

Принято
на заседании
педагогического совета
МАДОУ «ДС №5 «Крепыш»
Протокол от 31.08.2023 №1-У

Утверждаю
Исполняющий обязанности
заведующего МАДОУ
«ДС №5 «Крепыш»
Т.Е. Куклина
Приказ от 31.08.2023 №91-У



Рабочая программа дошкольного образования
группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет «Солнышко»
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №5 «Крепыш»
на 2023-2024 учебный год

Воспитатели:
Абрамова Елена Викторовна
Сидоренко Виолетта Дмитриевна

Мегион, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Название разделов	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	4
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	10
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13
1.3.4.	Планируемые результаты освоения вариативной части Программы.	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	15
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	17
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	19
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	51
2.1.4.	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	66
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	86
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	96
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	101
2.3.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов	101
2.3.2.	Культурные практики	104
2.3.3.	Модель организации совместной образовательной деятельности разных видов и культурных практик в режимных моментах	106
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	107
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	110
2.5.1.	Деятельность педагогического коллектива Учреждения по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	111
2.6.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	114
2.6.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	115
2.6.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	121
2.6.3.	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	124
2.7.	ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	148
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	165
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	167
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	169
3.3.1.	Развивающая предметно-пространственная среда в группах общеразвивающей направленности (примерный перечень)	172

3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	173
3.5.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	174
3.5.1.	Режим дня в холодный период	174
3.5.2.	Учебный план	176
3.5.3.	Годовой календарный учебный график	178
3.5.4.	Расписание организованной образовательной деятельности	179
3.6.	Федеральный календарный план воспитательной работы	180

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет «Солнышко» направлена на создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с пунктом 3 статьи 8 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральная образовательная программа дошкольного образования в общеразвивающей группе детей от 2 до 3 лет разработана утверждена и реализуется в соответствии с:

1. Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028)
2. Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
3. Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
5. Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 32 от 27.10.2020г. «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
8. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

и ориентирована на воспитанников от 1 года до 7 лет, в том числе на детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Учреждении и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на воспитание и образование подрастающего поколения в национально-культурных традициях Российской Федерации, знающих историю и культуру своей Родины.

Программа включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая

участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно программы, направленные на развитие детей в пяти образовательных областях. В соответствии с ФГОС ДО, данная часть образовательной программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью рабочей Программы общеразвивающей группы детей от 2 до 3 лет является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение **следующих задач:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста - с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа общеразвивающей группы детей от 2 до 3 лет построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

ФГОС ДО продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования.

Поэтому подходами к формированию программы являются:

1. Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, следовательно организованная образовательная деятельность строится как процесс организации различных видов детской деятельности.
2. Дифференцированный подход – в процессе образовательной деятельности существует возможность объединения детей по интересу, особенностям развития, по выбору.
3. Личностно-ориентированный подход – во главу угла ставится субъективность процесса обучения, т.е опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения (реализуется в любых видах деятельности детей).
4. Индивидуальный подход – учет индивидуальных особенностей детей в образовательном

процессе.

**Подходы к формированию программы в соответствии
с ФГОС ДО, ФОП ДО:**

Наименование подхода	Определение подхода	Реализация подхода в ОУ
Деятельностный подход	Осуществление разного вида деятельностей в целях решения проблемных задач, имеющих для ребенка личностно-смысловой характер. Знания усваиваются субъектом и проявляются только через его деятельность.	Каждая образовательная область направлена на развитие какой-либо детской деятельности и основана на ней. Обновление обучения происходит через применение обучающих технологий: проектной деятельности, исследовательской деятельности, информационно-коммуникативных технологий и игровых технологий.
Дифференцированный подход	Обеспечение полного раскрытия возможностей и способностей каждого ребенка, коллектива в целом, направленность на развитие личностных качеств; учет индивидуальных и групповых интересов ребенка, его лидерских и организаторских способностей и возможностей в коллективе.	Использование различных стимулов, вызывающих интерес и мотивы деятельности, формирование необходимых компетентностей, устранение выявленных в ходе педагогического мониторинга недостатков и причин их вызывающих.
Личностно-ориентированный подход	Методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.	Созданы условия для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей (система мониторинга) с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Эффективность данной работы зависит от педагогического профессионализма и мастерства педагога-воспитателя, его умения изучать личность и помнить при этом, что она всегда индивидуальна, с неповторимым сочетанием физических и психологических особенностей, присущих только конкретному человеку и отличающих его от других людей. Учитывая их, педагог определяет методы и

		формы воспитательного воздействия на личность каждого дошкольника. Организация проектной деятельности.
Индивидуальный подход	Учет индивидуальных особенностей воспитуемых как на индивидуальном (темперамент, задатки), так и на личностном (интересы, уровень притязаний) уровне.	Создание условий для реализации индивидуального подхода к каждому воспитаннику.

1.1.3. Характеристики особенностей развития группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет «Солнышко»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 «Крепыш» (далее Учреждение) функционирует с 1989 года. Здание Учреждения построено по типовому проекту на 220 мест, расположено в экологически чистом районе города Мегиона.

Юридический адрес: 628681, Россия, Ханты – Мансийский автономный округ - Югра, город Мегион, улица Советская, дом 8, телефон: 8 (34643) 2-42-35, адрес электронной почты: ds_krepish@mail.ru. Учреждение имеет Лицензию на право ведения образовательной деятельности №2387 от 13 ноября 2015г., №0001614, серия 86Л01.

В 2023-2024 учебном году в Учреждении функционирует 10 групп дневного пребывания.

Программа для детей от 2 до 3 лет определяет содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися дошкольной организации и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка.

Возрастные и индивидуальные особенности детей от 2 до 3 лет в группе общеразвивающей направленности

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети

продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить

какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Ранний возраст (к 3 годам)

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких;
- демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарик; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

**Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы
(к концу дошкольного возраста):**

1. у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
2. ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
3. ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
4. ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
5. ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
6. ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
7. ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
8. ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
9. ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
10. ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и

дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

11. ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
12. ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
13. у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
14. ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
15. ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
16. ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
17. ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
18. ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
19. ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
20. ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
21. ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
22. ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
23. ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки

предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

24. ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
25. ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
26. ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
27. ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
28. ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
29. ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
30. ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
31. ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
32. ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей ;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям для детей от 1 года до школы.

Образовательная деятельность Учреждения включает в себя организацию психолого-педагогической работы с дошкольниками от 1 до 7 лет. Ее содержание в обязательной части Программы планируется в соответствии с пунктом 2.6. ФГОС ДО и с учетом ФОП в направлениях развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Освоение содержания Программы реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Организационной основой реализации Программы является построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что обеспечивает:

- взаимосвязь всех направлений работы с детьми;
- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности;
- соблюдение оптимального режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы.

Комплексно-тематическое планирование осуществляется через:

- выбор темы недели, которая первоначально рассматривается в организованной образовательной деятельности в первый день недели;
- планируемую совместную деятельность взрослых и детей на неделю, которая продолжает предложенную тему (утренние беседы, наблюдения, детское экспериментирование, чтение художественной литературы, детское проектирование);
- совместную деятельность взрослых и детей, строящуюся на понятном и доступном для детей материале, который несет эмоциональную окрашенность;
- подбор материалов, находящихся в групповых «центрах» развития, отражающих тему недели;
- отражение в продуктивной деятельности и в игре предлагаемого познавательного материала, который является основой для решения практических задач;
- «проживание» эмоционально окрашенных событий, связанных с темой недели, позволяет «присвоить» знания и они становятся личным опытом детей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления, становления целостной картины мира.

Большая часть используемых тем логично и естественно связана с определённым временем (сезоном, месяцем, календарной датой). Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста

Задачи Программы Учреждения реализуются в образовательных областях во всех видах деятельности детей раннего и дошкольного возраста, обозначенных во ФГОС ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года) – предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьёт из кружки и др.); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей по образовательным областям

2.1.1. Социально - коммуникативное развитие

Задачи и содержание образования

Ранний возраст (от 1 до 3 лет)

Задачи:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.
- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание ОД:

1. Для благоприятной адаптации к детскому саду воспитатель обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе;
2. Побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых.

3. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.
4. Педагог поощряет проявление инициативы ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Хвалит ребенка, вызывая радость, стимулирует активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.
5. Воспитатель включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и др., стимулируя проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.
6. Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.
7. Создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу воспитателя).
8. Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.
9. Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.
10. Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.
11. Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми.
12. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.
13. Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».
14. Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.
15. Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

16. Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение **задач нескольких направлений воспитания:**

1. воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
2. воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
3. воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
4. содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
5. воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
6. создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
7. поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
8. формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2. Познавательное развитие **Ранний возраст (от 1 до 3 лет)**

Задачи:

- поощрять предметно-орудийные и исследовательские действия, группировки по одному из признаков, по образцу или словесному указанию;
- развивать умения детей использовать бытовые предметы по назначению, осуществлять экспериментирование с разными материалами;
- развивать способность детей отображать действия взрослых, их последовательность;
- развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.
- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

1) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

2) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание ОД:

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- воспитатель концентрирует внимание на новых объектах, побуждает их исследование, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, стимулирует стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами.

- педагог создает условия для проявления многократности повторения ребенком освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Побуждает ребенка к освоению количества (много, мало, один), эмоционально поддерживает проявление интереса к предметам, их свойствам и качествам.

- стимулирует, поощряет и способствует совершенствованию разнообразных действий с игрушками и предметами быта и простейшими орудиями.

- педагог, с помощью наглядных методов, демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах.

- поддерживает владение предметом, как средством достижения цели, начала развития предметно-орудийных действий.

- воспитатель, в процессе совместных дидактических игр, а также во всех основных режимных моментах, включая прогулку, развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и т.п.

- педагог развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме.

- посредством ООД педагогический работник развивает способности обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке; развивает

наблюдательность, способности замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

- педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

- педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

- педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

- педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе — о своем имени; о внешнем виде («Где ручки? Где глазки? Где носик?»);
- о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и т.п.);
- о желаниях (гулять, играть есть и т.п.);
- о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и др.);
- о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и т.п.);
- о блюдах (суп, каша, кисель и т.п.);
- о ближайшем предметном окружении — об игрушках (мишка, зайка, кукла, машина, мяч, матрешка, пирамидка, шарики, кубики, барабанчик, каталка и т.п.);
- о предметах быта (стол, стул, кровать, чашка, ложка, одеяло, подушка и т.п.);
- о личных вещах (полотенце, рубашка, штанишки, платье, туфли, ботинки, платок, шапка и т.п.);
- о некоторых конкретных ситуациях общественной жизни (например, «тетя продавщица», «дядя

доктор», «дядя шофер» и т.п.).

- педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

- педагог обучает узнавать и называть, показывать на картинке и в естественной среде животных (дикие и домашние), растения (деревья, комнатные растения) ближайшего окружения, объекты неживой природы (вода, песок), замечать природные явления (солнце, дождь, снег и др.), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

- в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

1. воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
2. приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
3. воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
4. воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
5. воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений в группе общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет.

СЕНТЯБРЬ	
1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ
ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ	ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ
3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
<p>Занятие 1 «Игра с мячом» Задачи: -Развитие предметных действий Литература: И.А. Помораева, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Стр.10 Словарь: мяч. Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал:</i> корзина с мячами <i>Раздаточный материал:</i> мячи Методические приёмы: 1. Внести в группу корзину с мячами 2. Показать, что с ними (мячами) можно делать: выкатить из корзины, догнать мяч и сказать «Мяч». 3. Дети выполняют действия по указанию воспитателя: бросают мяч перед собой, догоняют, катают, берут в руки и складывают в корзину. 4. Воспитатель уточняет: «В корзине мячи» Игра: «Брось мяч», «Догони мяч», «Катание мяча». П/и: «Мой весёлый, звонкий мяч».</p>	<p>Занятие 2 «Палочка - игралочка» Задачи: -Развитие предметных действий Литература: И.А. Помораева, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Стр.10-11 Словарь: палочка-игралочка, шарики, коробка. Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал:</i> Коробка, палочка с нанизанными на нее шариками, одинаковыми по цвету и величине (по кол-ву детей и для воспитателя). <i>Раздаточный материал:</i> шарики. Методические приёмы: 1. Воспитатель показывает палочку с шариками и говорит: «Это палочка – игралочка. На ней шарики». 2. Комментируя, воспитатель передвигает шарики из стороны в сторону, затем снимает по одному и скидывает в коробку. Дети вместе с воспитателем повторяют действия. 4. Воспитатель показывает, как можно надеть шарики. Дети вместе с воспитателем повторяют действия. Игра: «палочка - игралочка».</p>
ОКТЯБРЬ	
1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ

