особый день моей семьи»	Сюжетная картинка «Семья»; раздаточные карточки с изображениями отдельных членов семьи; мяч; альбомы, цветные карандаши.
	20. «Правила домашнего этикета»	Продолжать учить детей ценить хорошее отношение близких и отвечать им вниманием, заботой, добротой; учить детей оценивать свои поступки и поступки других, сравнивая их с поступками персонажей литературных произведений; учить детей благополучно выходить из конфликтных	02.04.24. 09.04.24.	1. Чтение рассказа Я. Тайца «Карандаш» 2. Беседа с детьми о необходимости уступать друг другу 3. Чтение стихотворения С. Михалкова «Бараны» 4. Разыгрывание сценки 5. Игра «Не поделили игрушку» 6. Рисунок «Общая игрушка»	Две маски — белого и черного барашков; различные игрушки в большой сумке; альбомы и цветные карандаши.

Рабочая программа педагога – психолога МАДОУ «ДС №5 «Крепыш»

Бирюкова Надежда Владимировна

		ситуаций, находить компромиссное решение.			
Итоговые занятия	21. «Путешествие в сказку»	Повторять и закреплять уже приобретенные знания, умения детей; создавать положительный эмоциональный фон на занятиях; развивать навыки общения ребенка со сверстниками; формировать у детей представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей; способствовать снижению агрессивности и уровня негативных эмоций детей.	16.04.24.	1. Введение в сказку 2. Игра «Клеевой дождик» 3. Игра «По кочкам» 4. Игра «Ромашка с настроением» 5. Игра «Гармоничный танец» 6. Игра «Комплименты» 7. Рисунок «Рисуем сказку»	«Волшебная палочка»; запись шумов леса и спокойной музыки; презентация с изображением Бабы-Яги, ворона; несколько подушек; карточки к игре «Ромашка с настроением»; несколько повязок для глаз; альбомы и цветные карандаши.
	22. «Я знаю, я умею, я могу!»	Закреплять приобретенные ранее знания и умения детей; развивать представления детей о себе и своих отличиях от других; формировать у детей адекватную самооценку; продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками и развивать навыки совместной деятельности.	23.04.24.	1. Чтение русской народной сказки «Заяц-хвостун» (обработка О. Капицы) 2. Игра «Заяц-хвоста» 3. Игра «Я и другие» 4. Игра «Колдун» 5. Игра «Я знаю» 6. Рисунок «Наш дом»	Мяч; большой лист бумаги и цветные карандаши.

**Календарно – тематическое планирование занятий
«Развитие и коррекция эмоционального мира детей старшего дошкольного возраста»**

Рабочая программа педагога – психолога МАДОУ «ДС №5 «Крепыш»

Бирюкова Надежда Владимировна

для детей с задержкой психического развития от 6 до 7 лет («Страна чудес»)

I полугодие 2023 – 2024 учебного года

Раздел	Тема	Цели	Дата	Наименование форм работы	Материал к занятию
Я и Я	1. «Тайна моего имени»	Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени.	02.10.23. 04.10.23.	1. Беседа с детьми об именах, чтение стихотворения В. Бокова «Дарья» 2. Беседа «Что означает мое имя» 3. Игра «Имя растет» 4. Игра «Взрослое имя» 5. Игра «Цветок-имя» 6. Игра «Мы очень любим» 7. Игра «Имя шепчут волны» 8. Сказка: придумывание сказки о человеке с опорой на звучание и значение имени 9. Рисунок «Ромашка с именем»	Списки толкований наиболее распространенных имен мальчиков и девочек; Аудиозапись «Звуки леса» и «Звуки моря»; мяч; альбомы и цветные карандаши на каждого ребенка.
	2. «Авто портрет»	Помочь каждому ребенку осознать его характерные особенности; дать понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим.	09.10.23.	1. Чтение отрывка из сказки А. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» 2. Игра «Составь фоторобот» 3. Игра «Найди друга» 4. Игра «Встань по порядку» 5. Игра-ассоциация «На кого я похож» 6. Ролевая игра «На границе»	Карточки с изображениями носов, глаз и лиц различных форм; несколько платков разного цвета и формы для завязывания глаз; аудиозапись спокойной музыки. Клубок ниток; альбомы и цветные карандаши на каждого ребенка.
	3. «Мой внутренний мир»	Помочь каждому ребенку осознать свои характерные особенности, предпочтения.	11.10.23.	1. Беседа «Мой внутренний мир» 2. Упражнение «Солнечный зайчик» 3. Игра «Выдуманная биография» 4. Игра «Угадай, кто я» 5. Рисунок «Ладوشка»	Белые и черные кружочки; «волшебная палочка»; альбомы и цветные карандаши на каждого ребенка.

Рабочая программа педагога – психолога МАДОУ «ДС №5 «Крепыш»

Бирюкова Надежда Владимировна

Я и другие	4. «Мой любимый сказочный герой»	Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикюляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.	16.10.23.	1. Чтение отрывка из поэмы А. Пушкина «Руслан и Людмила» 2. Игра «Знакомство со сказочным героем» 3. Упражнение «Расскажи стихотворение голосом сказочного героя» 4. Игра-пантомима «Кто здесь, кто?» 5. Рисунок «Карнавал сказочных героев»	Карточки с именами сказочных героев или рисунки с их изображениями (Баба-Яга, Лиса Алиса, Бармалей, Буратино и др.); альбомы и цветные карандаши на всех детей.
	5. «Мы так похожи»	Продолжать формировать у детей чувство принадлежности к группе; развивать способность детей к эмпатии.	18.10.23.	1. Чтение отрывка из стихотворения С. Маршака «Где тут Петя, где Сережа?» 2. Игра «Ветер дует на...» 3. Игра «Снежная королева» 4. Игра «Елочка» 5. Игра «Зеркало» 6. Игра «Волшебник» 7. Игра «Озвучивание»	Очки; еловая шишка; платок для завязывания глаз.
	6. «Мы такие разные»	Закреплять у детей представление о том, что все люди не похожи друг на друга; развивать восприятие образа ровесника по его внешности и индивидуальным особенностям.	23.10.23. 25.10.23.	1. Игра «Интервью» 2. Игра «Поздравляю» 3. Игра «Я взрослый» 4. Игра «Мое будущее» 5. Игра «Угадай-ка» 6. Игра «Испорченный телевизор» 7. Игра «Фоторобот» 8. Рисунок «Загрядируй лицо человека»	Модель микрофона; поздравительная открытка; любая сюжетная картинка; карточки к игре «Фоторобот»; картинки с изображениями людей с загримированным лицом (грим: клоун, Пьеро, кот — рис. 23—24); листы со схематическим изображением черт лица одного и того же человека, и цветные карандаши по количеству детей.

Рабочая программа педагога – психолога МАДОУ «ДС №5 «Крепыш»

Бирюкова Надежда Владимировна

7. «Язык жестов и движений»	Продолжить формировать у детей умение устанавливать и поддерживать контакты; учить их понимать своего собеседника по выражению его лица, жестам, движениям тела.	30.10.23.	1. Игра «Иностранец» 2. Игра «Березки» 3. Игра «Волшебный карман» 4. Игра «Цирк» 5. Игра «Изобрази сказку» 6. Игра «Смелый мальчик» 7. Игра «Сурдоперевод»	Аудиозапись музыки; карточки к игре «Смелый мальчик».
8. «Давайте жить дружно»	Продолжать формировать у детей чувство принадлежности к группе, умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации.	01.11.23. 08.11.23.	1. Обсуждение стихотворения М. Пляцковского «Настоящий друг» 2. Игра «Гомеостат» 3. Игра «Живая скульптура» 4. Игра «Сиамские близнецы» 5. Игра «Строим цифры» 6. Игра «Печатная машинка» 7. Чтение стихотворения Л. Кузьмина «Дом с колокольчиком» 8. Игра «Камушек в ботинке» 9. Игра «Сбор рукопожатий»	Аудиозапись песни «Настоящий друг» (слова М. Пляцковского, музыка Б. Савельева); карточки с буквами для игры «Печатная машинка».
9. «Мальчики и девочки»	Дать детям представление о мужественности и женственности, о понимании своих возможностей при общении с партнерами противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности; развивать навык общения мальчиков и девочек.	13.11.23.	1. Беседа «Наши отношения» 2. Игра «Кто сильнее» 3. Игра-драматизация «Спящая красавица» 4. Игра «Защитники девочек» 5. Чтение стихотворения С. Маршака «О мальчиках и девочках» 6. Рисунок «Мальчики и девочки»	Сюжетные картинки, на которых мальчики и девочки выполняют различные действия; цветные карандаши, альбомы.

Я и мои эмоции	10. «Радость»	Расширять представление детей об эмоции «радость»; учить понимать относительность в оценке чувств; формировать положительные эмоции, чувства через улыбку; способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами (словесными, творческими, физическими).	15.11.23.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения Г. Остера из цикла «Вредные советы» 2. Игра «Маски» 3. Беседа «Относительность радости» 4. Игра «Изобрази» 5. Этюд «Встреча с другом» 6. Рисунок «Ромашка радости». 	Пиктограмма «радость»; одноцветные бумажные салфетки; клубок ниток.
	11. «Удивление»	Расширять представление детей об эмоции удивления; учить понимать свои чувства и чувства других людей; развивать эмпатию.	20.11.23.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение отрывков из сказки А. Пушкина «Сказка о царе Салтане» 2. Упражнение «Зеркало» 3. Игра «Изобрази» 4. Упражнение «Маски» 5. Игра «Фантазии» 6. Игра «Театр» 7. Этюд «Круглые глаза» 8. Рисунок «Чудеса» 	Пиктограмма «удивление»; клубок ниток; бумажные одноцветные салфетки; альбомный лист; альбомы, цветные карандаши.