<p>Задачи:</p> <p>- Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.</p> <p>-Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.</p> <p>Литература: И.А. Помораева, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Стр. 11</p> <p>Словарь: кубик, шарик.</p> <p>Дидактический наглядный материал</p> <p><i>Демонстрационный материал:</i> грузовая машинка, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины (должны помещаться в руку ребенка) и цвета (по кол-ву детей и для воспитателя).</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> кубики настольные, шарики пластмассовые.</p> <p>Методические приёмы:</p> <p>1. В.вносит в группу закрытую коробку с шарами, гремит ими, предлагает детям посмотреть, что спрятано. Обращает внимание на шары «Что это?», «Шары».</p> <p>2. В.берет в руку шар и говорит детям, что это «Это шар». Гладит шар (показывая тем самым, что он круглый и его можно катать (перекатывает по руке)). В. Предлагает сделать тоже самое детям и уточняет, что взяли дети (Шар, шарик)</p> <p>3. Дети выполняют аналогичные действия с кубиком, воспитатель комментирует действия. Показывает детям наглядный пример, поглаживает грань кубика (гладкий). Дети ставят на стол кубик и пытаются его покатать.</p> <p>4. Воспитатель предлагает взять в руки оба предмета и покатать их на столе, уточняет, что катится, а что нет. «Шар катится, куб не катится».</p> <p>Игровое упражнение: «Что катится, что не катится».</p>	<p>Задачи:</p> <p>-Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.</p> <p>-Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.</p> <p>Литература: И.А. Помораева, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Стр. 12</p> <p>Словарь: кубик, шарик.</p> <p>Дидактический наглядный материал</p> <p><i>Демонстрационный материал:</i> грузовая машинка, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины и цветы (по кол-ву детей).</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> Кубики и шарики.</p> <p>Методические приёмы:</p> <p>1. В. ввозит в группу машинку с кубиками и шариками. Показывает куб (называет его: куб, кубик), говорит, что он гладкий и его можно ставить.</p> <p>2. Тоже самое повторяется с шариком (круглый, можно катать).</p> <p>3. В.предлагает детям сделать тоже самое с кубиком (взять, потрогать, поставить).</p> <p>4. Затем тоже самое с шариком (взять, потрогать, покатать).</p> <p>5. В. проводит игру «Спрячь кубик, спрячь шарик». (дети поочередно прячут по указанию воспитателя предметы за спину и называют, что спрятали. Потом показывают, что в руке, и называют предмет).</p> <p>6. В. обобщает: «спрятали кубик, остался шарик». (игра повторяется 2-3 раза)</p> <p>7. Дети складывают по коробкам шарики и кубики и называют предмет.</p> <p>И/у: «Спрячь кубик, спрячь шарики».</p>
3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
<p>Задачи:</p> <p>-Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик.</p>	<p>Задачи:</p> <p>-Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик.</p>

<p>-Формирование умения выполнять действия м предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.</p> <p>Литература: И.А. Помораева, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Стр.12-13</p> <p>Словарь: кирпич, шарик.</p> <p>Дидактический наглядный материал</p> <p><i>Демонстрационный материал:</i> коробки разного цвета (2 шт.), кирпичики и шарика одинаковой величины и цвета (по кол-ву детей и воспитателя).</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> кирпичики и шарика.</p> <p>Методические приёмы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.В.вносит коробку с кирпичиками и шариками. Показывает, что это шар и что его можно катать, говорит про цвет шарика. 2. В. показывает кирпичик и говорит, что это кирпичик. Поглаживает каждую грань и говорит, что кирпичик гладкий. 3. Ставит на узкие и широкие грани. Говорит, что его можно ставить по-разному. 4. В. предлагает детям найти в коробке такие же кирпичики и показать их (уточняет что это и цвет). 5.В.сопровождает действия детей пояснениями и побуждает каждого ответить на вопрос: «Что можно делать с кирпичиком?» 6. В. и Д. строят вместе дорожку из кирпичиков.(прокатывают шарика по дорожке из кирпичиков) 7. В. предлагает разделить шарика и кирпичики (шарика в одну, кирпичики в другую). По мере уточняет, что дети положили в коробку. <p>И/у: «Найди такой же»</p>	<p>-Формирование умения сооружать простые постройки.</p> <p>Литература: И.А. Помораева, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.</p> <p>Словарь: кирпичик, кубик.</p> <p>Дидактический наглядный материал</p> <p><i>Демонстрационный материал:</i> Матрешки (по кол-ву детей и для воспитателя), кубики и кирпичики одного цвета и величины (по кол-ву детей и воспитателя), коробка для кубиков и кирпичиков.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> кирпичики и кубики.</p> <p>Методические приёмы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.В. сообщает д., что к ним в гости пришла матрешки. И сообщает: «Матрешки долго к нам шли и устали». В. предлагает сделать им стульчик. 2. В. показывает кубик, спрашивает: «что это? Что можно с ним делать?» (ставить). Ставит кубик на стол. Показывает кирпичик: «Что это? Что с ним можно делать?» (ставить). В. приставляет кирпичик короткой стороной к кубик и обращает внимание детей: «Получился стульчик для матрешки». 3.В. показывает еще раз, комментирует действия: «Ставим кубик, рядом ставим кирпичик – вот так». 4. Поочередно вызывая к себе детей, в. предлагает каждому ребенку взять кубик из коробки, назвать его и поставить на стол. Затем просит взять кирпичик, назвать его и поставить рядом с кубиком, как на образце. 5. В. предлагает детям взять матрешек и потанцевать с ними под его пение. Д. вместе с В. сажают матрешек отдохнуть на стульчики и сами садятся рядом. <p>Игровая ситуация: «Строим стульчики для матрешек»</p>
НОЯБРЬ	
1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ
<p>Задачи:</p> <p>-Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик.</p>	<p>Задачи:</p> <p>-Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.</p>

<p>-Совершенствование предметных действий. Литература: И.А. Помораева, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Стр.14 Словарь: кубик, шарик, кирпичик. Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал:</i> Чудесный мешочек, кубики, шарики, кирпичики одинакового цвета и величины (по кол-ву детей и для воспитателя), 3 коробки. <i>Раздаточный материал:</i> кубики, шарики, кирпичики. Методические приёмы: 1. Воспитатель обращает внимание детей на мешочек и сообщает «Этот мешочек чудесный. В нем спрятались разные игрушки». 2. Достается шарик и уточняется, «Что это? Что с ней можно сделать?» (катать), 3. То же упражнение делается и с кубиком и кирпичиком. 4. Поочередно вызываются дети и вытаскивают из мешочка предмет, называют его и показывают действия с ним. Затем складывают в коробочки. 5. По окончанию игры дети называют, какие предметы лежат в коробочках. Игровое упражнение «Что в мешочке».</p>	<p>-Совершенствование предметных действий. Литература: И.А. Помораева, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Стр.15 Словарь: большой, маленький. Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал:</i> Машина, большие и маленькие ведерки одного цвета, большие и маленькие формочки одного цвета. <i>Раздаточный материал:</i> Большие и маленькие формочки. Методические приёмы: 1. Воспитатель вносит разные по величине ведерки и обращает внимание на то, что ведерки разные по величине. 2. Показывается и называется ведерко большое (маленькое). 3. Дети повторяют за воспитателем. 4. Затем маленькое ведерко вкладывается в большое Д/и «Найди пару».</p>
3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
<p>Задачи: -Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. -Совершенствование предметных действий. Литература: И.А. Помораева, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Стр.16 Словарь: большой, маленький Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал:</i> Двухместные матрешки, 2 зеленых круга разного размера (полянки), коробка, лента.</p>	<p>Задачи: -Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. -Формирование умения сооружать простые постройки Литература: И.А. Помораева, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Стр. 17 Словарь: большие кубики, маленькие кубики. Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал:</i> Кукла, большие и маленькие кубики одного цвета, коробка. <i>Раздаточный материал:</i> большие кубики, маленькие кубики.</p>

<p><i>Раздаточный материал:</i> большой и маленький круг</p> <p>Методические приёмы:</p> <p>1. В коробке матрешки. Предлагается детям узнать, что же там спрятано.</p> <p>2. Показывается матрешка, и предлагается детям взять по матрешке и потрясти ими и узнать, кто в ней спрятался (матрешка). 3. Сравниваются матрешки по величине. Дети показывают и называют большую (большая), а затем маленькую (маленькая) матрешку.</p> <p>4. Показывается большая полянка и маленькая, и предлагается поставить в хоровод на большую полянку большие матрешки, а на маленькую полянку - маленькие матрешки.</p> <p>5. Дети вместе с воспитателем встают и под музыку водят хоровод.</p> <p>Игровое упражнение «Хоровод матрешек».</p> <p>Д/и «Назови предмет».</p>	<p>Методические приёмы:</p> <p>1. В гости приходит кукла Маша с коробочкой с кубиками. Уточняется, что у куклы в коробке, и какого цвета (кубики). Ставя на стол большой и маленький кубик, уточняется их различие в размере.</p> <p>2. По указанию воспитателя дети поочередно прячут то большой, то маленький кубик за спиной.</p> <p>3. После игры кукла просит построить из кубиков башенку при этом показываются и объясняются действия (Маленький кубик ставлю на большой).</p> <p>Игровая ситуация «Строим башенки».</p> <p>Д/и «Спрячь большой, спрячь маленький».</p>
ДЕКАБРЬ	
1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ
<p>Задачи:</p> <p>- Развивать умение различать контрастные по величине шарики и кубики.</p> <p>- Формировать умение группировать предметы по величине.</p> <p>Литература: И.А. Помораева, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Стр.17</p> <p>Словарь: шарики, кубики</p> <p>Дидактический наглядный материал</p> <p><i>Демонстрационный материал:</i> Корзинка, большие и маленькие шарики одного цвета, большая и маленькая полоска бумаги (дорожки).</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> кубики, шарики</p> <p>Методические приёмы:</p> <p>1. Вносится корзина с шариками и уточняется что это, и какого цвета.</p> <p>2. Достаются большой и маленький шарики и уточняются</p>	<p>Задачи:</p> <p>- Развивать умение различать контрастные по величине шарики и называть их (большой шарик, маленький шарик).</p> <p>- Совершенствовать предметные действия.</p> <p>Литература: И.А. Помораева, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Стр.18</p> <p>Словарь: большой шарик, маленький шарик</p> <p>Дидактический наглядный материал</p> <p><i>Демонстрационный материал:</i></p> <p>Контрастные по величине кубики и шарики одного цвета, большая и маленькая куклы, 3 коробки (1 маленькая и 2 большие), подносы.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> шарики</p> <p>Методические приёмы:</p> <p>1. В. обращает внимание на кукол, называет их по именам. Указывает на куклы: «Катя большая кукла. Маша маленькая</p>

<p>одинакового они размера (разные).</p> <p>3. Маленький прячется в ладошке, а большой не прячется. Обращается внимание на дорожки разные по величине и предлагается детям прокатить по большой дорожке большой шарик, по маленькой – маленький, комментируя (большой шарик катится по большой дорожке.)</p> <p>4. Аналогичная работа проводится и с маленьким шариком.</p> <p>Игровая ситуация «Игрушки для кукол».</p> <p>Д/и «Найди пару».</p>	<p>кукла».</p> <p>(Дети повторяют фразы)</p> <p>2. В. вносит коробку с кубиками. и шариками (спрашивает детей, что это?)</p> <p>3. В. спрашивает какой они величины? (большие, маленькие)</p> <p>4. Дети достают из коробки шарик (большой и маленький). В. комментирует их действия. Дети кладут шарики на подносы.</p> <p>5. По указанию воспитателя дети поочередно берут шарики, определяют, какой он величины, проводят по ним рукой, прячут в ладошках и прокатывают от ладошки к ладошке.</p> <p>6. В. предлагает подарить куклам шарики (Кате- большой, Маше- маленький).</p> <p>7. Дети раскладывают шарики (в одну-большие шарики, в другую – маленькие)</p> <p>8. Аналогичное задание выполняется с кубиками.</p> <p>9. В. делает обобщение: «Большой кукле Кате мы подарили большие кубики и шарики, а маленькой кукле Маше – маленькие.».</p> <p>И/С «Игрушки для кукол»</p>
3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
<p>Задачи:</p> <p>-Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много, один).</p> <p>Литература: И.А. Помораева, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Стр. 19</p> <p>Словарь: много, один</p> <p>Дидактический наглядный материал</p> <p><i>Демонстрационный материал:</i> Коробка, салфетка, одинаковые матрешки.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> матрешки</p> <p>Методические приёмы:</p> <p>1. Вносится коробочка с матрешками и уточняется, сколько их (много).</p> <p>2. Дети берут по одной матрешке и уточняют, сколько матрешек у них в руке (одна).</p>	<p>Задачи:</p> <p>-Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много, один).</p> <p>Литература: И.А. Помораева, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Стр.20</p> <p>Словарь: много, один</p> <p>Дидактический наглядный материал</p> <p><i>Демонстрационный материал:</i> Ваза, одинаковые желтые листочки.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> листочки</p> <p>Методические приёмы:</p> <p>1. Раскладываются листочки на ковре. 2. Воспитатель берет один листочек и уточняет что это сколько, и какого цвета (один листочек желтый).</p> <p>3. Обращается внимание на ковер и уточняется сколько</p>

<p>3.Предлагается поочередно ставить матрешки в коробку сопровождая действия словами - вот матрешка, еще одна, еще матрешка ...много матрешек. Уточняется у детей сколько матрешек (ответы детей).</p> <p>4.Обобщается, показывая одну матрешку «у меня одна матрешка, а в коробке много».</p> <p>Игровая ситуация «Игра с матрешками».</p> <p>Д/и «Покажи один, покажи много».</p>	<p>листочков (много).</p> <p>4. Предлагается детям взять по одному листочку и уточнить что у них в руке, какого цвета и сколько. 5.Под музыку выполняется движения с листочками. Затем воспитатель ставит свой листочек в вазу и предлагает детям тоже, комментируя свои действия: «Вот листочек, еще листочек. Вот столько много листочков. Сколько листочков в вазе? (много) Много желтых листочков»</p> <p>Игровая ситуация «Собираем листочки в вазу».</p> <p>Д/и «Желтые листочки».</p>
ЯНВАРЬ	
1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ
<p style="text-align: center;">КАНИКУЛЫ</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много - много). -Формировать умение употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. <p>Литература: И.А. Помораева, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Стр.20</p> <p>Словарь: много</p> <p>Дидактический наглядный материал</p> <p><i>Демонстрационный материал:</i> Флажки (красные и синие), 2 коробки, 2 вазы.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> флажки</p> <p>Методические приёмы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Показывается коробочка с красными флажками и уточняется что в коробочке много красных флажков. 2.Называя каждого ребенка по имени предлагается взять по флажку, сопровождая действия словами «У тебя флажок красного цвета ... и у тебя..., и я возьму флажок красного цвета. Что у тебя в руке?». 3.Дети выполняют движения по указанию воспитателя «Машем над головой вверху, внизу, впереди, прячем за спину сзади» 	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами (большой, маленький). -Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество (много - один, один - много). <p>Литература: И.А. Помораева, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Стр. 21</p> <p>Словарь: большой, маленький предмет, один, много</p> <p>Дидактический наглядный материал</p> <p>Демонстрационный материал: Корзинка, 1 большой снежок, снежки.</p> <p>Раздаточный материал: изготовление снежков</p> <p>Методические приёмы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривается снежный комочек и уточняется что это, и какого он цвета, какие действия можно выполнять с ним (снежный комочек, белого цвета, можно катать). 2.В корзине показываются маленькие комочки и уточняется у детей что в корзине и сколько их (снежные комочки белого цвета. их много). 3.Один маленький комок кладется рядом с большим комом и сравнивается; прячется в ладошке (маленький), не прячется (большой).

<p>затем ставится флажок в вазу, дети повторяют. 4.Обращается внимание что флажков в вазе много. Игровая ситуация «Играем с флажками». Д/и «Флажки».</p>	<p>4.Затем обобщается величина и количество и проводится игровое упражнение догнать комочек. Игровая ситуация «Играем со снежками». Д/и «Спрячь большой, спрячь маленький».</p>
3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
<p>Задачи: - Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами (большой, маленький). -Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество (много - много). Литература: И.А. Помораева, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Стр. 22 Словарь: большой, маленький предмет, много-много. Дидактический наглядный материал Демонстрационный материал: Большие и маленькие мячи одного цвета, 2 корзины. Раздаточный материал: мячи Методические приёмы: 1. На ковре 2 корзины с мячами. Уточняется что в корзинах и их количество (мячи, много). 2.Предлагается двум детям взять с разных корзин по одному мячу и положить их рядом. «Этот мячик большой» - берется двумя руками, «этот мячик маленький» берется маленький мячик одной рукой. 3. Дети повторяют за воспитателем (большой, маленький). 4.Затем предлагается поиграть с мячами. догнать мячи и сложить в корзину при этом уточняется - больших мячей много. 5.Аналогичная игра проводится и с маленькими мячами. Игровая ситуация «Игра с мячами». Д/и «Сколько спряталось игрушек».</p>	<p>Задачи: - Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много - мало, мало - много). Литература: И.А. Помораева, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Стр. 22 Словарь: много-мало, мало-много Дидактический наглядный материал Демонстрационный материал: Зеленый лист бумаги (полянка), зайчики, елочки, елка на подставке. Раздаточный материал: зеленая бумага Методические приёмы: 1.В гости приходят зайчики (много). Предлагается каждому ребенку взять зайчика и положить на полянку. Движения комментируются словами – «вот зайчик, вот еще зайчик...их много.» 2.Обращается внимание на оставшихся зайчиков в коробке и указывается, что осталось в коробке мало зайчиков. 3.Подводится итог - на полянке много зайчиков, а в коробке мало. 4.Детям предлагается попрыгать как зайчики, в это ставятся на полянку 2 елочки, прикрывается ладошкой и обращается внимание на то что елочек мало на полянке, а в коробке много. 5.Дети повторяют. Игровая ситуация «Встречаем гостей». Д/и «Покажи мало, покажи много».</p>
ФЕВРАЛЬ	
1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ
<p>Задачи: -Формировать умение различать предметы по форме и</p>	<p>Задачи: - Формировать умение различать предметы по форме и</p>

<p>называть их (кубик, шарик). Развивать умение различать количество предметов (один - много). -Развивать предметные действия. Литература: И.А. Помораева, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Стр.23 Словарь: кубик, шарик, один - много Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал:</i> Кубики и шарик одинаковой величины и цвета, 2 машины. <i>Раздаточный материал:</i> кубики и шарик Методические приёмы: 1. Ввозятся машины с кубиками и шариками. Обращается внимание на то, что кубиков много и предлагается взять один кубик и действие свое комментировать (много кубиков, один кубик). 2. Дети проводят рукой по граням кубика и ставят на стол. Далее предлагается построить башню из кубиков, комментируя свои действия. 3. Аналогичная игра проводится и с шариками, в конце шарик нанизываются на палочку. Игровая ситуация «Собираем башенку и пирамидку». Д/и «Сколько больших, сколько маленьких».</p>	<p>называть их (кубик, шарик). -Развивать умение различать количество предметов (много - много). Литература: И.А. Помораева, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Стр.24 Словарь: кубик, шарик, много - много Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал:</i> Кубики и шарик одинаковой величины и цвета, 2 корзины, зайчик и мишка, коробка с лентой. <i>Раздаточный материал:</i> кубики, шарик Методические приёмы: 1. В гости приходит зайчик и мишка. Показывается коробка и в нем кубики и шарик. 2. Детям предлагается подарить мишке и зайчику подарки: «Подарков много - зайчику шары (шарик), мишке кубы (кубик). 3. Предлагается взять по шарик и показать зайке, как можно с ним играть (прятать в ладошках, гладить, катать от ладошки к ладошке). 4. Затем уточняется сколько шариков подарили зайчику (много). Аналогичная игра проводится с кубиками. 5. В конце обобщается «Зайчику подарили много шаров (шариков), а мишке много кубов (кубиков), затем дети и гости танцуют. Игровая ситуация «Подарим игрушки зайчику и мишке». Д/и «Покажи и назови». Д/и «Покажи один, покажи много».</p>
3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
<p>Задачи: -Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество (много - много). -Развивать предметные действия. Литература: И.А. Помораева, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Стр.25</p>	<p>Задачи: - Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много - один, один - много, много - много). Литература: И.А. Помораева, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Стр.25</p>

<p>Словарь: много - много Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал:</i> Кегли и мячи одного цвета, две сетки <i>Раздаточный материал:</i> мячи Методические приёмы: 1. Вносится сетка с кеглями, уточняется название предметов и спрашивается, сколько кеглей в сетке (много), сколько у меня? (одна). 2. По указанию воспитателя дети берут по одной кегле, уточняют, сколько у них кеглей (одна). 3. Аналогично проводится игра и с мячами. По указанию воспитателя дети берут по одному мячу, и проводится игра сбить кеглю. 4. Затем складываются и выясняют: сколько кеглей (много) и сколько мячей (много). Игровое упражнение «Игра с мячами». Д/и «Покажи один, покажи много».</p>	<p>Словарь: много - один, один - много, много - много Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал:</i> Большие и маленькие пирамидки, салфетка. <i>Раздаточный материал:</i> пирамидки Методические приёмы: 1. Пирамидки разной величины, накрытые салфеткой. Воспитатель снимает салфетку с пирамидки «Что спрятано под платочком? (пирамидки). Сравниваются по величине (разные). 2. Предлагается ребенку взять пирамидку и рассказать, какую пирамидку взял и сколько (маленькую, одну). 3. Затем разбирается пирамидка и устанавливается, сколько колечек (много колечек) и собирается обратно. 4. Большие и маленькие пирамидки ставятся в ряд и уточняется сколько (много). затем дети играют в игру «Сделай как я». Игра «Найди пару». Д/и «Покажи один, покажи много».</p>
МАРТ	
1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ
<p>Задачи: - Развивать умение различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи (большой, маленький, кубик, шарик, много – много). - Формировать умение производить простейшие группировки предметов по форме и величине. Литература: И.А. Помораева, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Стр.26 Словарь: большой, маленький, кубик, шарик, много – много Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал:</i> Большие кубики и маленькие шарики одного цвета, большой и маленький грузовики.</p>	<p>Задачи: - Формировать умение различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами (шарик, кубик, кирпичик, много – мало). - Формировать умение сооружать простейшие постройки. Литература: И.А. Помораева, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Стр. 27 Словарь: шарик, кубик, кирпичик, много – мало Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал:</i> Кубики и шарики одного цвета, 2 кирпичика того же цвета, корзинка <i>Раздаточный материал:</i> кубики и шарики</p>

<p><i>Раздаточный материал:</i> шарики</p> <p>Методические приёмы:</p> <p>1. Ввозится грузовик с кубиками и шариками и спрашивается у детей «что привез грузовик, сколько их?» (Кубики (кубы) и шарики (шары), много). Кубик берется двумя руками и отмечается что она большая. Шарик берется одной рукой. Сколько маленьких шаров? (много) и отмечается что шарик маленький. 2. Такое же упражнение делается с кубиками. 3. Затем с помощью воспитателя строится домик «загонщик» для шаров и поочередно прокатываются шары в домик. 4. Затем уточняется: «Какие по величине кубы? (большие), сколько кубов (много). Какие шары по величине (маленькие). Сколько маленьких шариков в домике(много). 5. В конце дети складывают большие кубы в большую машину, маленькие шары в маленькую машину. Игровая ситуация «Закати шарик в домик». Д/и «Что катится».</p>	<p>Методические приёмы:</p> <p>1. В корзине кубики, шары и кирпичики. Предлагается взять кубики и поставить на стол, затем уточняется, сколько кубиков (много). Кубики расставляются в два ряда напротив друг друга. Выкладываются кирпичики. Ответы детей на вопросы - Что это, сколько их? (Кирпичики, мало) сколько кубиков? (много) затем обобщается - кубиков много, кирпичиков мало.</p> <p>2. После предлагается поочередно положить кирпичики на кубики и уточняется что получилось? (ворота). ставятся вопросы о шариках - сколько (много), и предлагается детям взять шарики и прокатить через ворота.</p> <p>3. После игры обобщается: «Кубиков много, шариков много, кирпичиков мало».</p> <p>Игровая ситуация «Строим ворота для шариков». Д/и «Сделаем куклам бусы».</p>
3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами (шарик, кубик, кирпичик, много – много). - Формировать умение сооружать несложные постройки. <p>Литература: И.А. Помораева, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Стр.28</p> <p>Словарь: шарик, кубик, кирпичик, много – много</p> <p>Дидактический наглядный материал</p> <p><i>Демонстрационный материал:</i> Матрешка, близкие по величине шарики с отверстиями для пирамидки одного цвета, кубики, кирпичики, коробка, стержень на подставке для нанизывания шариков.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> матрешки, кубики, кирпичики</p> <p>Методические приёмы:</p> <p>1. Приходит матрешка с коробкой и читает стихотворение про</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение различать предметы по форме (кубик, кирпичик). - Развивать умение различать и показывать части своего тела. - Формировать умение сооружать несложные постройки. <p>Литература: И.А. Помораева, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Стр. 29</p> <p>Словарь: кубики, кирпичики.</p> <p>Дидактический наглядный материал</p> <p><i>Демонстрационный материал:</i> Коробка, 2 куклы, 3 кубика и 3 кирпичика красного цвета, 3 кубика и 3 кирпичика желтого цвета.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> 2 куклы, 3 кубика и 3 кирпичика красного цвета, 3 кубика и 3 кирпичика желтого цвета.</p> <p>Методические приёмы:</p> <p>1. Кто -то стучится в двери и входят две куклы. 2. Предлагается</p>

<p>матрешку: «Я веселая матрешка люблю строить, собирать и с ребятами играть». Рассматривается содержимое коробки: «Что в коробке? Сколько кубиков (шариков, кирпичиков)?».</p> <p>2.Предлагается взять по одному шарiku (шару) и уточняется, что он взял (Шарик, шар), какой он (круглый) сколько шариков (шаров) (много). Аналогичная игра проводится и с кубиками (кубами), затем рассматривается кирпичик и предлагает показать, что можно сделать с ним (ставить на разные грани) показывается, как можно построить столик (кладется кирпичик на кубик).</p> <p>3.Дети строят для матрешки столики и уточняют что много столиков.</p> <p>И/С «Собираем игрушки для матрешки». Д/и «Разноцветные мячи».</p>	<p>построить для кукол диванчики. В коробке с кирпичиками и кубиками разъясняется, какие там предметы и какого цвета и что можно с ним сделать (ставить, строить.) дети берут кубики и уточняется цвет (красный), затем так же кирпичик. Кирпичик ставится рядом с кубиком так, чтобы получился диванчик (кирпичик ставится на короткую грань).</p> <p>3.Аналогично строится диванчики из желтых кубиков и кирпичиков. Куклы усаживаются на диванчики и уточняются цвет диванчиков.</p> <p>4.Затем куклы предлагают поиграть в игру «Где же наши ручки».</p> <p>И/С «Построим диванчик для кукол» Д/и «Строим башенки».</p>
АПРЕЛЬ	
1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ
<p>Задачи: -Формировать умение различать предметы по величине и цвету. Развивать предметные действия.</p> <p>Литература: Словарь: ежик, листочек Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал:</i> Большая и маленькая подушечки в форме ежей с нашитыми пуговицами, большие зеленые листочки и маленькие желтые листочки с петельками для пуговиц, корзинка. <i>Раздаточный материал:</i> листочки</p> <p>Методические приёмы: 1. Предлагается рассмотреть подушечки в форме ежей и уточнить одинаковые ли они по величине (Разные: большой и маленький). 2.Обращается внимание на корзинку с листочками и на цвет листочков. 3.Большому и маленькому ежику предлагается подарить по</p>	<p>Задачи: -Развивать умение слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).</p> <p>Литература: Словарь: Петух, курица, собака, кошка, мышка, корова Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал:</i> Петух, курица, собака, кошка, мышка, корова, иллюстрации с их изображением. <i>Раздаточный материал:</i> Петух, курица, собака, кошка, мышка, корова.</p> <p>Методические приёмы: 1. Перед началом занятия воспитатель прячет игрушки в группе: собаку в домик петушка на заборчик курочку под ведерко корову кошку и мышку в разных местах группы. 2.Воспитатель сообщает детям что в группе спрятались разные животные предлагает их найти и вспомнить кто как кричит.</p>