12. «Страх»	Расширять представление детей об эмоции «страх»; учить их понимать относительность в оценке чувств; способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами (словесными, творческими, физическими); способствовать снятию тревожных состояний, страхов.	22.11.23.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения «Кто там страшный сидит в темноте?» 2. Упражнение «Страх — это...» 3. Игра «Маски» 4. Игра «Рыбаки и рыбки» 5. Игра «Театр» 6. Этюд «Что в углу» 7. Игра «Книга страхов» 	Пиктограмма «страх»; одноцветные бумажные салфетки; лист бумаги формата А 4; листочки бумаги; цветные карандаши.
13. «Гнев»	Расширять представление детей об эмоции «гнев»; способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами, снятию негативных настроений, ослаблению агрессивности; учить детей анализировать свою агрессивность и устранять ее через игру и позитивное поведение.	27.11.23.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение отрывка из произведения К. Чуковского «Краденое солнце» 2. Игра «Толкование» 3. Игра «Порви круг» 4. Этюд «Хмурый орел» 5. Игра «Маски» 6. Игра «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся» 	Пиктограмма «гнев»; одноцветные бумажные салфетки.
14. «Горе»	Расширять представление детей об эмоции «горе»; способствовать открытому проявлению эмоций социально приемлемыми способами; снимать	29.11.23.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения И. Токмаковой «Мне грустно» 2. Игра «Театр» 3. Беседа «Мне грустно, когда...» 4. Игра «Маски» 5. Этюд «Золушка» 	Пиктограмма «горе»; лист нелинованной бумаги формата А4; одноцветные бумажные салфетки; аудиозапись мелодии вальса; альбомы, цветные

		негативные настроения.		6. Рисунок «Печальный человек» 7. Упражнение «Дружба начинается с улыбки»	карандаши.
	15. «Интерес»	Расширять представление детей об эмоции «интерес»; способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами (словесными, творческими, физическими).	04.12.23.	1. Чтение стихотворения А. Барто «Снегирь» 2. Игра «Театр» 3. Этюд «Любопытный» 4. Игра «Маски» 5. Изготовление ромашки «Мне интересно»	Пиктограмма «интерес»; лист нелинованной бумаги формата А4; одноцветные бумажные салфетки; спортивная сумка; цветные карандаши, альбомы.
	16. «Наши эмоции» (итоговое занятие по разделу)	Закреплять полученные знания об основных эмоциях; развивать умение понимать свои чувства и чувства других; продолжать развивать эмпатию, воображение, выразительность речи и движений.	06.12.23.	1. Игра «Угадай эмоцию» 2. Игра «Прочитай письмо» 3. Игра «Джинн» 4. Игра «Встреча эмоций» 5. Игра «Полярные эмоции» 6. Игра «Зеркало» 7. Рисунок «Поезд эмоций»	Пиктограммы с изображениями основных эмоций; пособие к игре «Прочитай письмо» (можно использовать два набора пиктограмм); рабочие листы (рис. 11, 12 вкладки) к игре «Полярные эмоции» (по количеству детей); альбомы, цветные карандаши.
Я и животные	17. «Мой ласковый и нежный зверь»	Учить детей видеть общие и специфические особенности общения разных животных между собой; дать детям представление о взаимозависимости человека и животного; подвести детей к пониманию того, как важно учиться у животных доброте, чуткости, верности;	11.12.23.	1. Беседа «Я и животные» 2. Игра «Животные» 3. Игра «Зоопарк» 4. Игра «Маски» 5. Игра «На кого я похож» 6. Рисунок «Несуществующее животное» 7. Игра «Доброе животное»	«Волшебный мешочек» с набором маленьких пластмассовых животных — диких и домашних; маски различных животных; аудиозапись спокойной музыки; альбомы, цветные карандаши.

Рабочая программа педагога – психолога МАДОУ «ДС №5 «Крепыш»

Бирюкова Надежда Владимировна

		формировать у детей умение переносить все хорошее из мира животных в общение с людьми.			
	18. «Общение с животным. Волк»	Обеспечивать адекватное ролевое развитие детей, то есть обучать детей умению принимать роли, соответствующие новым ситуациям, и развивать творческие способности детей; оптимизировать общение детей со сверстниками; способствовать снижению страха перед животными.	13.12.23.	1. Рассказ русской былины «Добрыня и Змей» (пересказ Н. Колпаковой) 2. Беседа «Злая змея» 3. Упражнение «Разминка» 4. Конкурс на самого страшного Змея 5. Игра «Змея кусает свой хвост» 6. Беседа «Добрый Змей» 7. Рисунок «Добрый и красивый Змей» 8. Упражнение «Доброе слово Змею» 9. Игра «Заклинатели змей»	Маска змея; былина «Добрыня и Змей» с иллюстрациями; аудиозапись спокойной музыки; альбомы и цветные карандаши.
Я и моя семья	19. «С кем я живу»	Продолжать формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях; воспитывать интерес к истории своей семьи и потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним; помогать ребенку в осознании себя как полноправного, любимого члена семьи.	18.12.23.	1. Беседа «Семейная фотография» 2. Беседа «Обязанности в семье» 3. Игра «Родители и дети» 4. Чтение стихотворения М. Мазнина «Простое слово» 5. Этюд «Утреннее фото» 6. Игра «Фантазии» 7. Беседа «Как сделать родителей счастливыми?» 8. Рисунок «Мое генеалогическое древо»	Заранее подготовленные фотографии из семейных альбомов детей; рабочие листы «Моя семья» и «Мое генеалогическое древо» (по количеству детей); карандаши; макет телевизора, микрофон.
	20. «Правила»	Продолжать учить детей ценить доброе отношение к	20.12.23.	1. Беседа «На меня в обиде мама...» 2. Чтение отрывка из стихотворения Э.	Картинка «С каким лицом лучше просить

Рабочая программа педагога – психолога МАДОУ «ДС №5 «Крепыш»

Бирюкова Надежда Владимировна

	домашнего этикета»	ним их близких и отвечать им заботой, добротой, лаской и вниманием; учить находить социально-приемлемый выход из конфликтных ситуаций.		Мошковской «Обида» 3. Беседа «Как попросить прощения» 4. Игра «Встань на его (ее) место» 5. Игра «Мы очень любим» 6. Рисунок «Мы — вместе»	прощения»; мяч; альбомы и цветные карандаши.
Итоговые занятия	21. «Путешествие в сказку» Путешествие на остров нарисованных человечков	Закреплять полученные знания, умения детей; развивать навыки общения детей со сверстниками; формировать у детей представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов; способствовать саморегуляции и снятию психоэмоционального напряжения у детей.	25.12.23.	1. Введение в сказку 2. Игра «Имя шепчут волны» 3. Игра «Врасти в землю» 4. Игра «Радуга» 5. Игра «Комплименты» 6. Игра «Узнай эмоцию па ощупь» 7. Рисунок «Иллюстрации к сказке»	Фланелеграф и фигурки для фланелеграфа: Добрый Художник, Злой Художник, еж, Еженька, Пятирог, людоеды; аудиозапись шумов моря; платок для завязывания глаз, пособие к игре «Узнай эмоцию на ощупь» (6 карточек с изображениями изученных эмоций). Каждая карточка изготавливается из двух листов плотного картона разных цветов. В одном листе делаются прорези для глаз, бровей, рта, положение которых соответствует заданной эмоции. Подготовленный таким образом лист наклеивают на второй, другого цвета. Таким образом на карточке

Рабочая программа педагога – психолога МАДОУ «ДС №5 «Крепыш»

Бирюкова Надежда Владимировна

					получаются углубления, которые дети используют для определения эмоции на ощупь.
22. «Я знаю, я умею, я могу!»	Закреплять полученные знания и умения детей; развивать представления детей о себе и своем отличии от других; формировать у детей адекватную самооценку; продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.	27.12.23.	1. Чтение отрывка из рассказа Е. Шварца «Рассеянный волшебник» 2. Игра «Связующая нить» 3. Игра «Цветик-семицветик» 4. Игра «Расколдуй девочку» 5. Игра «Предмет по кругу» 6. Игра «Словарик» 7. Игра «Закончи предложение» 8. Рисунок «Картинка по кругу» 9. Чтение стихотворения Дж. Чиарди «Прощальная игра»		Клубок ниток; игрушка «цветик-семицветик» со съёмными лепестками; пособие к игре «Расколдуй девочку» (рис. 13—19 вкладки); альбомы и цветные карандаши.

**Календарно – тематическое планирование занятий по программе «Тропинка в школу»
для детей с задержкой психического развития от 6 до 7 лет
II полугодие 2023 – 2024 учебного года**

Тема	Цели и задачи	Дата	Наименование форм работы	Материал к занятию	Взаимодействие с воспитателем
Занятие 1.	Развитие логического мышления, памяти, внимания; Развитие произвольности; Развитие умения действовать по образцу.	10.01.24.	1. Разминка «Кто это? Что это?» 2. Упражнение «Послушай. Запомни. Повтори». 3. Игра «Филя, где ты?» 4. Упражнение «Скопируй образец по точкам. Снежинка». 5. Упражнение «Новогодняя елочка».	Распечатанные бланки к упражнению «Скопируй образец по точкам. Снежинка», «Новогодняя ёлочка».	
Занятие 2. «В деревне»	Активизация знаний детей; Развитие мышления, внимания; Развитие воображения,	15.01.24.	1. Беседа с детьми о домашних и диких животных, живущих в деревне.	Альбомы, тетради, простые карандаши, картинки с	Игра на развитие коммуникативных навыков для

Рабочая программа педагога – психолога МАДОУ «ДС №5 «Крепыш»

Бирюкова Надежда Владимировна

	пластичности движений; Развитие произвольного внимания, мелкой моторики руки, умения ориентироваться на листе бумаги.		2.Разминка «Словесный волейбол». 3.Игра «Чем похожи - непохожи?» 4. Психогимнастика «Щегленок и черный кот». 5. Графический диктант. Собака. 6. Домашнее задание.	изображением животных, мяч.	тренировки командной сплочённости, умения сотрудничать «Пожалуйста!»
Занятие 3. «Дикие животные»	Развитие мышления; Развитие воображения, пластичности движений; Развитие общей эрудиции; Развитие мелкой моторики, творческого воображения.	17.01.24.	1.Упражнение «Якалки». 2.Игра «Слово за словом – дикие животные». 3.Игра «Веселые превращения». 4.Чтение сказки: Д. Хармса «Храбрый еж». 5.Игра «Чем похожи - непохожи?» 6.Упражнение «Исправление предложений». 7. Домашнее задание.	Картинки с изображением зайца, волка, медведя; текст сказки Д. Храмса «Храбрый еж»; альбомы, карандаши.	
Занятие 4.	Активизация знаний детей о зиме; развитие скорости мышления; развитие воображения, умения перевоплощаться; развитие памяти; мелкой моторики руки.	22.01.24.	1. Беседа о зиме. 2. Отгадай загадку. 3. Игра «Что может делать...?» 4.Психогимнастика «Снежинки». 5. Разучивание стихотворения. 6. Домашнее задание.	Картинки с изображением сосульки, снежинки, снеговика; релаксационная музыка; магнитофон; пиктограммы к стихотворению; тетради, карандаши.	Игра на развитие коммуникативных навыков для тренировки командной сплочённости, умения сотрудничать «Волшебный коврик».
Занятие 5.	Развитие внимания, умения подчиняться правилам игры; Развитие памяти, речи, воображения; Развитие слухового внимания,	24.01.24.	1. Разминка. Игра «да» и «нет» не говорить». 2.Задание «Вспомним стихотворение по картинкам». 3.Психогимнастика «Снеговик	Мяч, пиктограммы к стихотворению, карандаши, тетради, рисунки снеговиков для игры «Найди отличия».	Чтение этической сказки «Приключения новогодней мишуры».

Рабочая программа педагога – психолога МАДОУ «ДС №5 «Крепыш»

Бирюкова Надежда Владимировна

	памяти, мелкой моторики руки.		растаял». 4. Игра «Слушаем и рисуем». 5. Игра «Найди отличия». 6. Домашнее задание.		
Занятие 6, 7. «Транспорт»	Активизация знаний детей о различных видах транспорта; Развитие мышления, речи, воображения; Развитие мелкой моторики руки.	29.01.24. 31.01.24.	1. Упражнение «Попробуй, повтори». 2. Веселые задачки на сообразительность от Греки. 3. Игра с движениями – пароход. 4. Отгадай загадку – транспорт. 5. Графический диктант «Поезд». 6. Игра «Хорошо и плохо». 7. Домашнее задание.	Тетради, карандаши.	
Занятие 8. «В стране геометрических фигур»	Активизация знаний детей, развитие логического мышления; Развитие зрительной памяти, внимания; Развитие мелкой моторики руки, творческого воображения.	05.02.24.	1. Игра «Кто ушел, кто пришел». 2. Упражнение «Назови предметы, похожие на квадрат, круг, треугольник». 3. Упражнение «Расставь фигуры в ряду так, чтобы ряды не повторялись». 4. Игра с движениями «Начинаем рисовать». 5. Упражнение «Фигурное лото». 6. Домашнее задание.	Набор геометрических фигур разного цвета, песочные часы, альбом, тетради, карандаши.	
Занятие 9. «В загадочной стране цифр»	Развитие внимания, памяти, мышления; Закрепление знаний числового ряда, состава числа 4, 5, 6; Развитие произвольности.	07.02.24.	1. Игра «Счет по цепочке». 2. Упражнение «Расставь цифры в правильном порядке». 3. Физкультурная минутка. 4. Игра «Веселый счет». 5. Игра «Кто в домике живет?».	Фишки по 6 на каждого ребенка, тетради с заданием, карандаши, набор цифр, наборное полотно.	

Рабочая программа педагога – психолога МАДОУ «ДС №5 «Крепыш»

Бирюкова Надежда Владимировна

			6. Игра «Счет от 1 до 10».		
Занятие 10,11.	Развитие логического мышления, внимания; Закрепление умения порядкового счета в пределах 10; Развитие произвольности.	12.02.24. 14.02.24.	1.Разминка: Упражнение «Чего больше?». 2.Игра «Колпак мой треугольный». 3. Игра «Кто знает, пусть дальше считает». 4.Графический диктант. 5.Пальчиковая гимнастика «Пять воробьев». 6. Игра «Счет от 1 до 10».	Распечатанные бланки к упражнению «Чего больше?»; мяч.	
Занятие 12. «Мудрый портфель»	Расширение представлений детей о названии и назначении школьных предметов, расширение словарного запаса, развитие коммуникативных навыков, формирование умения излагать свои мысли, работать в группе. Развитие зрительной памяти, внимания.	19.02.24.	1.Упражнение «Загадку отгадай - с портфеля на ощупь достань». 2. Игра «Цветной карандаш». 3.Игра с движениями «Весёлые странички». 4.Графический диктант. Машина. 5.Игра «Что изменилось?» 6.Домашнее задание.	Школьный портфель, ластик, карандаш, линейка, ножницы, краски, кисть, ручка, пенал, колокольчик, тетрадь, ткань небольшого размера.	Игра на развитие коммуникативных навыков для тренировки командной сплочённости, умения сотрудничать «Шепчем все вместе».
Занятие 13.	Развитие скорости мыслительных процессов; развитие скорости реакции; Активизация знаний; Развитие внимания, зрительной памяти; Развитие мелкой моторики.	21.02.24.	1.Разминка: «Что может делать...?» 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Упражнение «Продолжи узор». Работа в тетрадях. 4. Игра «Кого назвали, тот и лови!». 5. Игра «Внимание». 6. Домашнее задание.	4 карточки к игре «Внимание», тетради, карандаши, большой мяч.	
Занятие 14.	Развитие внимания, умения подчиняться правилам игры; Учить пользоваться языком поз	26.02.24.	1. Разминка. Игра «да» и «нет» не говорить». 2. Игра «Веселые превращения».	Мяч, «бумажное одеяло» к упражнению «Лоскутное одеяло»,	

Рабочая программа педагога – психолога МАДОУ «ДС №5 «Крепыш»

Бирюкова Надежда Владимировна

	и движений для передачи содержания образа. Учить выражению разного содержания с помощью ограниченных графических средств. Формировать умение моделировать целостный образ по его схематическому изображению.		3. Игра «Лоскутное одеяло». 4. Физкультминутка. 5. Упражнение «Угадайка». 6. Домашнее задание.	карандаш, часы (песочные или с будильником); 10 наборов по 3 карточки к игре	
Занятие 15.	Развитие скорости мышления, активизация словаря (антонимы); Формирование умения ориентироваться в пространстве с использованием словесных пространственных обозначений. Развитие произвольности, внимания, зрительной памяти, мелкой моторики руки.	28.02.24.	1. Разминка «Делай все наоборот!». 2. Игра «Запомни порядок». 3. Игра «Роботы». 4.Графический диктант «Заяц - робот». 5. Домашнее задание.	Тетради, простые карандаши.	
Занятие 16. Тема: «Весна»	Развитие речи, мышления, активизация знаний; Развитие памяти, внимания, тренировка мышц рук; Развитие произвольности; Развитие воображения.	04.03.24.	1. Беседа о весне. 2. Задание «Скажи ласково». 3. Психогимнастика «Бабочки». 4. Игра «Не пропусти растение». 5. Домашнее задание.	Магнитофон, аудиозапись спокойной музыки, тетради, карандаши.	
Занятие 17.	Развитие интереса к предстоящему обучению в школе; Формирование мотивационной готовности к школе; Развитие речи, умения отвечать	06.03.24.	1.Чтение сказки «Создание лесной школы». 2.Беседа по сказке. 3.Физкутминутка «Медвежата». 3. Рисование на тему «Моя школа».	Текст сказки №1 Панфиловой М.А. из серии «Лесная школа», цветные карандаши, 1/2 альбомного листа на каждого ребенка.	

Рабочая программа педагога – психолога МАДОУ «ДС №5 «Крепыш»

Бирюкова Надежда Владимировна

	на вопросы полным предложением. Развитие мелкой моторики, воображения.		4. Выставка рисунков.		
Занятие 18.	Продолжать поддерживать интерес к предстоящему обучению в школе, преодоление тревожности перед предстоящим знакомством с учителем. Развитие памяти, речи. Развитие слухового внимания, умение отвечать на вопросы по сказке полным предложением. Развитие мелкой моторики руки и воображения.	11.03.24.	1.Приветствие. 2.Чтение сказки «Букет для учителя». 3. Беседа по сказке. 4.Физкультминутка «Зарядка бельчат». 5.Графический диктант «Белочка». 6. Домашнее задание.	Текст сказки №2 «Букет учителю» Панфиловой М.А. из серии «Лесная школа», тетради, карандаши.	Игра: «Угадайте, что такое особенное делают только в школе».
Занятие 19.	Формирование мотивационной готовности к обучению в школе; Развитие зрительного внимания, памяти, речи; Развитие наглядно-образного мышления; Развитие мелкой моторики руки, воображения.	13.03.24.	1. Упражнение «Букет». 2.Чтение сказки №3 «Смешные страхи». 3.Беседа по сказке. 4.Пальчиковая гимнастика «Зайчик». 5.Упражнение «Как пройти к зайчонку?» 6. Домашнее задание.	Текст сказки Панфиловой М.А. «Смешные страхи»; распечатанные бланки к упражнению «Как пройти к зайке?», распечатанные бланки к упражнению «Букет», альбом, карандаши.	
Занятие 20.	Развитие мотивационной готовности к обучению в школе; Развитие скорости мышления, слухового внимания, активизация памяти; Развитие речи, умения отвечать на вопросы полным	18.03.24.	1.Игра «Соберем портфель в школу». 2.Чтение сказки №4 «Игры в школе». 3. Беседа по сказке. 4.Физкультминутка «Звериная зарядка».	Текст сказки №4 «Игры в школе» из серии сказок Панфиловой М.А. «Лесная школа»; мяч, магнитофон с записью веселой музыки; набор из 12	

Рабочая программа педагога – психолога МАДОУ «ДС №5 «Крепыш»

Бирюкова Надежда Владимировна

	предложением; Развитие умения осуществлять переводы из одной знаковой системы (графических знаков) в другую (язык движений), действовать по образцу.		5. Игра «Будь внимателен».	карточек с пиктографическими изображениями физкультурных упражнений к игре «Будь внимателен».	
Занятие 21.	Развитие мышления, активизация словаря; Формировать умение ориентироваться в пространстве с использованием словесных пространственных обозначений. Учить пользоваться языком поз и движений для передачи содержания образа. Развитие мелкой моторики.	20.03.24.	1. Разминка: «Что может делать...?» 2. Игра «Роботы». 3. Упражнение «Скопируй рисунок по клеточкам». 4. Игра «Веселые превращения». 5. Домашнее задание.	Бланк к упражнению «Скопируй рисунок по клеточкам».	
Занятие 22.	Развитие мышления, активизация словаря; Формировать умение ориентироваться в пространстве листа, развитие мелкой моторики; Развитие произвольного внимания.	25.03.24.	1. Разминка: «Кто летает, плавает, поёт...?» 2. Упражнение «Слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь». 3. Игра «Летает – не летает». 4. Упражнение: «Назови лишнее слово».	Бланк к упражнению «Слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь», фанты по 5 штук на каждого ребёнка.	
Занятие 23.	Развитие мышления, умение применять обобщающие слова; Развитие умения моделировать целостный образ на основе детали, части, схемы. Развитие мелкой моторики; Развитие умения изображать функции предметов на языке	27.03.24.	1. Разминка: «Добавь и назови одним словом». 2. Упражнение «Дорисовки». 3. Игра «Пантомима». 4. Игра «Зеваки».	Цветные карандаши, набор из 10 карточек с незавершёнными рисунками, альбомы, бубен, магнитофон для музыкального сопровождения («Марш»).	