<p>листочку желтого и зеленых цветов. 4. Накладываются листочки друг на друга, и уточняется их величина: «Зеленый листочек большой, а желтый маленький». Игровое упражнение «Подарки для ежей». Д/и «Собираем формочки».</p>	<p>Затем показывает картинку с изображением собачки и спрашивает: «Кто это? как она лает?». 3. Воспитатель вместе с детьми находит собачку в домике и уточняет, где спряталась собачка. Найденную игрушку он ставит на стол. 4. Аналогично находят остальные игрушки и собирают их на столе. Дети вспоминают, какое животное как кричит. Игровое упражнение «Где спрятались игрушки». Д/и «Где мышка?»</p>
3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
<p>Задачи: -Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много – один, один – много, много – мало, много - много). -Развивать умение двигаться за взрослым в определенном направлении. Литература: Словарь: много – один, один – много, много - мало, много - много. Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал:</i> Полянка из плотного картона, зайчики, елочки (1 большая и несколько маленьких), 2 корзины, одинаковые мячи, дорожка из плотного картона. <i>Раздаточный материал:</i> мячи Методические приёмы: 1. Воспитатель предлагает детям отправиться в путешествие на поезде. 2. Дети строятся паровозиком и под музыку двигаются по группе. 3. Первая остановка в гостях у зайки. На полянке в ряд сидят зайчики и стоят елочки. 4. Опрашивается у детей, сколько зайчиков (много). Берется один зайчик слева и говорится- «Зайчик отстал от своих друзей и расплакался.» 5. Воспитатель успокаивает зайчика и спрашивает: «Сколько зайчиков в руке(один). А на полянке сколько(много)».</p>	<p>Задачи: -Развитие умения различать количество предметов (много-один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. -Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении. Литература: Словарь: много-один Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал:</i> Тазик с водой, бумажные лодочки одного цвета и размера, поднос, салфетка. <i>Раздаточный материал:</i> лодочки Методические приёмы: 1. Чтение стихотворения «Кто там в лодочке плывет.» . 2. Представляется поднос. Воспитатель снимает салфетку с подноса и спрашивает - Что на подносе? (лодки) Сколько лодочек? (много). 3. Предлагается поиграть с лодочками: берется одна из них и спускает в тазик с водой. Воспитатель спрашивает: Что делает лодочка? (плавает) Сколько лодочек плавают? (одна) Сколько лодочек на подносе? (много). 4. Дети пускают свои лодочки в таз с водой и уточняют, сколько лодочек плавают. 5. Вынимается лодочка из воды, ставится на поднос и</p>

<p>6. Дети помогают воспитателю успокоить зайчика.</p> <p>7. В. обращает внимание на величину елочек «Одинаковые ли елочки по величине?». Показывает большую и маленькую елочку. «Сколько больших елочек?» (одна), «А маленьких?» (много).</p> <p>8. Вторая остановка: игровая площадка. На площадке две корзины с мячами: в одной много мячей, в другой мало (2 шт.) Воспитатель обращает внимание детей на корзины и спрашивает: «сколько мячей в корзине?» (много). Дети берут по 1 мячу с корзины. Воспитатель читает отрывок из стиха С. Маршака «Мяч»:</p> <p style="text-align: center;">«Мой веселый, звонкий мяч Ты куда помчался вскачь?»</p> <p>Дети вместе с воспитателем прокатывают мячи по дорожке к корзине и кладут их туда. Воспитатель уточняет: «сколько мячей в корзине? (много) Ребятток тоже много».</p> <p>Дети строятся паровозиком и вслед за в. под музыку возвращаются «домой».</p> <p>Игровое упражнение «Путешествие на поезде».</p> <p>Д/и «Найди игрушку».</p>	<p>спрашивается: Сколько лодочек на подносе? (одна) Сколько лодочек плавает? (много).</p> <p>6. Воспитатель предлагает детям поставить свои лодочки на поднос и отдохнуть.</p> <p>7. Дети под музыку имитируют плавательные движения руками и двигаются за воспитателем по групповой комнате.</p> <p>Игровая ситуация «Мы плывем на лодке». Д/И «Посадим зайчиков в ряд».</p>
МАЙ	
1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ
<p>Задачи: -Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать в речи (один – много, много – один, много – много).</p> <p>Литература: Словарь: один – много, много – один, много – много</p> <p>Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал:</i> <i>Раздаточный материал:</i></p> <p>Методические приёмы: 1. На столах у детей и у воспитателя по 3 коробочки различными предметами матрешками кубиками колечками.</p>	<p>Задачи: -Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их слова (большой, маленький) -Развитие предметных действий</p> <p>Литература: Словарь: большой, маленький</p> <p>Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал:</i> <i>Раздаточный материал:</i></p> <p>Методические приёмы: 1. Игра проводится на прогулке. 2. По борту песочницы располагается большие ведерки с</p>

<p>2. Показывается детям зайчик (или любой другой герой) и читается стихотворение: «Зайка серенький умывается...».</p> <p>3. Дети выполняют соответствующие движения. Воспитатель обращает внимание детей на коробочки, которые принес зайчик.</p> <p>4. Рассматриваются игрушки, и выясняется сколько всего предметов в коробочках (много)</p> <p>5. Воспитатель вместе с зайчиком просит детей найти коробочку с колечками разложить их в ряд перед собой и уточнить сколько колечек (много), взять одно колечко и сказать сколько колечек в руке (одно).</p> <p>6. Потом предлагается собрать все колечки в коробочку и сказать сколько колечек в коробке (много).</p> <p>7. Аналогичные задания выполняются с кубиками и матрешками.</p> <p>Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем»</p>	<p>маленькими внутри и совочки.</p> <p>3. Предлагается найти свои ведерки и поиграть. Воспитатель выясняет, что спряталось внутри ведерка. Он достает маленькое ведерко и ставит его рядом с большим: «Большое и маленькое».</p> <p>4. Дети находят показывают и называют большое маленькое ведерко. Насыпается песок в большое ведерко комментируются действия и делается куличики.</p> <p>5. Дети повторяют все действия вместе с воспитателем.</p> <p>6. Так же дети вместе с воспитателем делают маленькие куличики и уточняют - Куличики большие и маленькие.</p> <p>Игра "Делаем куличики большие и маленькие". Ди «Собираем формочки».</p>
3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ	ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности по формированию целостной картины мира, расширение кругозора детей в группе общеразвивающей направленности для воспитанников от 2-3 лет

СЕНТЯБРЬ	
1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ
ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ	ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ
3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
<p>Занятие 1 «В гости к детям»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Познакомить детей с элементарной этикой приветствия – Развивать коммуникативные способности по отношению 	<p>Занятие 2 «Празднику ребят»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Познакомить детей с празднично украшенной комнатой – – Развивать у детей интерес и чувство симпатии друг к

<p>ко взрослым и сверстникам – Воспитывать навык культурного общения.</p> <p>Литература: Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008 — 272 с.</p> <p>Словарь: Осень, этика.</p> <p>Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал:</i> ширма, кукла, мишка, зайка, собачка — игрушки. <i>Раздаточный материал:</i> листочки (красные, жёлтые, зелёные).</p> <p>Методические приёмы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитатель вместе с детьми обращает внимание какая погода за окном. 2. Воспитатель привлекает к приветствию всех детей. 3. В конце занятия воспитатель обращает внимание на то, что к ним пришло много гостей и называет их. <p>Игра: «Какого листочка не хватает?».</p> <p>П/и: «Листопад».</p>	<p>другу, формируя стиль взаимоотношений, основанный на доброжелательности, воспитывать любовь к ближним.</p> <p>Литература: Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008 — 272 с.</p> <p>Словарь: Праздник, наряд.</p> <p>Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал:</i> празднично украшенная групповая комната, воспитатель и дети нарядно одеты, кукла Таня в красивом платье с бантами, у котика бантик, у зайки в руках цветы.</p> <p>Методические приёмы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитатель удивленно обращает внимание на праздничное убранство комнаты, на красивые наряды детей и ведет диалог с куклой Таней. 2. Кукла Таня объясняет, что сегодня у всех в нашем городе праздник, нарядные дети будут плясать и петь песенки. 3. Воспитатель предлагает детям позвать котика и зайку. Дети вместе с воспитателем зовут котика. 4. Дальше все проводится по аналогии с котиком. 5. В конце занятия проводится игра с котиком. <p>Игра: «Кошка и котята».</p>
ОКТАБРЬ	
1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ
<p>Занятие 8 «Наши игрушки» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть – Развивать ориентировку в пространстве – Воспитывать формы бережного обращения с игрушками. <p>Литература: Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008 — 272 с.</p>	<p>Занятие 4 «Кукла гуляет» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Познакомить детей с приметами осени: падают листочки, дети надели пальто и куртки – Развивать наблюдательность – Воспитывать аккуратность и последовательность во время одевания на прогулку. <p>Литература: Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. —</p>

<p>Словарь: большой, маленький. Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал:</i> набор игрушек: мишка — большой и маленький, зайка - большой и маленький. <i>Раздаточный материал:</i> мишутка, шапочки. Методические приёмы: 1. Воспитатель обращает внимание детей на звуки приближающейся машины. 2. Вместе с детьми находят мишутку в групповой комнате. 3. В конце занятия проводится игра подвижного характера. Подвижная игра: «Найди мишку».</p>	<p>Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008 — 272 с. Словарь: листья, осень. Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал:</i> одежда для куклы Тани — осенняя: берет, пальто или куртка, ботинки, штаны. <i>Раздаточный материал:</i> предметы осенней одежды. Методические приёмы: 1. Воспитатель предлагает посмотреть в окно, обращает внимание на падающие листья (цвет — желтый, красный), на людей, и дает пояснение, что стало холодно и все надели пальто, куртки, шапки, береты. 2. Затем предлагает куклу Таню одеть на прогулку. 3. В конце занятия можно закрепить навык одевания картинками на фланелеграфе или магнитной доске. Игра: «Листья жёлтые летят».</p>
3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
<p>Занятие 13 «Чудесный мешочек» Задачи: <ul style="list-style-type: none"> – Закреплять знания детей в названии фруктов: груша, яблоко, банан – Узнавать их на картинке – Воспитывать любовь к природе. Литература: Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008 — 272 с. Словарь: фрукты (груша, банан, яблоко). Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал:</i> муляжи фруктов: груша, яблоко, банан, чудесный мешочек, кукла Таня, разрезные карточки с изображением фруктов (2 части). <i>Раздаточный материал:</i> разрезные карточки с изображением фруктов (груша, яблоко, банан). Методические приёмы: 1. Воспитатель и дети рассматривают природу осени через окно.</p>	<p>Занятие 14 «Серенькая кошечка» Задачи: <ul style="list-style-type: none"> – Побуждать детей узнавать животных, называть, выделять отдельные части: хвостик, ушки, глазки, гребешок – Развивать зрительное восприятие – Воспитывать добрые чувства по отношению к животным, желание заботиться о них. Литература: Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008 — 272 с. Словарь: животные (кошка, собака). Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал:</i> игрушки — кошка, собака, петушок, картинки с изображением этих животных, ширма. <i>Раздаточный материал:</i> карточки с изображением животных (котик, петушок, собачка). Методические приёмы: 1. Воспитатель обращает внимание детей на ширму.</p>

<p>2. Раздается стук в дверь, заходит кукла Таня с чудесным мешочком, где лежат фрукты.</p> <p>3. В конце занятия проводится дидактическая игра «Собери картинку».</p> <p>Дидактическая игра: «Собери картинку»</p> <p>Игра: «Угадай, что это?».</p>	<p>2. Выходит собачка из-за ширмы. Дети рассматривают ее и выделяют: ушки, хвостик, глазки, звукоподражают собачке.</p> <p>3. В конце занятия проводится игра.</p> <p>Дидактическая игра: «Серенькая кошечка Села у окошечка.»</p>
<p>НОЯБРЬ</p>	
<p>1 НЕДЕЛЯ</p>	<p>2 НЕДЕЛЯ</p>
<p>Занятие 22 «В лес к друзьям».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Побуждать детей узнавать и называть животных леса – Развивать восприятие – Умение рассматривать изображение – Воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя». <p>Литература: Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008 — 272 с.</p> <p>Словарь: животные леса, картина леса.</p> <p>Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал:</i> картина леса на фланелеграфе или магнитной доске, фигурки лисы, зайчика, медведя, кукла Катя.</p> <p>Методические приёмы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитатель обращает внимание детей на куклу Катю. 2. Воспитатель предлагает детям позвать зайчика пойти с детьми погулять. 3. Воспитатель вместе с детьми показывает кукле лисичку с рыжим, пушистым хвостом и зайчика с длинными ушами и коротким хвостиком. 4. В конце занятия проводится игра «Мишка, ты нас не пугай!». <p>Подвижная игра «Мишка, ты нас не пугай!».</p>	<p>Занятие 9 «Танечка и Манечка - сестрёнки».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Среди множества картинок выделять идентичные (одежда, посуда, мебель, игрушки) – Развивать зрительное восприятие, функцию обобщения в мышлении – Воспитывать добрые чувства к членам семьи: братикам и сестренкам. <p>Литература: Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008 — 272 с.</p> <p>Словарь: одежда, мебель, игрушки.</p> <p>Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал:</i> куклы Танечка и Манечка (сестренки), идентичные картинки (по 2 шт.): «Платье», «Чашка», «Яблоко», «Мяч», «Шарик воздушный», «Кровать», «Кукла», «Петрушка» и т.д.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> картинки с изображением одежды, мебели и игрушек.</p> <p>Методические приёмы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитатель обращает внимание детей на звуки приближающейся машины. 2. Воспитатель предлагает из набора предметных картинок подобрать сестренкам одинаковые игрушки (картинки) и подарить их.