Рабочая программа педагога – психолога МАДОУ «ДС №5 «Крепыш»

Бирюкова Надежда Владимировна

	пантомимы, пользоваться жестами для выражения чувств, обозначения действий; Развитие произвольности.				
Занятие 24.	Формирование мотивационной готовности к обучению в школе; Развитие речи, формирование грамматического строя речи; Развитие произвольности; Развитие способности действовать в темпе общей работы, умение оценивать результат. Развитие мышления; Формирование умения ориентироваться в пространстве листа, развитие мелкой моторики.	01.04.24.	1. Упражнение «Сочинение истории про Машу, которая пошла в школу». 2. Игра «Слушай внимательно». 3. Игра «Да-да, нет-нет». 4. Упражнение «Слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь».	Цветные карандаши, бланк к упражнению «Слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь».	
Занятие 25.	Расширение словарного запаса, развитие логического мышления; Развитие умения осуществлять контроль своих действий, умения сравнивать результат с образцом. Развитие умения изображать функции предметов на языке пантомимы, пользоваться жестами для выражения чувств, обозначения действий; Развитие мелкой моторики.	03.04.24.	1. Разминка: «Закончи слово». 2. Игра «Придумай движение». 3. Игра «Пантомима». 4. Упражнение «Завершение предложений». 5. Упражнение «Продолжи узор». Работа в тетрадях.	Тетради.	

Занятие 26.	Расширение словарного запаса, развитие логического мышления; Развитие умения осуществлять контроль своих действий, умения сравнивать результат с образцом. Учить пользоваться языком поз и движений для передачи содержания образа; Развитие мелкой моторики.	08.04.24.	1. Разминка: «Как слова дружили». 2. Игра «Кто знает, пусть дальше считает». 3. Физкультурная минутка «Царь Горох». 4. Игра «Веселые превращения». 5. Упражнение «Скопируй рисунок по клеточкам».	Тетради.	
Занятие 27.	Расширение словарного запаса, развитие логического мышления; Научить детей находить в вещах признаки, делающие предмет тем или иным, придающие ему разный смысл. Развитие умения осуществлять контроль своих действий, умения сравнивать результат с образцом. Развитие мелкой моторики.	10.04.24.	1. Разминка «Один – много». 2. Игра «Запомни позу». 3. Игра «Веселые перевертыши». 4. Упражнение «Дорисуй узор, не нарушая последовательности».	Тетради.	

**Календарно – тематическое планирование занятий по программе «Тропинка в школу»
для детей с тяжёлыми нарушениями речи от 6 до 7 лет («Теремок», «Капитошки»)
2023 – 2024 учебный год**

Тема	Цели и задачи	Дата	Наименование форм работы	Материал к занятию	Взаимодействие с воспитателем
Занятие 1. «Цветной разговор»	Активизация знаний детей; Развитие мышления, речи; Развитие воображения,	06.10.23.	1. Беседа о лете. 2. Разминка. 3. Игра «Что может делать...?»	Магнитофон, запись звуков природы, на	<u>Предварительная работа</u> : чтение стихотворения

Рабочая программа педагога – психолога МАДОУ «ДС №5 «Крепыш»

Бирюкова Надежда Владимировна

	пластичности движений; Развитие памяти; Развитие творческого воображения, зрительно – моторной координации, мелкой моторики, словотворчества.		4. Игра «Цветной разговор». 5. Психогимнастика «Цветок на лугу». 6. Игра «Сложи цветок». 7. Домашнее задание.	каждого ребёнка набор «Сложи цветок».	Владимира Степанова «Цветной разговор».
Занятие 2. «Летом в деревне»	Активизация знаний детей; Развитие мышления, внимания; Развитие воображения, пластичности движений; Развитие произвольного внимания, мелкой моторики руки, умения ориентироваться на листе бумаги.	13.10.23.	1. Беседа с детьми о домашних и диких животных, живущих в деревне. 2. Разминка «Словесный волейбол». 3. Игра «Чем похожи - непохожи?» 4. Психогимнастика «Щегленок и черный кот». 5. Графический диктант. Собака. 6. Домашнее задание.	Альбомы, тетради, простые карандаши, картинки с изображением животных, мяч.	Игра на развитие коммуникативных навыков для тренировки командной сплочённости, умения сотрудничать «Пожалуйста!»
Занятие 3. «Дикие животные»	Развитие мышления; Развитие воображения, пластичности движений; Развитие общей эрудиции; Развитие мелкой моторики, творческого воображения.	20.10.23.	1. Упражнение «Якалки». 2. Игра «Слово за словом – дикие животные». 3. Игра «Веселые превращения». 4. Чтение сказки: Д. Хармса «Храбрый еж». 5. Игра «Чем похожи - непохожи?» 6. Упражнение «Исправление предложений». 7. Домашнее задание.	Картинки с изображением зайца, волка, медведя; текст сказки Д. Хармса «Храбрый еж»; альбомы, карандаши.	
Занятие 4. «Путешествие в осенний лес»	Развитие мышления и активизация знаний детей; Развитие внимания и памяти; Активизация и обогащение	27.10.23.	1. Игра «Тропинка» 2. Игра «Слово за словом - деревья». 3. Графический диктант	Тетради, карандаши.	Игра на развитие коммуникативных навыков для тренировки

Рабочая программа педагога – психолога МАДОУ «ДС №5 «Крепыш»

Бирюкова Надежда Владимировна

	словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи; Развитие воображения и детского словотворчества; Совершенствование коммуникативных умений и навыков.		«Дерево». 4. Психогимнастика «Деревья в лесу». 5. Упражнение «Четвёртый лишний - деревья». 6. Придумай и расскажи рассказ. 7. Домашнее задание.		командной сплочённости, умения сотрудничать «Шепчем все вместе».
Занятие 5. «Транспорт»	Активизация знаний детей о различных видах транспорта; Развитие мышления, речи, воображения; Развитие мелкой моторики руки.	03.11.23.	1. Упражнение «Попробуй, повтори». 2. Веселые задачки на сообразительность от Греки. 3. Игра движениями – паролод. 4. Отгадай загадку – транспорт. 5. Графический диктант «Поезд». 6. Игра «Хорошо и плохо». 7. Домашнее задание.	Тетради, карандаши.	
Занятие 6. «Готовимся к зиме»	Развитие мышления, зрительной памяти, внимания, развитие произвольности.	10.11.23.	1. Беседа об осени. 2. Разминка. Назвать как можно больше слов, обозначающих понятие «Осень». 3. Упражнение «Фотографируем лесных обитателей». 4. Игра «Медведь в поисках еды». 5. Игра «Бывает – не бывает». 6. Игра «Покажи, как животные готовятся к зиме». 7. Домашнее задание.	Изображение осеннего леса с лесными обитателями, Изображение медведя у берлоги, ежа и бобра в осеннем лесу, ежа в норке, бобра у хатки, белки около дупла с запасами на зиму, изображение зайца, лисы, волка в зимней и летней шубке.	Игра на развитие коммуникативных навыков для тренировки командной сплочённости, умения сотрудничать «Волшебный коврик».

Рабочая программа педагога – психолога МАДОУ «ДС №5 «Крепыш»

Бирюкова Надежда Владимировна

Занятие 7. «В стране геометрических фигур»	Активизация знаний детей, развитие логического мышления; Развитие зрительной памяти, внимания; Развитие мелкой моторики руки, творческого воображения.	17.11.23.	1. Игра «Кто ушел, кто пришел». 2. Упражнение «Назови предметы, похожие на квадрат, круг, треугольник». 3. Упражнение «Расставь фигуры в ряду так, чтобы ряды не повторялись». 4. Игра с движениями «Начинаем рисовать». 5. Упражнение «Фигурное лото». 6. Домашнее задание.	Набор геометрических фигур разного цвета, песочные часы, альбом, тетради, карандаши.	
Занятие 8. «В загадочной стране цифр»	Развитие внимания, памяти, мышления; Закрепление знаний числового ряда, состава числа 4, 5, 6; Развитие произвольности.	24.11.23.	1.Игра «Счет по цепочке». 2.Упражнение «Расставь цифры в правильном порядке». 3. Физкультурная минутка. 4. Игра «Веселый счет». 5. Игра «Кто в домике живет?». 6. Игра «Счет от 1 до 10».	Фишки по 6 на каждого ребенка, тетради с заданием, карандаши, набор цифр, наборное полотно.	
Занятие 9.	Развитие логического мышления, внимания; Закрепление умения порядкового счета в пределах 10; Развитие произвольности.	01.12.23.	1.Разминка: Упражнение «Чего больше?». 2.Игра «Колпак мой треугольный». 3.Игра «Кто знает, пусть дальше считает». 4.Графический диктант. 5.Пальчиковая гимнастика «Пять воробьев». 6. Игра «Счет от 1 до 10».	Распечатанные бланки к упражнению «Чего больше?»; мяч.	

Занятие 10. «Мудрый портфель»	Расширение представлений детей о названии и назначении школьных предметов, расширение словарного запаса, развитие коммуникативных навыков, формирование умения излагать свои мысли, работать в группе. Развитие зрительной памяти, внимания.	08.12.23.	1. Упражнение «Загадку отгадай - с портфеля на ощупь достань». 2. Игра «Цветной карандаш». 3. Игра с движениями «Весёлые странички». 4. Графический диктант. Машина. 5. Игра «Что изменилось?» 6. Домашнее задание.	Школьный портфель, ластик, карандаш, линейка, ножницы, краски, кисть, ручка, пенал, колокольчик, тетрадь, ткань небольшого размера.	
Занятие 11.	Развитие скорости мыслительных процессов; развитие скорости реакции; Активизация знаний; Развитие внимания, зрительной памяти; Развитие мелкой моторики.	15.12.23.	1. Разминка: «Что может делать...?» 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Упражнение «Продолжи узор». Работа в тетрадях. 4. Игра «Кого назвали, тот и лови!». 5. Игра «Внимание». 6. Домашнее задание.	4 карточки к игре «Внимание», тетради, карандаши, большой мяч.	
Занятие 12.	Развитие внимания, умения подчиняться правилам игры; Учить пользоваться языком поз и движений для передачи содержания образа. Учить выражению разного содержания с помощью ограниченных графических средств. Формировать умение моделировать целостный образ по его схематическому	22.12.23.	1. Разминка. Игра «да» и «нет» не говорить». 2. Игра «Веселые превращения». 3. Игра «Лоскутное одеяло». 4. Физкультминутка. 5. Упражнение «Угадайка» 6. Домашнее задание.	Мяч, «бумажное одеяло» к упражнению «Лоскутное одеяло», карандаш, часы (песочные или с будильником); 10 наборов по 3 карточки к игре	

	изображению.				
Занятие 13.	Развитие скорости мышления, активизация словаря (антонимы); Формирование умения ориентироваться в пространстве с использованием словесных пространственных обозначений. Развитие произвольности, внимания, зрительной памяти, мелкой моторики руки.	29.12.23.	1.Разминка «Делай все наоборот!». 2. Игра «Запомни порядок». 3. Игра «Роботы». 4. Графический диктант «Заяц - робот». 5. Домашнее задание.	Тетради, простые карандаши.	
Занятие 14.	Активизация знаний детей о зиме; развитие скорости мышления; развитие воображения, умения перевоплощаться; развитие памяти; мелкой моторики руки.	12.01.24.	1. Беседа о зиме. 2. Отгадай загадку. 3. Игра «Что может делать...?» 4.Психогимнастика «Снежинки». 5. Разучивание стихотворения. 6. Домашнее задание.	Картинки с изображением сосульки, снежинки, снеговика; релаксационная музыка; магнитофон; пиктограммы к стихотворению; тетради, карандаши.	
Занятие 15.	Развитие внимания, умения подчиняться правилам игры; Развитие памяти, речи, воображения; Развитие слухового внимания, памяти, мелкой моторики руки.	19.01.24.	1. Разминка. Игра «да» и «нет» не говорить». 2.Задание «Вспомним стихотворение по картинкам». 3.Психогимнастика «Снеговик растаял». 4. Игра «Слушаем и рисуем». 5. Игра «Найди отличия». 6. Домашнее задание.	Мяч, пиктограммы к стихотворению, карандаши, тетради, рисунки снеговиков для игры «Найди отличия».	Чтение этической сказки «Приключения новогодней мишуры».