	<p>3. Первый образец решения задачи показывает сама, затем поочередно предлагает это сделать детям.</p> <p>4. В конце занятия воспитатель предлагает поиграть.</p> <p>Проводятся игры на выбор.</p>
3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
<p>Занятие 18 «Моя улица». Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Познакомить детей с улицей – Развивать представления об окружающих предметах – Развивать наблюдательность в назывании ранее виденных предметов – Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав — собака, вместо би-би — машина). <p>Литература: Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008 — 272 с.</p> <p>Словарь: улица, машина.</p> <p>Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал:</i> машина игрушечная, кукла, одетая в пальто, шапку; игрушка — собака; кирпичики и кубики. <i>Раздаточный материал:</i> кирпичики, кубики.</p> <p>Методические приёмы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предварительно на прогулке воспитатель с детьми рассматривают улицу: дома, дорогу. 2. На занятии воспитатель предлагает детям вспомнить, что они видели на прогулке. 3. В конце занятия воспитатель предлагает поиграть с машинами и куклами на построенной улице. <p>В конце занятия проводится игра с машинами.</p>	<p>Занятие 25 «Моя мама». Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать свое зрительное восприятие и внимание – Понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией – Соотносить слово с предметом, его изображением – Узнавать на фотографиях знакомые лица, называть их хотя бы упрощенными словами – Воспитывать любовь к близким и родным. <p>Литература: Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008 — 272 с.</p> <p>Словарь: члены семьи.</p> <p>Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал:</i> фотографии членов семьи, мелкие игрушки. <i>Раздаточный материал:</i> фотографии мам и пап.</p> <p>Методические приёмы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитатель предлагает детям посмотреть в окно: падает снежок, дети гуляют с мамами. 2. Воспитатель приглашает детей к столу, где расположены фотографии мам и пап. 3. В конце занятия проводится игра «Кто позвал?». <p>Можно провести игры на развитие мелкой моторики. <i>Д/и</i> «Кто позвал?».</p>
ДЕКАБРЬ	
1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ
Занятие 27 «Белоснежные комочки».	Занятие 28 «Кукла Катя гуляет».

<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формировать у детей элементарные представления о зиме; идет снег, холодно, падают снежинки – Развивать координацию движений, зрительное восприятие – Воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе двигательной активности. <p>Литература: Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008 — 272 с.</p> <p>Словарь: зима, снег, снежинки.</p> <p>Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал:</i> комочки ваты — снежки, картина «Зима», кукла Катя. <i>Раздаточный материал:</i> снежные комочки.</p> <p>Методические приёмы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитатель предлагает детям понаблюдать за погодой на улице: на дорожках лежит снег. 2. Воспитатель приглашает детей помочь ей надеть кукле Кате варежки. 3. Рассматривают картину. 4. В конце занятия проводится игра со снежками. <p>Подвижная игра: «Снежки».</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Побуждать детей формировать представление о зиме: на улице холодно, идет снег, дети катаются на санках, люди надели зимнюю одежду— шубу, шапку, валенки, варежки – Развивать зрительное восприятие цвета — синий, – Воспитывать аккуратность и последовательность в процессе одевания зимней одежды. <p>Литература: Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008 — 272 с.</p> <p>Словарь: зима, зимняя одежда (шуба, шапка, валенки, варежки).</p> <p>Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал:</i> кукла Катя, зимняя одежда, стол стул, зеркальце, кровать. <i>Раздаточный материал:</i> тапочки, платье, бантик.</p> <p>Методические приёмы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитатель вместе с детьми подходит к кровати, где спит кукла Катя, и просит их помочь разбудить куклу. 2. Затем дети вместе с воспитателем последовательно одевают куклу. 3. После этого воспитатель предлагает детям пойти с куклой погулять на улицу и напоминает, что сейчас зима, холодно. 4.В процессе одевания куклы отрабатывается навык аккуратности и последовательности детей младшего возраста. 5.В конце занятия проводится игра с куклой. <p>Дидактическая игра: «Игрушки для кукол»</p>
3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
<p>Занятие 33 «Как мы дружно играем».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формировать понятие «праздник» – Развивать эмоциональные чувства радости – Воспитывать дружеские отношения и уважение к близким. 	<p>Занятие 36 «Кукла спит».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формировать у детей временные отношения: день — гуляют, играют, кушают; ночь — спят – Развивать зрительное восприятие – Воспитывать культуру поведения.

<p>Литература: Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008 — 272 с.</p> <p>Словарь: праздник, уважение.</p> <p>Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал:</i> елка с игрушками, маленькие коробочки с игрушками: машинки, куколки и др. на каждого ребенка.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> машинки, куколки и другое (на каждого ребёнка).</p> <p>Методические приёмы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитатель обращает внимание детей на нарядную одежду детей, красивое убранство комнаты, на большую праздничную елку. 2. Читаются все знакомые стихи, потешки возле елочки. <p>Проводится весёлый хоровод.</p>	<p>Литература: Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008 — 272 с.</p> <p>Словарь: день, ночь.</p> <p>Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал:</i> домик с окошками, солнышко, желтые огоньки, кровать, кукла Катя, петушок, фланелеграф.</p> <p>Методические приёмы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитатель предлагает детям подойти тихонечко к кровати, где спит кукла Катя. 2. Педагог обращает внимание на домик, где горят огоньки, солнышка нет, ночь, все люди спят. 3. Затем проводится игра «Кто тише». <p>Подвижная игра «Кто тише».</p>
ЯНВАРЬ	
1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ
КАНИКУЛЫ	<p>Занятие 34 «Где мы живём».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Побуждать детей использовать в различных речевых ситуациях (односложный ответ на вопрос взрослого, завершение фразы, произнесенной взрослым, инициативное высказывание самого ребенка в игре) слова, относящиеся к лексической теме «Семья» – Воспитывать любовь и уважение к родным. <p>Литература: Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008 — 272 с.</p> <p>Словарь: семья.</p> <p>Дидактический наглядный материал: <i>Демонстрационный материал:</i> куклы Даша и Маша (сестренки); домик для фланелеграфа, большой Мишка и маленький Мишутка — для фланелеграфа, кирпичики, кубики, призмы — крыши, елочки,</p>

	<p>деревья (для фланелеграфа). <i>Раздаточный материал:</i> кубики, кирпичики, куклы. Методические приёмы: 1. Воспитатель подводит детей к фланелеграфу, на котором находятся домик, елочки, деревья. 2. Воспитатель побуждает детей ответить: «Кто здесь живет?» 3. Предлагает построить из кубиков и кирпичиков домики: кубик плюс призма; широкая сторона кирпичика плюс призма. Сюжетно-ролевая игра: «Дочки-матери».</p>
3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
<p>Занятие 37 «Маленькая ёлочка». Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Побуждать детей выделять елочку среди деревьев, называть ее общеупотребительным словом, понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией – Различать противоположные по значению слова (вверху-внизу) – Различать елочные украшения по внешнему виду; воспитывать эстетические чувства. <p>Литература: Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008 — 272 с. Словарь: вверх, вниз, ёлка. Дидактический наглядный материал: <i>Демонстрационный материал:</i> елка, елочные игрушки, фигурки для фланелеграфа: елочка, деревья, зайчик, мишка, белая простынь или ткань. <i>Раздаточный материал:</i> фигурка ёлочки. Методические приёмы: 1. Воспитатель предлагает детям пойти в лес. 2. Затем педагог предлагает найти елочку. Дети выделяют елочку.</p>	<p>Занятие 38 «Кто в домике живёт». Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дать понятие зверей, которые живут в лесу: лиса, волк, медведь, зайчик – Развивать координацию движений, зрительное и слуховое восприятие – Воспитывать любовь к окружающей природе. <p>Литература: Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008 — 272 с. Словарь: лес, звери (лиса, волк, медведь, зайчик). Дидактический наглядный материал: <i>Демонстрационный материал:</i> фланелеграф и фигурки к нему: домик-теремок, зайчик, лиса, волк, медведь, елочки, деревья. <i>Раздаточный материал:</i> фигуры: домик-теремок, зайчик, лиса, волк, медведь, ёлочки, деревья. Методические приёмы: 1. Воспитатель предлагает детям отправиться в лес к лесным друзьям. 2. Все вместе подходят к фланелеграфу, где расположены елочки, деревья и стоит домик-теремок. 3. Когда все фигурки будут розданы детям, педагог предлагает</p>

<p>3. Воспитатель предлагает детям поставить елочку на стол, где заранее спрятана искусственная елка под белой тканью.</p> <p>4. Воспитатель предлагает детям нарядить ёлочку игрушками.</p> <p>5. В конце занятия проводится хоровод возле елочки.</p> <p>Проводится хоровод возле ёлочки.</p>	<p>показать, как они ходят. Дети имитируют ходьбу.</p> <p>Дидактическая игра: «Где спрятался».</p>
ФЕВРАЛЬ	
1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ
<p>Занятие 23 «Комната для Кати».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Расширять представление детей о предметах мебели, их назначении (функциональном использовании) – Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными (игрушечными) объектами – Называть доступными речевыми средствами – Воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу. <p>Литература: Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008 — 272 с.</p> <p>Словарь: мебель.</p> <p>Дидактический наглядный материал: <i>Демонстрационный материал:</i> кукла Катя, кирпичики, кукольная мебель: стол, стул, кровать, шкаф, картина с изображением комнаты (из серии «Мебель»).</p> <p>Методические приёмы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитатель предлагает детям рассмотреть картину с изображением комнаты с мебелью. 2. Дети узнают знакомые предметы на картине и называют их (стол, стул, кровать, шкаф, кресло). 3. Воспитатель поясняет зачем нужны эти предметы. 4. В конце занятия предлагается поиграть с куклой Катей, уложить ее спать, накормить и т.д. <p style="text-align: center;">Дидактическая игра: «Мебель».</p>	<p>Занятие 43 «Куколке холодно».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формировать представление о времени года — зима: идет снег, дует ветер, холодно – Развивать тактильную память – Воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения. <p>Литература: Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008 — 272 с.</p> <p>Словарь: время года-зима.</p> <p>Дидактический наглядный материал: <i>Демонстрационный материал:</i> фланелеграф, фигурки для фланелеграфа: елочки, деревья, дорожка, кукла Катя.</p> <p>Методические приёмы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитатель и дети рассматривают погоду за окном: снег лежит на дорожках, люди надели шапки, шубы, варежки, на улице холодно. 2. Воспитатель подводит детей к фланелеграфу, на котором изображены дорожка, деревья, елочки все в снегу. 3. Дети рассматривают и поясняют, что на деревьях лежит снег, на елочке снег. 4. В конце занятия проводится игра «Где спрятался». Дети прячутся, а кукла Катя их ищет. <p>Подвижная игра: «Где спрятался».</p>
3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ

<p>Занятие 47 «На чём поедешь?».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус – Понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени «едет», «стоит» – Развивать тактильное восприятие – Воспитывать интерес к предметам ближнего окружения. <p>Литература: Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008 — 272 с.</p> <p>Словарь: транспорт (паровоз, автобус, машина), рельсы.</p> <p>Дидактический наглядный материал: <i>Демонстрационный материал:</i> рельсы, паровоз с вагончиками, машины (большая и маленькая), автобус; куклы Маша и Даша (большая и маленькая), зайчик, лисичка, мишка — игрушки; картинки; паровоз с вагончиками, автобус, машины большая и маленькая. <i>Раздаточный материал:</i> паровоз с двумя вагончиками, большая и маленькая машинка и автобус.</p> <p>Методические приёмы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитатель вместе с детьми ждут гостей. 2. Воспитатель предлагает для гостей прочитать стихи (при желании дети могут читать самостоятельно или помогать воспитателю). 3. Далее воспитатель сообщает детям, что гостям пора возвращаться домой, но они так устали и просят детей отвезти их. 4. Воспитатель раскладывает перед детьми игрушки: паровоз с двумя вагончиками, большую и маленькую машинки и автобус и предлагает разместить там гостей. <p style="text-align: center;">Дидактическая игра: «Угадай кто пришёл».</p>	<p>Занятие 48 «Куда едут машины?».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формировать представление о назначении транспорта: грузовая машина, автомобиль – Развивать коммуникативные навыки и воспитывать уважение к труду взрослых. <p>Литература: Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008 — 272 с.</p> <p>Словарь: транспорт (грузовая машина, автомобиль).</p> <p>Дидактический наглядный материал: <i>Демонстрационный материал:</i> кукла Маша, мишка, грузовая машина, автомобиль, кубики, мячики. <i>Раздаточный материал:</i> мячики.</p> <p>Методические приёмы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитатель предлагает детям вспомнить, что они видели на прогулке (выставляется картинка с грузовой машиной), и подводит их к ответу. 2. Далее воспитатель поясняет, что и у нас есть такая машина. 3. Педагог предлагает перевезти мячики. 4. Все действия контролирует воспитатель и при необходимости помогает. В конце занятия все игрушки расставляются по местам. <p style="text-align: center;">Малоподвижная игра: «Светофор».</p>
МАРТ	
1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ

<p>Занятие 49 «Что подарим Тане?».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понимать и выполнять элементарные инструкции: отыскивать предмет по названию – Развивать зрительно - моторную координацию – Воспитывать дружеские чувства к окружающим. <p>Литература: Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008 — 272 с.</p> <p>Словарь: мамин праздник (8 марта).</p> <p>Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал:</i> игрушки: зайка, мишка, мячик, кукла Таня; картинки с изображением зайчика, мишки, конфеты. <i>Раздаточный материал:</i> карточки с изображением зайчика, мишки, конфеты.</p> <p>Методические приёмы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитатель напоминает, что скоро у всех мам будет праздник и их надо поздравить. 2. У куклы Тани тоже будет праздник. 3. Педагог просит детей найти ее среди выставленных игрушек на столе (кукла Таня, зайчик, мишка, мячик) и дать воспитателю. 4. Затем имитируется плач куклы Тани. 5. Воспитатель предлагает детям успокоить Танечку и среди игрушек найти мячик. Дети выполняют инструкцию. 6. Затем воспитатель еще раз напоминает, что у куклы Тани тоже будет праздник и предлагает детям выбрать ей подарок. 7. Кукла Таня благодарит детей и приглашает их к себе в гости. <p>Подвижная игра: «Мама и котята».</p>	<p>Занятие 50 «Мамин праздник».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формировать у детей представление о празднике мам, создать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок – Развивать зрительное восприятие и воспитывать любовь к родным и близким. <p>Литература: Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008 — 272 с.</p> <p>Словарь: мамин праздник.</p> <p>Дидактический наглядный материал: <i>Демонстрационный материал:</i> бусы, конфеты, мелкие игрушки: зайчик, мишка; картинки с изображением бус, конфет, зайчика, мишки, фотографии мам, фланелеграф. <i>Раздаточный материал:</i> фотографии мам, подарки мамам.</p> <p>Методические приёмы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитатель радостно сообщает, что наступил мамин праздник, и мамы пришли в детский сад. 2. На фланелеграф поочередно выставляются фотографии мам. 3. После этого воспитатель вызывает по одному ребенку и предлагает выбрать маме подарок. <p style="text-align: center;">В конце занятия проводится подвижная игра «Дружный хоровод».</p>
3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
<p>Занятие 53 «Что весна нам принесла?».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать навык наблюдения, выделять 	<p>Занятие 55 «Покормим Катю».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формировать у детей понятие «посуда»: чашка, ложка,

<p>основные приметы весны: светит солнце, травка и листочки зеленые, нет снега</p> <p>– Развивать зрительное восприятие и воспитывать эстетические чувства и любовь к окружающей природе.</p> <p>Литература: Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008 — 272 с.</p> <p>Словарь: весна, солнце, трава.</p> <p>Дидактический наглядный материал: <i>Демонстрационный материал:</i> фланелеграф, деревья, елочка, дорожка из картона, кукла Таня, солнышко, зеленые листочки, травка, птички.</p> <p>Методические приёмы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кукла Таня приглашает детей пойти гулять, дети имитируют процесс одевания. 2. После этого все вместе пошли дружно по дорожке к фланелеграфу (или магнитной доске), на котором выставлены солнце, деревья. 3. Кукла Таня ведёт диалог с детьми о приметах весны. 4. В конце занятия проводится игра: Маленькая птичка прилетела к нам. Маленькой птичке Зернышек я дам. Маленькая птичка Зернышки клюет. Маленькая птичка Песенки поет. Чирик-чирик-чирик 	<p>тарелка</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивать зрительное восприятие, внимательность – Воспитывать культурно-гигиенические навыки, коммуникативные отношения и чувство заботы. <p>Литература: Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008 — 272 с.</p> <p>Словарь: посуда (чашка, ложка, тарелка).</p> <p>Дидактический наглядный материал: <i>Демонстрационный материал:</i> кукла Катя, стол, стул, тарелка, чашка, ложка, кастрюля, половник. <i>Раздаточный материал:</i> ложка, тарелка, салфетка.</p> <p>Методические приёмы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитатель и дети наблюдают в окно за погодой, отмечают все изменения: как светит солнышко, идет дождь или снег, на улице тепло или холодно. 2. Воспитатель и дети накрывают на стол, воспитатель дает детям поручения. 3. Ребенку предлагается покормить куклу, сопровождая кормление словами: — Кушай, Катя, это суп, он очень вкусный. Суп горячий, надо подуть, дуй, Катя, и т.д. <p>Дидактическая игра «Дочки-матери».</p>
АПРЕЛЬ	
1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ
<p>Занятие 60 «Куда плывёт кораблик».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать навык наблюдения за явлениями природы: травка зеленеет, бегут ручьи, капает дождик – Развивать зрительную память – Воспитывать бережное отношение к природе. <p>Литература: Н.А. Карпухина</p>	<p>Занятие 61 «Смотрит солнышко в окошко».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формировать представление о растительном мире: деревья, цветы, трава – Развивать мелкую моторику – Воспитывать эстетические чувства любви к окружающей природе.

<p>Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008 — 272 с.</p> <p>Словарь: солнце, корабль.</p> <p>Дидактический наглядный материал: <i>Демонстрационный материал:</i> фланелеграф, фигурки к фланелеграфу: лодочки, ручеек, капли, солнышко, тучки, кукла Маша, зонтик. <i>Раздаточный материал:</i> картинки с природными явлениями.</p> <p>Методические приёмы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кукла Маша приглашает детей погулять, все подходят к фланелеграфу. 2. Воспитатель предлагает детям пустить кораблики по ручейку. 3. Дети выставляют кораблики на фланелеграф и рассматривают их. <p style="text-align: center;">Подвижная игра: «Солнышко и дождик».</p>	<p>Литература: Н.А. Карпухина; цветовой гамме: зеленый, красный, желтый</p> <p>Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008 — 272 с.</p> <p>Словарь: растительный мир (деревья, цветы, трава), цветовая гамма (зелёный, красный, жёлтый).</p> <p>Дидактический наглядный материал: <i>Демонстрационный материал:</i> мишка, зайка, кукла Катя, одуванчик, ромашка, василек, зеркальце. <i>Раздаточный материал:</i> кукла Катя, мишка и зайка.</p> <p>Методические приёмы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В гости к детям пришли друзья: кукла Катя, мишка, зайка. 2. Дети поиграли с ними в игру «Солнышко и дождик», после этого воспитатель предлагает детям подарить гостям цветы. 3. Воспитатель предлагает детям найти среди цветов василек и подарить мишке. 4. Дети отыскивают желтый одуванчик и дарят зайке. 5. Воспитатель предлагает детям поймать солнечного зайчика и поиграть с ним. С помощью зеркала воспитатель пускает солнечных зайчиков, а дети пытаются их поймать ручками. <p>В конце проводится игра с солнечным зайчиком.</p>
3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
<p>Занятие 62 «Жёлтые, пушистые».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дать представление о цыпленке: желтый, пушистый, бегаёт, клюёт зернышки, пищит — пи-пи – Развивать зрительную координацию, звукоподражание – Воспитывать доброе отношение к животным. <p>Литература: Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008 — 272 с.</p> <p>Словарь: цыплёнок</p> <p>Дидактический наглядный материал:</p>	<p>Занятие 63 «Игрушки для Миши и Мишутки».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дифференцировать предметы по величине, называть предмет по словесному описанию, узнавать предмет на картинке – Развивать зрительную координацию – Воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения. <p>Литература: Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008 — 272 с.</p>

<p><i>Демонстрационный материал:</i> цыпленок (игрушка или живой объект), мисочка с зерном и водичкой, собачка, кукла Таня, ширма.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> жёлтый цыплёнок.</p> <p>Методические приёмы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитатель предлагает детям позвать в гости куклу Таню. 2. Приходит кукла Таня, здоровается с детьми и говорит о том, что скоро еще придут гости, а кто, дети должны узнать сами. 3. Входит цыпленок и продолжает пищать. 4. Дети рассматривают цыпленка: желтый, лапки, клюв, глазки. 5. Воспитатель предлагает пожалеть цыпленка и дать ему зернышек. 6. Дети дают зернышки, цыпленок клюет, но потом опять пищит. 7. Воспитатель предлагает успокоить цыпленка и дать ему водички. <p>В конце занятия проводится игра: Вышла курочка-хохлатка, С нею желтые цыплятки. Квохчет курочка: «Ко-ко, Не ходите далеко. Лапками гребите, Зернышки ищите».</p>	<p>Словарь: величина.</p> <p>Дидактический наглядный материал: <i>Демонстрационный материал:</i> игрушки — Миша и Мишутка, картинки, отличающиеся лишь величиной изображения, мяч, матрешка, Петрушка, морковь, огурец, яблоко, помидор.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> мячи (большой и маленький).</p> <p>Методические приёмы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитатель напоминает детям, что в гости придут мишки. 2. Раздается стук в дверь, заходят Миша и Мишутка, они здороваются с детьми и просят угадать, где Миша, а где Мишутка (если дети затрудняются, воспитатель помогает). 3. Затем Миша просит детей поиграть в игру «Дай мне и моему братишке». <p style="text-align: center;">В конце занятия проводится игра «Где звенит?»</p>
МАЙ	
1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ
Повторение материала на усмотрение воспитателя.	Повторение материала на усмотрение воспитателя.
3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ	ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ

2.2.3. Речевое развитие

Ранний возраст (от 1 до 3 лет)

1) Формирование словаря 2- 3 года:

Задачи:

-развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

Содержания ОД:

1) педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко).

- Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи 2- 3 года:

Задачи:

2) упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

Содержание ОД:

- педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков.

- В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли.

- Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств.

- У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи 2- 3 года:

Задачи:

3) формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

Содержание ОД:

- педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь 2- 3 года:

Задачи:

- 4) продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

Содержание ОД:

- педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность;
- побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;
- педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

5) Интерес к художественной литературе 2- 3 года:

Задачи:

- 5) формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);
- побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;
 - поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;
 - развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;
 - побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;
 - развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание ОД:

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Зяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурysonька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработано О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработано М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), «Маша и медведь» (обработано М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработано А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с

молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

1. владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
2. воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности по развитию речи в группе общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет

октябрь	1 неделя	Чтение немецкой народной песенки "Три веселых братца"	<p>Цель. Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.</p> <p>Ход занятия: Педагог читает детям песенку "Три веселых братца" (пер. Л. Яхнина), показывает действия, которыми сопровождалась игра веселых братцев. Воспитатель повторяет песенку, побуждая детей подражать движениям, о которых в ней говорится. При следующих повторениях текста малыши выполняют движения и договаривают за взрослым некоторые слова и звуко сочетания: <i>ник-ник-ник, чик-чик-чик, хлоп-хлоп-хлоп, топ-топ-топ.</i></p>	"Три веселых братца" (пер. Л. Яхнина)	Валентина Викторовна Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий от автора. Октябрь занятие №1
	2 неделя	Дидактическая игра "Поручения". Дидактическое упражнение "Вверх – вниз"	<p>Цель. Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов <i>вверх – вниз</i>, научить отчетливо произносить их.</p> <p>Ход занятия: На столе воспитателя следующие игрушки: большой и маленький медведи, неваляшка, матрешка, красная и синяя чашки, большой и маленький кубы. Указывая на игрушки, воспитатель предлагает назвать их, сказать, какого они размера, цвета. Далее, по очереди вызывая к себе детей (ребенок должен стоять так, чтобы выполняемые им действия были хорошо видны остальным детям), педагог предлагает им одно из перечисленных ниже заданий</p>	Большой и маленький медведи, неваляшка, матрешка, красная и синяя чашки, большой и маленький кубы.	Валентина Викторовна Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий от автора. Октябрь занятие №2
	3 неделя	Повторение сказки "Репка". Дидактические	<p>Цель. Напомнить детям сказку "Репка"; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест</p>	игрушка – кот Мурлыка, бабка, дед,	Валентина Викторовна Гербова Занятия по развитию

		упражнения "Кто что ест?", "Скажи "а"	(мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т. д.); активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук, небольшие фразы. Ход занятия "Посадил дед репку, – рассказывает воспитатель, – выросла репка... (большая-пребольшая). Стал дед репку из земли... (тянуть). Тянет-потянет, вытянуть... (не может). Позвал дед... (бабку).	внучка Аленка, собака Жучка, кошка Мурка, мышка, волшебный сундучок.	речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий от автора. Октябрь занятие №3
	4 неделя	Дидактические игры "Поручения", "Лошадки"	Цель. Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчетливо произносить звук и. Ход занятия На столе воспитателя лесенка из кубов. У ее основания и на верхней ступеньке стоят матрешки. Рядом с лесенкой размещаются две по-разному одетые куклы, тазик, полотенце, люлька, грузовик. Воспитатель вызывает ребенка и просит: "Помоги матрешке спуститься с лесенки". (Ребенок должен стоять так, чтобы выполняемые им действия были видны всем.) Педагог одобряет действия малыша, если они верны, просит детей повторить (показать рукой), как матрешка спускалась со ступеньки на ступеньку: "Вниз – вниз – вниз... и внизу!"	Матрешки кубики, куклы, тазик, полотенце, люлька, грузовик, игрушечная лошадка.	Валентина Викторовна Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий от автора. Октябрь занятие №4
ноябрь	1 неделя	Чтение рассказа Л. Н. Толстого "Спала кошка на крыше"	Цель. Учить детей рассматривать картину. Ход занятия: Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинку "Спала кошка на крыше" [7]. Педагог выслушивает реплики малышей, не комментируя их. "Как я поняла, вы не одобряете поведение птички, не так ли? – начинает беседу педагог. – А почему? (Кошка не спит. У нее один глаз открыт. Птичка сидит близко.) Кошка вам нравится? Какая она? (Очень большая. Полосатая. Выпустила когти. Хитрая.)	Рассказ Н. Толстого "Спала кошка на крыше"; иллюстрация к рассказу.	Валентина Викторовна Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий от автора. Октябрь занятие №5 (второй вариант)

		<p>Почему встревожены птички, сидящие на дереве? Они во все глаза смотрят на птичку, которая слишком близко подошла к коту. (Они боятся за нее.)</p> <p>Педагог дважды читает рассказ Л. Н. Толстого, а дети, обращаясь к птичке, проговаривают: "Не сиди близко, птичка, кошки хитры".</p>		
2 неделя	<p>Чтение рассказа Л. Н. Толстого "Был у Пети и Миши конь"</p>	<p>Цель. Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.</p> <p>Ход занятия: Воспитатель рассказывает детям о двух братьях – Пете и Мише, которым мама купила игрушечного коня. "Как вы себе представляете этого коня?" – интересуется педагог и заслушивает ответы детей. "И вот однажды, – продолжает разговор воспитатель, – дети поссорились и стали вырывать коня друг у друга. Как вы думаете, чем закончилась эта история?"</p>	<p>рассказ Л. Н. Толстого "Был у Пети и Миши конь"; иллюстрация к рассказу</p>	<p>Валентина Викторовна Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий от автора. Октябрь занятие №6</p>
3 неделя	<p>Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки "Разговоры"</p>	<p>Цель. Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях).</p> <p>Ход занятия: Воспитатель показывает детям куклу доктора, напоминает, как Айболит проверял, не болят ли у детей горлышки: "Покажите, как вы открывали рот и произносили: "А-а-а"". (Хоровой и 3–4 индивидуальных ответа.) Далее педагог рассказывает, что, когда люди гуляют в лесу, собирают грибы, ягоды, они, чтобы не потеряться, кричат друг другу: "Ау-у". (Хоровые и несколько индивидуальных повторений.)</p>	<p>Кукла Айболит, кукла Алена, елочки, грибы, паровоз,</p>	<p>Валентина Викторовна Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий от автора. Октябрь занятие №7</p>
4 неделя	<p>Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)</p>	<p>Цель. Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.</p> <p>Рассматривание картины "Спасаем мяч"</p> <p>Ход занятия Воспитатель предлагает детям рассмотреть картину "Спасаем мяч" (автор серии Е. Батурина). Мальши</p>	<p>картину "Спасаем мяч" (автор серии Е. Батурина)</p>	<p>Валентина Викторовна Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий от автора. Занятие №8</p>