Занятие 16.	Развитие логического мышления, памяти, внимания; Развитие произвольности; Развитие умения действовать по образцу.	26.01.24.	1. Разминка «Кто это? Что это?» 2. Упражнение «Послушай. Запомни. Повтори». 3. Игра «Филя, где ты?» 4. Упражнение «Скопируй образец по точкам. Снежинка». 5. Упражнение «Новогодняя елочка».	Распечатанные бланки к упражнению «Скопируй образец по точкам. Снежинка», «Новогодняя ёлочка».	
Занятие 17.	Развитие интереса к предстоящему обучению в школе; Формирование мотивационной готовности к школе; Развитие речи, умения отвечать на вопросы полным предложением. Развитие мелкой моторики, воображения.	02.02.24.	1. Чтение сказки «Создание лесной школы». 2. Беседа по сказке. 3. Физкультминутка «Медвежата». 3. Рисование на тему «Моя школа». 4. Выставка рисунков.	Текст сказки №1 Панфиловой М.А. из серии «Лесная школа», цветные карандаши, 1/2 альбомного листа на каждого ребенка.	
Занятие 18.	Продолжать поддерживать интерес к предстоящему обучению в школе, преодоление тревожности перед предстоящим знакомством с учителем. Развитие памяти, речи. Развитие слухового внимания, умение отвечать на вопросы по сказке полным предложением. Развитие мелкой моторики руки и воображения.	09.02.24.	1. Приветствие. 2. Чтение сказки «Букет для учителя». 3. Беседа по сказке. 4. Физкультминутка «Зарядка бельчат». 5. Графический диктант «Белочка». 6. Домашнее задание.	Текст сказки №2 «Букет учителю» Панфиловой М.А. из серии «Лесная школа», тетради, карандаши.	Игра: «Угадайте, что такое особенное делают только в школе».
Занятие 19.	Формирование мотивационной готовности к обучению в школе; Развитие зрительного внимания,	16.02.24.	1. Упражнение «Букет». 2. Чтение сказки №3 «Смешные страхи».	Текст сказки Панфиловой М.А. «Смешные	

Рабочая программа педагога – психолога МАДОУ «ДС №5 «Крепыш»

Бирюкова Надежда Владимировна

	памяти, речи; Развитие наглядно-образного мышления; Развитие мелкой моторики руки, воображения.		3. Беседа по сказке. 4.Пальчиковая гимнастика «Зайчик». 5.Упражнение «Как пройти к зайчонку?». 6. Домашнее задание.	страхи; распечатанные бланки к упражнению «Как пройти к зайке?», распечатанные бланки к упражнению «Букет», альбом, карандаши.	
Занятие 20.	Развитие мотивационной готовности к обучению в школе; Развитие скорости мышления, слухового внимания, активизация памяти; Развитие речи, умения отвечать на вопросы полным предложением; Развитие умения осуществлять переводы из одной знаковой системы (графических знаков) в другую (язык движений), действовать по образцу.	01.03.24.	1.Игра «Соберем портфель в школу». 2.Чтение сказки №4 «Игры в школе». 3. Беседа по сказке. 4.Физкультминутка «Звериная зарядка». 5. Игра «Будь внимателен».	Текст сказки №4 «Игры в школе» из серии сказок Панфиловой М.А. «Лесная школа»; мяч, магнитофон с записью веселой музыки; набор из 12 карточек с пиктографическим и изображениями физических упражнений к игре «Будь внимателен».	
Занятие 21.	Развитие мышления, активизация словаря; Формировать умение ориентироваться в пространстве с использованием словесных пространственных обозначений. Учить пользоваться языком поз и движений для передачи	15.03.24.	1.Разминка: «Что может делать...?» 2. Игра «Роботы». 3.Упражнение «Скопируй рисунок по клеточкам». 4. Игра «Веселые превращения». 5. Домашнее задание.	Бланк к упражнению «Скопируй рисунок по клеточкам».	

Рабочая программа педагога – психолога МАДОУ «ДС №5 «Крепыш»

Бирюкова Надежда Владимировна

	содержания образа. Развитие мелкой моторики.				
Занятие 22.	Развитие мышления, активизация словаря; Формировать умение ориентироваться в пространстве листа, развитие мелкой моторики; Развитие произвольного внимания.	22.03.24.	1.Разминка: «Кто летает, плавает, поёт...?» 2. Упражнение «Слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь». 3. Игра «Летает – не летает». 4.Упражнение: «Назови лишнее слово».	Бланк к упражнению «Слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь», фанты по 5 штук на каждого ребёнка.	
Занятие 23. Тема: «Весна»	Развитие речи, мышления, активизация знаний; Развитие памяти, внимания, тренировка мышц рук; Развитие произвольности; Развитие воображения.	29.03.24.	1. Беседа о весне. 2. Задание «Скажи ласково». 3. Психогимнастика «Бабочки». 4. Игра «Не пропусти растение». 5. Домашнее задание.	Магнитофон, аудиозапись спокойной музыки, тетради, карандаши.	
Занятие 24.	Развитие мышления, умение применять обобщающие слова; Развитие умения моделировать целостный образ на основе детали, части, схемы. Развитие мелкой моторики; Развитие умения изображать функции предметов на языке пантомимы, пользоваться жестами для выражения чувств, обозначения действий; Развитие произвольности.	05.04.24.	1.Разминка: «Добавь и назови одним словом». 2. Упражнение «Дорисовки». 3. Игра «Пантомима». 4. Игра «Зеваки».	Цветные карандаши, набор из 10 карточек с незавершёнными рисунками, альбомы, бубен, магнитофон для музыкального сопровождения («Марш»).	
Занятие 25.	Формирование мотивационной готовности к обучению в школе; Развитие речи, формирование	12.04.24.	1.Упражнение «Сочинение истории про Машу, которая пошла в школу».	Цветные карандаши, бланк к упражнению	

Рабочая программа педагога – психолога МАДОУ «ДС №5 «Крепыш»

Бирюкова Надежда Владимировна

	грамматического строя речи; Развитие произвольности; Развитие способности действовать в темпе общей работы, умение оценивать результат. Развитие мышления; Формирование умения ориентироваться в пространстве листа, развитие мелкой моторики.		2. Игра «Слушай внимательно». 3. Игра «Да-да, нет-нет». 4. Упражнение «Слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь».	«Слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь».	
Занятие 26.	Расширение словарного запаса, развитие логического мышления; Развитие умения осуществлять контроль своих действий, умения сравнивать результат с образцом. Развитие умения изображать функции предметов на языке пантомимы, пользоваться жестами для выражения чувств, обозначения действий; Развитие мелкой моторики.	19.04.24.	1. Разминка: «Закончи слово». 2. Игра «Придумай движение». 3. Игра «Пантомима». 4. Упражнение «Завершение предложений». 5. Упражнение «Продолжи узор». Работа в тетрадах.	Тетради.	
Занятие 27.	Расширение словарного запаса, развитие логического мышления; Развитие умения осуществлять контроль своих действий, умения сравнивать результат с образцом. Учить пользоваться языком поз и движений для передачи содержания образа; Развитие мелкой моторики.	26.04.24.	1. Разминка: «Как слова дружили». 2. Игра «Кто знает, пусть дальше считает». 3. Физкультурная минутка «Царь Горох». 4. Игра «Веселые превращения». 5. Упражнение «Скопируй рисунок по клеточкам».	Тетради.	
Занятие 28.	Расширение словарного запаса,	03.05.23.	1. Разминка «Один – много».	Тетради.	

Рабочая программа педагога – психолога МАДОУ «ДС №5 «Крепыш»

Бирюкова Надежда Владимировна

	<p>развитие логического мышления; Научить детей находить в вещах признаки, делающие предмет тем или иным, придающие ему разный смысл. Развитие умения осуществлять контроль своих действий, умения сравнивать результат с образцом. Развитие мелкой моторики.</p>		<p>2. Игра «Запомни позу». 3. Игра «Веселые перевертыши». 4. Упражнение «Дорисуй узор, не нарушая последовательности».</p>		
--	--	--	--	--	--

Посещаемость детьми занятий фиксируется в «Журнале учёта индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий» и позволяют анализировать организационный аспект занятий за любой период обучения с целью отслеживания эффективности коррекционно-развивающей работы. Буквой «н» в журнале отмечается отсутствие ребенка на занятии.

II.7. Преемственность в работе педагога – психолога со специалистами, воспитателями и родителями

Задачи коррекционно-развивающей направленности и задачи психолого-педагогической работы по образовательным областям в группах компенсирующей и комбинированной направленности тесно переплетены и реализуются во всех видах деятельности воспитанников. Обеспечение необходимого уровня развития психических функций и личностных качеств ребенка (необходимого уровня психического развития ребенка), преодоление эмоциональных нарушений, и в целом, успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность в работе педагога - психолога, воспитателей и родителей. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности всего воспитательно-образовательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления нарушений и трудностей социальной адаптации детей.

По результатам диагностики осуществляется консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом индивидуально - психологических особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника; анализируются возможности применения образовательных технологий, методов и средств обучения.

По результатам диагностики в процессе коррекционно-развивающей работы с целью отслеживания динамики развития детей, совместно с педагогом анализируется эффективность использования методов и средств образовательной деятельности и педагогической коррекции, и развития, по необходимости осуществляется корректирование программ индивидуальной и групповой работы.