			перечисляют, кто (что) на ней изображен (изображено): девочка плачет, мяч упал в лужу, мальчик достает мяч и т. п. Педагог кратко описывает картину. Затем спрашивает: "Почему плачет Таня? (Бойтся, что утонет мяч, – хоровой и несколько индивидуальных ответов.) Надо Таню успокоить. Скажите ей: "Тише, Танечка, не плачь! Не утонет в речке мяч!" (Хоровое и несколько индивидуальных повторений.)		
	5 неделя	Дидактическая игра "Кто пришел? Кто ушел?". Чтение потешки "Наши уточки с утра..."	Цель. Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. Ход занятия: Воспитатель выставляет на фланелеграф картинки и беседует с детьми по их содержанию: "Выглянуло солнышко (показывает картинку) и проснулись уточки (картинка). Проснулись, закричали: "Кря-кря-кря". Как закричали уточки?" (Хоровой и 3–4 индивидуальных ответа.) Воспитатель повторяет фразу, побуждая детей договаривать слова: "Выглянуло... (солнышко), проснулись... (уточка), проснулись и... (закричали)".	Фланелеграф, картинки птиц, и девочки	Валентина Викторовна Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий от автора. Ноябрь занятие №1
декабрь	1 неделя	Инсценирование сказки В. Сутеева "Кто сказал "мя"?"	Цель. Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки. Ход занятия: Чтобы инсценировка сказки удалась, воспитатель должен хорошо знать текст. Педагог, не торопясь, рассказывает сказку, меняя картинки в соответствии с ее содержанием. (Можно использовать фланелеграф.)	Фланелеграф, герои из сказки кто сказал мяу?	Валентина Викторовна Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий от автора. Декабрь занятие №2
	2 неделя	Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидакти	Цель. Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука <i>ф</i> ; учить произносить звуко сочетания с различной громкостью; определять	кукла – Снегурочка, картины «Зимние	Валентина Викторовна Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей

		чешская игра – "Далеко близко"	расстояние до наблюдаемого объекта (<i>далеко – близко</i>) и использовать в речи соответствующие слова. Ход занятия: Воспитатель показывает детям небольшую игрушечную собачку, говорит, что ее зовут Фунтик и предлагает послушать, как лает собачка. Педагог объясняет: "Чтобы получилось красивое <i>аф</i> , надо широко открывать рот" (повторно воспроизводит звукоподражание). Дети сначала все вместе, а затем по очереди произносят звукоподражание.	игры», Собачка фунтик, пингвин, головной убор, большая собака	группе детского сада. Планы занятий от автора. Декабрь занятие №4
	3 неделя	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Цель. Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы. Рассматривание картины "Катаем шары". Дидактическая игра "Прокати шарик в ворота" Ход занятия: Воспитатель показывает детям картину "Катаем шары" (автор серии Е. Батурина). Дети рассматривают картину и высказываются по ее содержанию.	Сюжетные картины по выбору воспитателя.	Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий от автора. Декабрь занятие №7
	4 неделя	Чтение сказки А. Н. Толстого "Три медведя"	Цель. Познакомить детей со сказкой "Три медведя", приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения. Ход занятия: Эту сказку лучше рассказывать, а не читать, чтобы видеть, как малыши реагируют на события.	Герои сказки 3 медведя.	Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий от автора. Январь занятие №1
январь	2 неделя	Игра "Кто позвал?". Дидактическая игра "Это зима?"	Цель. Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра "Кто позвал?"). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено. Ход занятия: "Отгадайте, – начинает занятие педагог, – чьи голоса вы услышите. Раннее утро. Тишина. И вдруг: "Ку-ка-ре-ку!" (<i>Это проснулся петушок.</i>) "Ко-ко-ко, ко-ко-ко", – запел кто-то во дворе... "Ква-ква-ква", – раздалось где-то рядом. "Ку-ку! Ку-ку!" – послышалось издалека..."	Большая картина зима, картины средних размеров с зимним сюжетом.	Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий от автора. Январь занятие №2

	3 неделя	Дидактическая игра "Устроим кукле комнату". Дидактические упражнения на произношение звуков <i>д, дь</i>	Цель. Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова. Ход занятия: Дети сидят полукругом, в центре которого журнальный (детский) стол. Воспитатель вносит куклу. "Здесь будет, – педагог обводит рукой поверхность стола, – Катина комната. Тут Катя будет жить. Катенька, тебе нравится твоя комната?" (С этими словами к кукле обращаются и дети.) "Нет, – отвечает Катя. – Не нравится мне моя комната. Стола нет, стула нет. Кровати нет".	Кукла Катя, мебель, колокольчик.	Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий от автора. Январь занятие №4
	4 неделя	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи	Цель. Упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>т, ть</i> , развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии. Ход занятия Воспитатель показывает детям большой и маленький гриб. Просит назвать их. Дети говорят: "Большой гриб и маленький гриб (грибок)". "Это гриб, – подтверждает воспитатель. – А про грибок можно сказать по-другому: "Грибочек". (Предлагает повторить слово.) Это совок, а рядом... (<i>совочек</i>). Вот платок и... (<i>платочек</i>). Молоток и... (<i>молоточек</i>). Носок и... (<i>носочек</i>)". И так далее.	Большой и маленький гриб, кот, кукушка, цыплёнок, курочка	Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий от автора. Январь занятие №6
февраль	1 неделя	Рассказывание сказки "Теремок". Чтение русской народной песенки "Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду".	Цель. Познакомить детей со сказкой "Теремок" (обработано М. Булатова) и песенкой-присказкой. Ход занятия: Воспитатель читает детям песенку "Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду". Дети знакомы с первой частью песенки, а вторую ее часть слышат впервые. Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу, Он играет во трубу Во серебряную. Труба точеная,		Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий от автора. Февраль занятие №1

		<p>Позолоченная, Песня ладная, Сказка складная. Воспитатель рассказывает детям сказку "Теремок", интересуется, понравилась ли она им. Подтверждает: "Сказка складная, сказка славная".</p>		
2 неделя	<p>«Чтение потешки "Наша Маша маленькая..."», стихотворения С. Капутикян "Маша обедает"</p>	<p>Цель. Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова <i>аленька, черноброва</i>; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении. Ход занятия: Воспитатель показывает детям куклу в зимнем пальто алого цвета, отделанном мехом. (Можно использовать куклу из картона, которая продается с комплектом одежды из плотной бумаги.) Дети повторяют (хором и индивидуально) слова <i>шубка аленька, опушка бобровая</i>, подтверждают, что Маша черноброва.</p>	<p>Кукла в красном пальто с меховой опушкой, курочка, собачка, кошка.</p>	<p>Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий от автора. Февраль занятие №3</p>
3 неделя	<p>Повторение стихотворения С. Капутикян "Маша обедает". Дидактическая игра "Чей, чья, чье"</p>	<p>Цель. Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении. Ход занятия: Дети садятся за столы. Воспитатель читает им стихотворение С. Капутикян "Маша обедает", предоставляя возможность договаривать звукоподражания и слова. По желанию детей можно прочитать стихотворение еще раз. Затем педагог предлагает малышам подойти к столу и взять по одной картинке (предметные картинки).</p>	<p>Предметные картинки.</p>	<p>Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий от автора. Февраль занятие №4</p>
4 неделя	<p>Рассматривание иллюстраций к сказке "Теремок".</p>	<p>Цель. Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре). Ход занятия: Используя любой наглядный материал (настольный,</p>	<p>Герои сказки «Теремок»</p>	<p>Февраль занятие №5</p>

			кукольный, пальчиковый театр и т. п.), воспитатель разыгрывает сказку "Теремок". Педагог дает детям возможность высказать свои впечатления об увиденном, а затем предоставляет в их самостоятельное распоряжение кукол и реквизит (не позволяя уносить предметы) и предлагает поиграть в сказку. При необходимости воспитатель помогает малышам (подсказывает текст, что-то советует и т. д.).		
март	1 неделя	Рассматривание иллюстраций к сказке "Три медведя". Дидактическая игра "Чья картинка"	Цель. Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях. Предварительная работа. За день до занятия педагог кладет в книжный уголок иллюстрированные издания сказки "Три медведя" (среди них обязательно должны быть книги с рисунками Ю. Васнецова). В течение дня воспитатель привлекает детей к самостоятельному рассматриванию рисунков, интересуется, кому какой рисунок особенно понравился. Ход занятия: Воспитатель показывает детям книжки (книжку) и кратко, но ярко и эмоционально рассказывает, кому какой рисунок понравился. Хвалит малышей за то, что они внимательно рассматривали картинки и заметили много интересного.	Книги «Три медведя», наборы сюжетных картинок.	Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий от автора. Март занятие №1
	2 неделя	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Цель. Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. Рассматривание картины "Дети играют в кубики" Ход занятия: На столе педагога лежат строительные формы: кубы, кирпичики, ворота (арка). Воспитатель предлагает вниманию детей картину "Дети играют в кубики" (авторы серии В. Езикеева и Е. Радина). Он рассказывает, что изображено на картине. Объясняет: "Девочка сделала большие красивые ворота".	Сюжетные картины авторы серии В. Езикеева и Е. Радина "Дети играют в кубики", строительные формы: кубы, кирпичики, ворота (арка).	Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий от автора. Март занятие №2

	3 неделя	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского "Путаница". Дидактическое упражнение "Что я делаю?"	Цель. Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению. Ход занятия: Воспитатель демонстрирует детям знакомые книжки и просит (2–3 детей) показать картинки, которые им понравились. Предлагает малышам (как умеют) рассказать, что нарисовано на иллюстрации.	Книжки, сюжетная картина на выбор.	Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий от автора. Март занятие №4
	4 неделя	Игра-инсценировка "Как машина зверят катала"	Цель. Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй. Ход занятия: Воспитатель ставит перед детьми большой грузовик с открытым кузовом. Недалеко от машины в разных местах он размещает игрушки: белочку, медвежонка, зайчика, ежонка. Дети называют зверей.	Грузовик, белочка, медвежонок, зайчик, ежик.	Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий от автора. Март занятие №6
апрель	1 неделя	Чтение сказки "Маша и медведь"	Цель. Познакомить детей с русской народной сказкой "Маша и медведь" (обработ. М. Булатова). Ход занятия: Воспитатель напоминает детям, какие сказки они уже знают. Затем читает сказку "Маша и медведь" так, чтобы малыши не остались равнодушными к судьбе девочки, попавшей к медведю, чтобы от души порадовались ее выдумке залезть в короб с пирожками и благополучному возвращению к бабушке и дедушке.		Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий от автора. Апрель занятие №1
	2 неделя	Дидактическое упражнение "Я ишу детей, которые полюбили бы меня..."	Цель. Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней. Ход занятия: Воспитатель делит детей на две подгруппы: в одной подгруппе – только девочки, в другой – только мальчики.	Новая кукла, новая машина.	Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий от автора. Апрель занятие №3

	3 неделя	Чтение главы "Друзья" из книги Ч. Янчарского "Приключения Мишки Ушастика"	Цель. Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка. Предварительная работа. Воспитатель интересуется, были ли дети в магазине игрушек и что им купили. Затем читает главу "В магазине игрушек" Ч. Янчарского (пер. с польского В. Приходько). Напоминает детям, что кукла (тигренок и т. д.), которые теперь живут в их группе, тоже искали детей, как и медвежонок. Ход занятия: Воспитатель напоминает детям, что мишка нашел детей – Зою и Яцека и ушел вместе с ними. "И вот что было дальше", – говорит педагог и рассказывает главу "Друзья", сопровождая рассказ показом картинок на фланелеграфе (собаки Чернушки, петушка, зайчика).	Картинки: собаки Чернушки, зайчика, петушка.	Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий от автора. Апрель занятие №4
	4 неделя	Рассматривание картин из серии "Домашние животные"	Цель. Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь. Ход занятия: Воспитатель по очереди показывает детям картины из серии "Домашние животные" (автор серии С. Веретенникова): "Корова с теленком", "Коза с козлятами". Объясняет малышам: "Корова большая, а теленок маленький. У коровы есть рога, она может бодаться. У теленка нет рожек, еще не выросли (или у теленка очень маленькие рожки). Корова мычит громко, протяжно: "Мму-у-у-у". (Дети хором и индивидуально воспроизводят мычание коровы).	Картины из серии "Домашние животные", корова, теленок, коза, козленок, жеребенок.	Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий от автора. Апрель занятие №5
май	1 неделя	Чтение сказки А. и П. Барто "Девочка-ревушка"	Цель. Познакомить детей с произведением А. и П. Барто "Девочка -ревушка", помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится. Ход занятия: Воспитатель просит девочек назвать свои имена. "А девочки плаксы и капризули у нас есть? – интересуется педагог. – И хорошо, что их нет. Я знаю стихотворение про одну капризулю. Оно называется "Девочка-		Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий от автора. Май занятие №1

			ревушка"". Педагог читает стихотворение. Выждав момент, когда дети пробуют осмыслить услышанное, уточняет: "Ревушка вам нравится? Нос распух, что свекла, платье все промокло. Оо-оо-оо!.."		
2 неделя	Рассматривание картины "Дети кормят курицу и цыплят". Игра в цыплят	Цель. Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога). Ход занятия: Воспитатель предлагает вниманию детей картину "Дети кормят курицу и цыплят" (авторы серии В. Езикеева, Е. Радина). Выслушивает их реплики по поводу изображенного на ней. Подтверждает, что девочка и мальчик кормят курочку и цыплят, затем спрашивает: "А где лежат зернышки? (В мисочке, в блюде.) Покажите, как девочка берет зерна из мисочки и сыплет их курице и цыплятам (задание всем детям). Клюют цыплята зернышки? Все цыплята клюют? (Не все, только два цыпленка клюют зернышки.) А кто еще зернышки клюет?"	Картины "Дети кормят курицу и цыплят" (авторы серии В. Езикеева, Е. Радина).	Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий от автора. Май занятие №2	
3 неделя	Чтение рассказа Г. Балла "Желтячок"	Цель. Познакомить детей с рассказом Г. Балла "Желтячок", учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков. Ход занятия: Воспитатель объясняет детям, что курицу, у которой появились цыплята, называют еще клушей. Педагог сообщает малышам, что сегодня прочитает им о том, как из яйца на свет появляется цыпленок. Воспитатель читает текст. Затем просит ответить на следующие вопросы: – Почему цыпленка назвали Желтячок? А если бы из яйца вылупился белый цыпленок, как бы его назвали? – А клуша в этом рассказе...? (Рыжуха.) Она была... (рыжая). – Пса звали...? (Шустрый.) Как думаете, почему?	кот Мурлыка, волшебный сундучок, макет домика; кукольный театр «Как коза избушку построила» (русская народная сказка, обр. М.Булатова).	Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий от автора. Май занятие №3.	