Для осуществления преемственности ведется тетрадь взаимосвязи. К имеющимся заданиям на неделю, в тетрадь взаимосвязи записываются задания для работы воспитателя с отдельными детьми (от 3 до 6 человек). Например, отдельные упражнения, которые

Рабочая программа педагога – психолога МАДОУ «ДС №5 «Крепыш»

Бирюкова Надежда Владимировна

вызвали затруднения, повторение текстов и стихотворений, отработанных ранее на занятии, предварительная работа, различные варианты упражнений по развитию внимания, памяти. Все виды заданий должны быть знакомы детям и подробно объяснены воспитателю. В графе учета воспитатель отмечает, как усвоен материал детьми.

Мероприятия коррекционно-развивающей и профилактической направленности эффективны при условии взаимодействия Учреждения и семьи в рамках единого образовательного пространства. Консультирование родителей по результатам диагностики осуществляется с целью решения вопросов преодоления нарушений развития детей. Важно в понятной и доступной форме раскрыть перед родителями основные отклонения в развитии детей, причины их возникновения, показать степень отставания от нормы и необходимость совместных усилий в преодолении данного дефекта. Педагог-психолог рассказывает об индивидуальном образовательном маршруте, его задачах и содержании.

Осуществляется консультирование родителей по содержанию, результатам и ходу коррекционно-развивающей работы с целью совместного отслеживания динамики развития, качественного и количественного прироста в психическом развитии ребенка, эффективности психолого-педагогической коррекции и развития. Осуществляет систематическое информирование родителей об успехах и трудностях в работе с детьми. С этой целью проводятся: родительские собрания, консультации, семинары-практикумы; оформляются специальные стенды, папки-передвижки. Для включения родителей в общий процесс преодоления эмоциональных нарушений используются домашние задания, которые выполняются ими один раз в неделю. Задания являются логическим продолжением занятий педагога - психолога, и родители имеют возможность следить за успехами своих детей не время от времени, а систематически.

Для успешной реализации Программы осуществляется взаимодействие со специалистами детского сада: музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, социальным педагогом.

Учитывая особенности детей с нарушениями развития, на музыкальных занятиях используются упражнения для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, развития музыкального ритма, ориентировки в пространстве;

Совместно с музыкальным руководителем, учителем-логопедом, социальным педагогом, проводятся детско-родительские занятия в рамках реализации проекта «Вместе веселее», которые способствуют коррекции детско-родительских отношений, успешному взаимодействию с родителями по актуальным вопросам воспитания и развития воспитанников.

Занятия физической культурой, независимо от вида, для детей с ОНР и ЗПР должны носить коррекционную направленность:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие пространственной ориентации.

Совместно с социальным педагогом для воспитанников, семьи которых состоят на профилактическом учёте в МКДН и ЗП и в отделе по делам несовершеннолетних, а также для воспитанников, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию, разрабатываются и реализуются планы индивидуальной профилактической работы с учетом не только возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, но и результатов психологического изучения семьи. Психологическое изучение семьи позволяет выявить причины, нарушающие гармоничную жизнедеятельность семьи и препятствующие адекватному развитию в ней ребенка. Во

взаимодействии с социальным педагогом осуществляется деятельность по профилактике совершения правонарушений в отношении несовершеннолетних.

Взаимодействие со специалистами и воспитателями осуществляется в рамках работы центра ППМС помощи, социальной психолого-педагогической службы, психолого-педагогического консилиума, методического совета.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

III.1. Предметно - пространственная среда кабинета педагога - психолога

Детский набор мягкой мебели «Котёнок Гав» (мини диван, 2 кресла).

Стол� детские - 5 шт.

Стульи детские – 12 шт.

Аквариум с шариками.

Стеллаж – пирамида – 2 шт.

Профессиональный психологический инструментарий (ИМАТОН):

- Тест Тулуз – Пьерона. Диагностика и компенсация ММД.
- Тест Векслера (детский вариант). Диагностика уровня развития интеллекта.
- Методика Л.А. Ясюковой Часть 1 комплект для общеобразовательных школ. Определение готовности к школе.

Диагностический комплект Н.Я.Семаго, М.М.Семаго. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Программа компьютерной обработки блока психологических тестов. Диагностика детско-родительских отношений.

Диагностический комплект психолога Н. Я. Семаго, М.М. Семаго (Чемодан психолога)

Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка Н.Я.Семаго, М.М. Семаго. Методические рекомендации к диагностическому альбому.

Игры, направленные на развитие зрительно - моторной координации, мелкой моторики руки, эмоциональной сферы детей.

Дидактические, развивающие игры и учебно-игровые пособия, направленные на развитие психических процессов:

-мышления,

-памяти,

-восприятия,

-внимания.

Кукла Лида.

Мозаика мягкая «Бабочка», «Цветы», «Слоники», «Ёжики», «Птицы», «Курочка Ряба», «Бременские музыканты».

Мягкий конструктор «Чудо – геометрия».

Шнуровка «Львёнок», «Овечка», «Теремок».

Деревянная шнуровка «Девочка».

Рабочая программа педагога – психолога МАДОУ «ДС №5 «Крепыш»

Бирюкова Надежда Владимировна

Матрешка пятикукольная, матрешка семикукольная.
Игры «Умные шнурочки» выпуск 2, «Умные шнурочки» выпуск 5, «Умные шнурочки» выпуск 8.
Игра «Сложи квадрат» уровень сложности 1, «Сложи квадрат» уровень сложности 2, «Сложи квадрат» уровень сложности 3, «Сложи шестиугольник», «Сложи крест», «Сложи цветок».
Конструктор деревянный, конструктор деревянный «Дом», конструктор металлический.
Развивающие игры «Кубики для всех», «Уникуб», «Сложи узор».
Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша», «Цветные счетные палочки Кьюизенера».
Игровое дидактическое средство «Шумовые кирпичики».
Пирамидка деревянная.
Серпантин «Яблоко».
Набор пластмассовых игрушек «Дикие и домашние животные».
Планшеты.
Вкладыши (чашки), 12-ти штучная.
Игры настольные: «Часть и целое», Развитие внимания», «Ассоциации».
Развивающие игры (настольно – печатные): «Найди по описанию», «Поймай рыбку», «Цвет, форма, размер», «Смотри, играй, запоминай», «Развиваем память», «Что лишнее» 2 шт., «Знаю все профессии», «Чей домик», лото «Заколдованные картинки», лото «Забавные превращения», лото «Кто мы?», «Размышляйка», «Четвертый лишний», «Подбери картинку», «Разложи картинки», «Собери картинку», «Подбери узор», «Геометрические пазлы», «Геометрическая мозаика», лото «Сравни и подбери», «Найди четвертый лишний», «Соберём букет».
Демонстрационный материал: «Наши чувства и эмоции».
Игры – занятия (настольно – печатные): «Истории в картинках», «Домик настроений», «Найди друзей», «Поиграйка».
Дидактический материал для развивающих занятий: «Скоро в школу», «Запоминай-ка».
Обучающие карточки «Четвёртый лишний», «Соседи», «Мы построим дом».
Пазлы деревянные «Скотный двор».
Лото «Кем быть?»
Сухой дождь с креплением 40*40*150 см.
Настенный модуль с 6-ю замочками и задвижками L70 x B10 x H70 см.
Настенный модуль для упр. в развитии запястья - движение по прорези L70 x B6 x H70 см.
Настенный модуль для развития стереогностического чувства L70 x B6 x H70 см.
Большая пуговица со шнурком – 3 шт.
Черепашка с тремя сменными чехлами.
Соединенные диски d-95 мм.

Рабочая программа педагога – психолога МАДОУ «ДС №5 «Крепыш»

Бирюкова Надежда Владимировна

Доска для плетения.
Доска для плетения косички.
Геометрические тела 10 шт., 3 подставки.
Основания для геометрических тел.
Шкафчик для анатомических рамок-вкладышей.
Рамки – вкладыши: части рыбки с контуром, части бабочки с контуром, части лягушки с контуром, части улитки с контуром, части кузнечика с контуром, части черепахи с контуром, части птицы с контуром, части лошади с контуром, части цветка с контуром, части дерева с контуром, части яблока с контуром, части листа с контуром.
Подставка для рамок с застежками.
Рамка со шнуровкой, рамка с липучками, рамка с кнопками, рамка с ремнями на коже, рамка с крючками, рамка с молнией, рамка с бантами, рамка с большими пуговицами, рамка со шнуровкой и крючками на коже, рамка с пластмассовыми застежками.
Нанизывание под прямым углом.
Нанизывание – серпантин.
Умные тропинки.
Геометрические пазлы: шесть фигур на 2-х подставках.
Голубые конструктивные треугольники.
Парашют с 8 ручками и инструкция «Игры с парашютом дома и в детском саду».
Пластиковые круги-дробь в ящике.
Треугольники для работы с прилагательными.
Шумовые коробочки.
Биноминальный куб – 2 шт.
Глобус «Континенты», глобус (шероховатый) «Вода-суша».
Цветные цилиндры - 2 набора.
Металлические рамки – вкладыши.
Подставка для обводки одной рамки и вкладыша.
Бусы со шнурком для нанизывания.
Цветные кольца на трех колышках.
Вкладышающиеся коробочки.
Тактильный набор.
Тактильный мешочек.
Семейка (6 человек), семейка (4 человека).
Конструктор «Оськи-гаечки».

Рабочая программа педагога – психолога МАДОУ «ДС №5 «Крепыш»

Бирюкова Надежда Владимировна

Конструктор «Гвозди-перевертыши».
Стучалка.
Геометрик (16 деталей).
Сортировщик.
Овечка-марионетка.
Спускающийся человечек.
Блошки в плоске.
Конструктор «Развитие» 289 деталей.
Весы деревянные – 2 шт.
Весы металлические
Чудесный мешочек – 2 шт.
Розовая башня.
Коричневая лестница (неокрашенная).
Красные штанги и подставка под штанги.
Логический круг.
Стул малый.
Дерево-шнуровка – 2 шт.
Шероховатые таблички.
Ящик с тканью.
Блоки с цилиндрами – вкладышами.
Цветные таблички - ящик 3.
Игра – шнуровка «Осьминог».
Шнуровка «Бабочка».
Шнуровка божьи коровки «За мамой».
Двусторонняя тактильная панель «Елочка».
Набор для упражнения с отвёрткой плюс и минус.
Набор для упражнений с ключом-шестигранником.
Набор для сортировки (раскладка бусин) в пробирки.
Геометрический комод (школьный).
Тактильный мешочек (комплект состоит: 32 деревянных цилиндра (16 пар), мешочек).
Сенсорные мешочки (в красном тряпичном мешочке находится 10 пар подушечек из ткани).
Часики «Корова».

Рабочая программа педагога – психолога МАДОУ «ДС №5 «Крепыш»

Бирюкова Надежда Владимировна

Формы в мешке (плотный холщовый мешочек с отверстиями на резинках с двух сторон; 12 деревянных фигурок, карта с изображением фигур).

Тактильное лото «Животные» (в набор входит: 5 игровых полей и 30 фишек с изображениями различных животных).

Развивающая игра «Тактильные плитки» (20 плиток: 5 цветов, 5 форм, 4 текстуры; 10 карточек; текстильные мешочек).

Пирамидка квадратная, 6 пород.

Пирамидка Цветочная, дуб-клен.

Пирамидка «Дерево».

«Гибкие Башенки».

Юла.

«Радужные колёсики».

Цветная сортировка (с колышками).

Сортировка 4 колышка.

Геометрическая сортировка.

Пазлы «Лошадка», «Рыбка», «Уточка», «Медведь», «Собачка».

Сортировочная коробочка (деревянная коробочка форм).

Упражнения с «Розовой башней» и «Коричневой лестницей» (ламинированные листы).

Звуковая башня с лепестками.

Пазлы по форме (в красном мешочке).

Геометрическая сортировка (4x4).

Цветовая сортировка, овальная («Солнышко»).

Ткацкий станок.

Пирамидка клоун на магнитах.

Логическая игра «Кубики» (по типу «Сложи узор»).

Цветная сортировочная доска.

Боулинг: мышки (6 мышек).

Весовые блоки.

Волчок-звёздочка.

Шарманка.

«Горки для машинки».

Молоточек с колышками.

«Забивалка» (молоточек с колышками).

Собачки разного размера.

Рабочая программа педагога – психолога МАДОУ «ДС №5 «Крепыш»

Бирюкова Надежда Владимировна

Стол «Ромашка» регулируемый по высоте.
Кубики (4 шт. по типу «Сложи узор»)
Игрушка-сортер «Считаем от 1 до 5».
Игра «Гайки и болты».
Эспандер медицинский (силиконовый), в комплекте 3 шт. разной жесткости.

Методическая литература:

- Александрова Е. Как подружиться с собственным ребенком. - М., 2008., серия «Воспитание. Образование. Педагогика». №17, 2008.
Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. - М., 2003.
Аромштам М. Дети смотрят мультфильмы: психолого-педагогические заметки. - М, 2006., серия «Дошкольное образование» №2, 2006.
Бабич Л. Н. 365 увлекательных занятий для дошкольников. - М., 2000.
Бардин К.В. Подготовка ребенка к школе. Пособие для воспитателей, педагогов и родителей. – М., 2003.
Баркан А.И. Плохие привычки хороших детей. Учимся понимать своего ребенка. – М., 2003.
Безруких М.М. Готов ли ребёнок к школе? – М., 2004.
Безруких М.М. Ребёнок – непоседа. – М., 2004.
Безруких М.М. Пора ли в школу? – М., 2003.
Безруких М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. - М., 2006.
Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Азбука счета. – М., 2007.
Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Развиваем логическое мышление и память. – М., 2007.
Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики. – М., 2000.
Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Учимся находить противоположности. – М., 2007.
Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Учимся находить одинаковые фигуры. – М., 2002.
Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Учимся рассказывать по картинкам. – М., 2007.
Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Учимся рисовать фигуры. – М., 2007.
Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Цвет. – М., 2007.
Белкина В.Н., Васильева Н.Н. Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям. - Ярославль, 2001.
Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. - М., 1994.
Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. - М., 1999.
Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. Учебное пособие для специалистов и дилетантов. – СПб., 2004.
Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей и методистов дошкольных образовательных учреждений. - М., 2003.
Вайнер М.Э. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников. - М., 2005.

Рабочая программа педагога – психолога МАДОУ «ДС №5 «Крепыш»

Бирюкова Надежда Владимировна

- Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. – СПб., 2005.
- Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? -М., 1994.
- Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. Психология развития. Руководство для психологов, педагогов и родителей по развитию личности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. – М., 2000.
- Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология. Психическое развитие ребенка до поступления в школу. – М., 2000.
- Волков Б.С., Волкова Н.В. Закономерности психического развития детей в вопросах и ответах. - М., 2003.
- Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте. - М., 2003.
- Волкова И.Н. Готовимся к школе: Подготовка к письму. Рабочая тетрадь 1. – М., 2005.
- Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от трех до пяти лет. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. – М., 2002.
- Ганичева И.В. Телесно – ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. - М., 2004.
- Гарбузов В.И. Нервные дети. – М., 1990.
- Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? - М., 2005.
- Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – СПб., 2006.
- Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет. /Сост.: И.А. Пазухина. - СПб., 2004.
- Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. /Сост.: И.А. Пазухина. - СПб., 2005.
- Давыдова О.И., Майер А.А. Адаптационные игры в ДОУ. Методическое пособие. – М., 2005.
- Данилина Т.А. В мире детских эмоций. Пособие для практических работников ДОУ. – М., 2004.
- Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении / Под ред. Е.А. Ничипорюк, Г.Д. Посевинной. – Ростов/нД, 2004.
- Дробинская А.О. Диагностика нарушений развития у детей: клинические аспекты. Пособие для специалистов МППК. -М., 2006. (2 шт.)
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии. Научно-методическое пособие. – Спб., 2021г.
- Ефимова С.П. как готовить ребенка к школе. Советы врача. Книга для родителей. /Под ред. А.Г. Хрипковой. – М., 1992.
- Забрамная С.Д., Боровик О.В. Развитие ребенка – в ваших руках. Книга полезных советов для родителей, воспитателей, учителей, психологов, дефектологов. – М., 2000.
- Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. – М., 2001.
- Заводчикова О.Г. Адаптация ребенка в детском саду. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи. Пособие для воспитателей. – М., 2007.
- Загвоздкин В. Готовность к школе и эмоциональный интеллект. Практические советы для педагогов, психологов и родителей. - М., 2008., серия «Дошкольное образование» №21.

- Зауш – Годрон Ш. Социальное развитие ребенка. – СПб., 2004.
- Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. – М., 1986.
- Зедгенидзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников. Пособие для практических работников ДОУ.-М., 2005.
- Зими́на И.С. и др. Проблемы дошкольного детства. Учебное пособие. – Екатеринбург, 1999.
- Иванова Г.П. Театр настроений. Коррекция и развитие эмоционально – нравственной сферы у дошкольников. - М., 2006.
- Ильина М.В. Развитие невербального воображения. - М., 2003.
- Ильина М.В. Тренируем внимание и память. Тесты и упражнения для детей 5-7 лет. Пособие для психологов, воспитателей ДОУ, учителей. - М., 2005.
- Ильина М.Н. Подготовка к школе. Развивающие тесты и упражнения. - СПб., 2006.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Коррекционная педагогика. – М., 2019.
- Капустина Г.М. Готовимся к школе: Подготовка к обучению математике. Рабочая тетрадь. – М., 2005.
- Касицина Н. и др. Как помочь ученику, ощущающему себя жертвой обстоятельств. Педагогика поддержки: тактика защиты. - М., 2007., серия «Воспитание. Образование. Педагогика». №2, 2007.
- Кащенко В.П. Нервность и дефективность в дошкольном и школьном возрастах. Пособие для родителей и педагогов. – М., 2005.
- Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ. Практическое пособие. - М., 2005.
- Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. Социально – эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. - М., 2004.
- Кожохина С.К. Путешествие в мир искусства. Программа развития детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе изобразительности. - М., 2002.
- Козлова С.А. Социально – психологическая подготовка к школе. Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М., 2004.
- Колосова С.Л. Детская агрессия. – СПб., 2004.
- Костяева В.Н. Нестандартный ребенок. – М., 2004.
- Котова Е.В. В мире друзей: программа эмоционально – личностного развития детей. - М., 2007.
- Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М., 1991.
- Кузнецова С.В. и др. Система работы с узкими специалистами ДОУ. Методическое пособие. – М., 2008.
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик – Семицветик». - СПб., 2005.
- Лаврентьева Г.П. и др. Практическая психология для воспитателя. Сборник тестов для выявления уровня развития ребенка. – Киев, 1992.
- Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста: Коррекционно-развивающая программа. - М.,2002.
- Липакова В.И. и др. Дидактическое пособие для диагностики состояния зрительно – пространственных функций у детей дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб., 2001.

- Маралов В.Г., Фролова Л.П. Коррекция личностного развития дошкольников. Пособие для воспитателей и детских психологов. – М., 2008.
- Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. – М., 1998.
- Матюгин И.Ю. и др. Как развивать внимание и память вашего ребенка: книга для детей и их родителей. – М., 1995.
- Матюгин И.Ю. и др. Тактильная память: серия книг по развитию образной памяти у детей. – М., 1991.
- Маханева М.Д. Индивидуальный подход к ребенку в ДОУ. Организационно – методический аспект. – М., 2005.
- Методика подготовки детей к школе. Психологические тесты, основные требования, упражнения. /Сост.: Н.Г. Кувашова, Е.В. Нестерова. – Волгоград, 2001.
- Микляева Н.В. и др. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду. Методические рекомендации для специалистов и воспитателей ДОУ. – М., 2008.
- Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М., 2003.
- Николаева Е.И. Леворукий ребенок: диагностика, обучение, коррекция. Учебно-методическое пособие. – СПб., 2005.
- Оценка физического и нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста. В помощь педагогу детского сада. – СПб., 2003.
- Петлякова Э.Н., Подгорная С.Н. Развиваем воображение и творческое мышление. Пособие для будущих первоклассников и их родителей. – М. – Ростов/нД, 2005.
- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга первая. / Под ред. С.Г. Шевченко. – М., 2007.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью /Сост.: Л.Б. Баряева и др. – СПб., 2003.
- Рабочий журнал воспитателя группы детей раннего возраста. /Сост.: К.Л. Печора, В.М. Сотникова. – М., 2003.
- Развитие социальной уверенности дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений. /Под ред. Безруких М.М. – М., 2003.
- Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей. Диагностические и коррекционные методики. Пособие для дефектологов, воспитателей, родителей. – М., 2003.
- Савельева Н. Настольная книга педагога – психолога дошкольного образовательного учреждения. – Ростов/нД, 2004.
- Свирская Л.В. Шпаргалки для родителей от Лидии Свирской. – СПб., 2008.
- Семенака С.И. Уроки добра: коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. – М., 2002.
- Сесенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет. – М., 2003.
- Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. – М., 2003.
- Справочник для родителей будущего первоклассника. Как выбрать школу? /Под ред. Е.А. Белого. – М., 1999.
- Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, 1996.

Рабочая программа педагога – психолога МАДОУ «ДС №5 «Крепыш»

Бирюкова Надежда Владимировна

- Ткачева В.В. Гармонизация внутрисемейных отношений. Мама, папа, я – дружная семья. Практикум по формированию адекватных отношений. – М., 2000.
- Ткачева В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебник. – М., 2020г.
- Формирование нравственного здоровья дошкольников. Занятия. Игры. Упражнения. /Под ред. Л. В. Кузнецовой, М.А. Панфиловой. - М., 2002.
- Холмогорова В. Как сформировать гуманные отношения в группе детского сада. Психологическая методика «Школа добрых волшебников». - М., 2007., серия «Дошкольное образование» №3, 2007.
- Хухлаева О.В. и др. Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. - М., 2004.
- Хухлаева О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М., 2003.
- Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль, 1997.
- Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду. – Ростов/нД, 2005.
- Чупаха И.В. и др. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе. - М. – Ставрополь, 2003.
- Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. - М., 2003.
- Эльконин Д.Б. Психология игры. - М., 1999.
- Юрчук Е.Н. Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации. – М., 2008.
- Я – Ты – Мы. Программа социально – эмоционального развития дошкольников. Пособие для педагогов и психологов. / Сост.: О.Л. Князева. - М., 2003.
- Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. Книга для родителей и воспитателей. – СПб., 2002.

**III.2. Годовой календарный учебный график
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №5 «Крепыш» на 2023 - 2024 учебный год**

	I полугодие	Зимние каникулы для воспитанников дошкольных групп	II полугодие	Летние каникулы для воспитанников дошкольных групп
Дата (с какого по какое)	01.09.2023 – 29.12.2023	30.12.2023 – 09.01.2024	09.01.2024 - 31.05.2024	01.06.2024 - 31.08.2024
Количество недель	17	1	21	13

Рабочая программа педагога – психолога МАДОУ «ДС №5 «Крепыш»

Бирюкова Надежда Владимировна

В дни летних каникул дети посещают дошкольное образовательное учреждение. В каникулярное время во всех группах проводится непосредственно образовательная деятельность только эстетическо-оздоровительного цикла, организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивается продолжительность прогулок.

В группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития дополнительно организуются каникулы в весеннее время (последняя неделя марта).

III.3. Циклограмма рабочего времени на 2023 - 2024 учебный год

Понедельник

08.00. – 09.00. - методические часы

09.00. – 11.00. - индивидуальные коррекционно-развивающие занятия («Страна чудес», «Сказка»)

11.00. – 12.30. - методические часы

12.30. – 13.00 - обед

13.00. – 14.00. - участие в пед. часе, пед. совете, ППк

14.00. – 15.30. - методические часы

15.30. – 16.00. - групповое коррекционно-развивающее занятие («Страна чудес»)

Вторник

08.00. – 09.00. - методические часы

09.00. – 10.00. - наблюдение за детьми в различных видах деятельности

10.00. – 11.00. - индивидуальные коррекционно-развивающие занятия («Солнышко», «Мультяшки»)

11.00. – 12.00. - диагностика

12.00. – 12.30. - обед

12.30. – 15.30. - методические часы

15.30. – 16.00. - групповое коррекционно-развивающее занятие «Сказка»

Среда

08.00. – 09.00. - методические часы

09.00. – 11.00. - индивидуальные коррекционно-развивающие занятия («Страна чудес», «Сказка»)

11.00. – 12.00. - диагностика

12.00. – 12.30. - обед

12.30. – 13.00. - методические часы

13.00. – 14.00. - консультации для педагогов

14.00. – 15.30. - методические часы

15.30. – 16.00. - групповое коррекционно-развивающее занятие («Страна чудес»)

Рабочая программа педагога – психолога МАДОУ «ДС №5 «Крепыш»

Бирюкова Надежда Владимировна

Четверг

11.45. – 12.30. - методические часы

12.30. – 13.00. - обед

13.00. – 14.00. - консультации для педагогов

14.00. – 15.00. - методические часы

15.00. – 17.00. - индивидуальные коррекционно-развивающие занятия («Солнышко», «Мультишки»)

17.00. – 18.00. - консультации для родителей

18.00. – 19.00. - методические часы

Пятница

11.45. – 12.30. - методические часы

12.30. – 13.00. - обед

13.00. – 15.15. - методические часы

15.15. – 15.45. - групповое коррекционно-развивающее занятие («Теремок», «Капитошки»)

15.45. – 16.45. - наблюдение за детьми в различных видах деятельности

16.45. – 17.45. - консультации для родителей

17.45. – 19.00. - методические часы

IV. Список источников:

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Крепыш».

Детская психология: учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М.: Юрайт, 2016.

Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. - М.: Юрайт, 2012.

Алябьева, Е.А. Психогимнастика в детском саду/ Е.А. Алябьева. - М., 2003.

Бардин, К.В. Подготовка ребенка к школе. Пособие для воспитателей, педагогов и родителей/ К.В.Бардин. – М., 2003.

Безруких, М.М. Готов ли ребёнок к школе? / М.М. Безруких. – М., 2004.

Безруких, М.М. Пора ли в школу? / М.М. Безруких. – М., 2003.

Безруких, М.М. Ступеньки к школе. Азбука счета / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М., 2007.

Безруких, М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей/ М.М. Безруких. - М., 2006.

Безруких, М.М. Ступеньки к школе. Развиваем логическое мышление и память/М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М., 2007.

Рабочая программа педагога – психолога МАДОУ «ДС №5 «Крепыш»

Бирюкова Надежда Владимировна

- Безруких, М.М. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики/ М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М., 2000.
- Безруких, М.М. Ступеньки к школе. Учимся находить одинаковые фигуры/ М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М., 2002.
- Безруких, М.М. Ступеньки к школе. Учимся находить противоположности / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М., 2007.
- Безруких, М.М. Ступеньки к школе. Учимся рассказывать по картинкам/ М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М., 2007.
- Безруких, М.М. Ступеньки к школе. Учимся рисовать фигуры / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М., 2007.
- Безруких, М.М. Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Цвет / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М., 2007.
- Белобрыкина, О.А. Скоро в школу мы пойдем! / О.А. Белобрыкина // Психолог в детском саду, 2005, № 2, с.3-15.
- Бычкова, С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей и методистов дошкольных образовательных учреждений/ С.С. Бычкова. - М., 2003.
- Венгер, Л.А. Готов ли ваш ребенок к школе? / Л.А. Венгер, А.Л. Венгер. - М., 1994.
- Ветрова, В.В. Уроки психологического здоровья. Психология развития. Руководство для психологов, педагогов и родителей по развитию личности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста/ В.В. Ветрова. – М., 2000.
- Волков, Б.С. Детская психология. Психическое развитие ребенка до поступления в школу/ Б.С.Волков, Н.В. Волкова. – М., 2000.
- Волкова, И.Н. Готовимся к школе: Подготовка к письму. Рабочая тетрадь 1/ И.Н. Волкова. – М., 2005.
- Голубь, В.Т. Графические диктанты: Пособие для работы с детьми 5-7 лет/ В.Т. Голубь. – М., 2004.
- Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе/ Н.И. Гуткина. – СПб., 2006.
- Доронова, Т.Н. Из ДОУ – в школу. / Т.Н. Доронова. - М.: Линка Пресс, 2007.
- Дьяченко, О.М. Дети, в школу собирайтесь. / О.М.Дьяченко, Н.Ф.Астаськова, А.И.Булычева. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии. Научно-методическое пособие. – СПб., 2021г.
- Забрамная, С.Д., Боровик О.В. Развитие ребенка – в ваших руках. Книга полезных советов для родителей, воспитателей, учителей, психологов, дефектологов. – М., 2000.
- Заводчикова, О. Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи: пособие для воспитателей / О. Г. Заводчикова. - М.: Просвещение, 2007.
- Ильина, М.В. Подготовка к школе. Развивающие тесты и упражнения/ М.В. Ильина. - СПб., 2006.
- Ильина, М.В. Развитие невербального воображения/ М.В. Ильина. - М., 2003.
- Ильина, М.В. Тренируем внимание и память. Тесты и упражнения для детей 5-7 лет. Пособие для психологов, воспитателей ДОУ, учителей/ М.В. Ильина. - М., 2005.
- Кирюхина, Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ. Практическое пособие/ Н.В. Кирюхина. - М.: Айрис-пресс., 2005.
- Ковалева, Е.С. Готовим ребенка к школе/ Е.С. Ковалева, Е.И. Сеницына. – М., 2001.

- Козлова, С.А. Социально – психологическая подготовка к школе. Рабочая тетрадь для занятий с детьми/ С.А. Козлова. – М., 2004.
- Кравцова, Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе/ Е.Е. Кравцова. – М.: Педагогика, 1991.
- Панфилова, М.А. Игротерапия общения / М.А. Панфилова. – М., ТОО «ИнтелТех», 1995.
- Петлякова, Э.Н. Развиваем воображение и творческое мышление. Пособие для будущих первоклассников и их родителей/ Э. Н. Петлякова, С.Н. Подгорная. - Ростов/нД., 2005.
- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга первая/ под ред. С.Г. Шевченко. – М.,2007.
- Преемственные связи ДООУ, школы и родителей будущих первоклассников: методическое пособие / под ред. Е.П. Арнаутовой. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
- Развитие социальной уверенности дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений /под ред. М.М. Безруких. - М., 2003.
- Роньжина, А.С. Занятия психолога с детьми 2 - 4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению/ А.С. Роньжина. - М.: Книголюб, 2004.
- Самоукина, Н.В. Игры в школе и дома / Н.В. Самоукина. – М., Педагогика, 1994.
- Семенака, С.И. Уроки добра: коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет/ С.И. Семенака. - М., 2002.
- Ткачева В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебник. – М., 2020г.
- Федосова, Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе/ Н.А.Федосова, А.А.Плешаков, Т.Я. Шпикалова. – М.: Просвещение, 2004.
- Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения/ К. Фопель. – М.: Генезис, 2001.
- Формирование нравственного здоровья дошкольников. Занятия. Игры. Упражнения /под ред. Л. В. Кузнецовой, М.А. Панфиловой. - М., 2002.
- Хухлаева, О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/ О.В. Хухлаева. – М., 2003.
- Центр Адалин. Развивающие игры и упражнения [Электронный ресурс], - http://adalin.mospsy.ru/1_01_00.shtml, режим доступа свободный.
- Чернецкая, Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду/Чернецкая Л.В. – Ростов/нД., 2005.
- Шарохина, В.Л. Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе/ В. Л. Шарохина. - М., 2003.
- Шашкова З.В. Занятия по предшкольной подготовке/ З.В. Шашкова. – М.: Глобус, 2007.
- Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития/ С.Г.Шевченко, Г.М. Капустина. - М.: Школьная Пресса, 2003.