	4 неделя	<p>Дидактические упражнения "Так или не так?". Чтение стихотворения А. Барто "Кораблик"</p>	<p>Цель. Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением "Кораблик". Ход занятия: При проведении этого занятия педагогу поможет страница "Что такое хорошо..." (страница, на которой изображены мальчик, тянущий щенка за хвост, и девочка, ставящая перед котенком мисочку с молоком)</p>	<p>Картинки, на которой изображены мальчик, тянущий щенка за хвост, и девочка, ставящая перед котенком мисочку с молоком) из рабочей тетради "Развитие речи у малышей: Младшая группа" (М.: Мозаика-Синтез, 2006).</p>	<p>Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий от автора. Май занятие №4</p>
--	-------------	--	--	--	---

2.1.4 Художественно-эстетическое развитие

Ранний возраст 1 – 3 года

От 2 лет до 3 лет

В области художественно-эстетического развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

Изобразительная деятельность:

Воспитывать интерес у изобразительной деятельности (рисованию, лепке).

Развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить.

Научить правильно держать карандаш, кисть.

Развивать сенсорные основы изобразительной деятельности; восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов).

Включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой.

Познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы.

Развивать эстетическое восприятие.

Модельно-конструктивная деятельность:

Знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Развитие интереса к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.

Музыкальная деятельность:

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.

Содержание образовательной деятельности

Изобразительная деятельность:

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть

свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку

Приобщение к искусству. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Модельно-конструктивная деятельность:

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность:

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- 1) воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- 2) приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- 3) становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- 4) создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- 5) формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- 6) создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности по рисованию в группе общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет

Сентябрь	
1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ
3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
<p>Занятие: «Знакомство с карандашом и бумагой» Программное содержание: Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно. Обращать внимание на следы, оставляемые карандашом на бумаге. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Воспитывать желание рисовать. Методика проведения занятия: Показать детям бумагу, карандаши, объяснить, что на бумаге можно рисовать карандашами. Показать, как правильно держать карандаш в правой руке, а левой придерживать бумагу. Провести несколько разных линий на листе, приколотом к доске. Предложить детям правильно взять карандаш, порисовать им. В процессе рисования следить за тем, как дети держат карандаш, спрашивать, что они рисуют, что у них получилось. Материалы к занятию: Цветные карандаши, бумага размером в альбомный лист. Связь занятия с другими сторонами воспитательной работы. Игры детей, разговоры о виденном.</p>	<p>Занятие: «Идет дождь» Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш, видеть в рисунке образ, явление. Воспитывать желание рисовать. Методика проведения занятия: Вспомнить с детьми, как наблюдали дождь, как падали капли, образуя водяные нити. Напомнить, как правильно держать карандаш. Показать несколько приемов рисования дождя (короткие, длинные линии, точки). Предложить детям самим нарисовать дождь. Следить за правильностью приемов. В конце занятия посмотреть все рисунки вместе с детьми, предложить выбрать те, где изображен сильный дождь, а где тихий, небольшой. Материалы к занятию: Карандаши синего цвета, бумага размером 1/2 писчего Связь занятия с другими сторонами воспитательной работы. Наблюдения во время прогулок. Пение песенки про дождь.</p>
Октябрь	

1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ
<p>Занятие: «Цветные ниточки» Программное содержание: Учить детей рисовать прямые линии сверху вниз, вести линии неотрывно, слитно. Учить правильно держать карандаш. Методика проведения занятия: Показать детям лист бумаги с ниточками. Обратит внимание на то, что они прямые, провести по ним пальцем. Предложить детям взять цветной карандаш, проверить, как они его держат; если нужно, поправить карандаш в руке ребенка, поощрять смену карандаша. В конце занятия обратит внимание детей на то, как много красивых разноцветных ниточек они нарисовали. Материалы к занятию: Половина альбомного листа бумаги с приклеенными ниточками (яркими, толстыми), листы для рисования, цветные карандаши.</p>	<p>Занятие: «Цветные карандаши» Программное содержание: Учить детей рисовать линии сверху вниз, стараться проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю, промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие. Методика проведения занятия: Рассмотреть с детьми карандаши, обратит внимание на то, какие они яркие, красивые. Сказать детям, что они сегодня будут рисовать эти красивые карандаши. Показать у доски, как слитно вести линии всем ворсом кисти. Вызвать кого-нибудь из детей к доске и попросить нарисовать карандаш. Затем показать, как нужно промыть кисть, осушить ее о тряпочку и только после этого набирать другую краску. При просмотре всех рисунков подчеркнуть красивые сочетания разных цветов. Материалы к занятию: Бумага размером 1/2 альбомного листа. Краски гуашь четырех цветов (на разные столы двух цветов в разной комбинации, но красиво сочетающиеся).</p>
3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
<p>Занятие: «Красивый полосатый коврик» Программное содержание: Учить детей рисовать линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно; хорошо набирать краску на кисть, тщательно промывать кисть; рисовать другой краской аккуратно, не заходя на те места, где уже нарисовано. Развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов. Методика проведения занятия: Прикрепить к доске или большому листу бумаги 3—4 образца полосатых ковриков (двухцветных). Обратит внимание на направление полосок. Образцы убрать. Показать приемы рисования полосатого коврика: сначала нужно провести слева направо полоски одного цвета, на небольшом расстоянии друг от друга (подчеркнуть слитность движения, своевременное обмакивание кисти в</p>	<p>Занятие: «Желтые листья летят» Программное содержание: Учить правильно держать кисточку, обмакивать всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю о край баночки; изображать листочки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге и обмакивая в краску по мере надобности. Учить узнавать и правильно называть желтый цвет. Развивать эстетическое восприятие. Методика проведения занятия: Вспомнить с детьми, как во время прогулки наблюдали летящие по ветру листья. Предложить нарисовать. Обратит внимание на краску, которая стоит у них на столе, спросить, какого она цвета. Показать прием рисования (примакивание). Сказать, чтобы взяли кисточки; проверить, как дети их держат, и в случае необходимости поправить. Все рисунки выставить на</p>

<p>краску), затем надо хорошо промыть кисть, осушить о тряпочку, обмакнуть ее в другую краску и рисовать полоски другого цвета. В конце занятия все рисунки рассмотреть, отметить разнообразие цветовых сочетаний, сказать, что коврики получились красивые.</p> <p>Материалы к занятию: Листы бумаги квадратной формы. Образцы полосатых ковриков. На каждый стол по две разные, хорошо сочетающиеся краски; банки с водой,</p> <p><u>Связь занятия с другими сторонами воспитательной работы:</u> Уточнять знания о цветах в дидактических играх. Рассматривать красивые полосатые ткани, дорожки,</p>	<p>доску, полюбоваться ими как много листьев закружилось, полетело! Предложить спеть (послушать) осеннюю песенку.</p> <p>Материалы к занятию: Бумага размером 1/2 альбомного листа, гуашь желтая.</p> <p><u>Связь занятия с другими сторонами воспитательной работы:</u> Знакомство детей с осенними явлениями: листья желтеют и падают, становится пасмурно, дождливо; люди собирают овощи и фрукты. Чтение художественных произведений, рассказывание, пение (слушание) осенней песенки.</p>
НОЯБРЬ	
1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ
<p>Занятие: «Цветные клубочки»</p> <p>Программное содержание: Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать его; менять карандаши в процессе рисования.</p> <p>Методика проведения занятия: Показать детям, как наматывается клубок, затем как нарисовать его, начиная с середины и постепенно увеличивая круги. Предложить детям рукой с карандашом показать соответствующее движение в воздухе. Поощрять рисование нескольких клубочков разного цвета.</p> <p>Материалы к занятию: Цветные карандаши или цветные мелки.</p> <p><u>Связь занятия с другими сторонами воспитательной работы:</u> Знакомство с предметами круглой формы, разными цветами в процессе игр.</p>	<p>Занятие: «Колечки»</p> <p>Программное содержание: Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму, отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать карандаши разного цвета. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов.</p> <p>Методика проведения занятия: Рассмотреть с детьми разноцветные колечки, включив движение пальцем по контуру предмета. Уточнить название формы. Предложить всем подумать, как надо рисовать колечки. Вызвать ребенка для показа у доски. Сопровождать его действия указаниями о том, как держать карандаш, каким правильным слитным должно быть движение руки. В процессе рисования направлять детей на изображение колец разного цвета. По окончании рассмотреть рисунки, предложить назвать цвет колечек.</p>
3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
<p>Занятие: «Красивые воздушные шары»</p> <p>Программное содержание: Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе изображения использовать карандаши разного цвета. Развивать</p>	<p>Занятие: «Разноцветные колеса»</p> <p>Программное содержание: Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Упражнять в умении промывать кисть. Развивать</p>

<p>интерес к рисованию.</p> <p>Методика проведения занятия: Показать шары, спросить детей, какой они формы, предложить показать ее жестом. Вспомнить с детьми, что еще круглое рисовали, как должен двигаться карандаш по бумаге. Вызвать ребенка к доске для показа. В процессе рисования напоминать о том, что шары бывают разного цвета и рисовать их нужно разными карандашами; подходя к детям, спрашивать, карандашом какого цвета они рисуют. В конце занятия все работы выставить на доску, полюбоваться, как много красивых шаров разного цвета дети нарисовали (назвать цвета).</p> <p>Материалы к занятию: Цветные карандаши (вся коробка), лист белой бумаги.</p> <p><u>Связь занятия с другими сторонами воспитательной работы:</u> Наблюдения праздничного украшения зала, групповой комнаты.</p>	<p>восприятие цвета, закреплять знание цветов.</p> <p>Методика проведения занятия: Рассмотреть с детьми колесики, уточнить название формы, прием изображения предметов. Показать всем вместе в воздухе слитное, плавное движение. Вызвать ребенка для показа у доски. В конце занятия рассмотреть все работы.</p> <p>Спросить названия цветов.</p> <p>Материалы к занятию: Краски разных цветов (по две на каждый стол), бумага размером 1/2 альбомного листа.</p> <p><u>Связь занятия с другими сторонами воспитательной работы:</u> Рассматривание яблок. Игра с фруктами и овощами «Чудесный мешочек».</p>
ДЕКАБРЬ	
1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ
<p>Занятие: «Снежные комочки, большие и маленькие»</p> <p>Программное содержание: Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур. Повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.</p> <p>Методика проведения занятия: Вспомнить с детьми, как на прогулке лепили комочки из снега, уточнить их форму. Предложить детям вспомнить и рукой в воздухе, а затем с кистью сделать кругообразное движение. Показать на доске прием закрашивания.</p> <p>Материалы к занятию: Лист цветной бумаги размером с альбомный или не много больше, в зависимости от размера кистей, белая гуашь.</p> <p><u>Связь занятия с другими сторонами воспитательной работы:</u> Игры детей на участке со снегом.</p>	<p>Занятие: Рисование по замыслу.</p> <p>Программное содержание: Учить детей задумывать содержание своего рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей, называть, что нарисовал. Воспитывать самостоятельность и творчество.</p> <p>Методика проведения занятия: Сказать детям, что они уже умеют многое рисовать (конкретно не перечислять). Предложить изобразить, кто что хочет. В процессе работы спрашивать, кто что рисует, вопросами и советами направлять на более полное выполнение задуманного. Напоминать о правильных приемах рисования карандашами. При рассматривании всех работ в конце занятия отметить, в которых имеется что-то новое.</p> <p>Материалы к занятию: Цветные карандаши, альбомный лист бумаги.</p> <p><u>Связь занятия с другими сторонами воспитательной</u></p>

	работы: Игры, занятия, прогулки.
3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
<p>Занятие: «Елочка» Программное содержание: Учить детей рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Учить создавать образ елочки в рисунке. Привлекать внимание детей к рассматриванию рисунков, давая им образную характеристику. Продолжать учить детей пользоваться краской и кистью, промывать кисть. Методика проведения занятия: Рассмотреть елку, включить показ жестом в воздухе, вызвать для рисования на доске 2—3 детей. В процессе занятия в первую очередь подходить к тем детям, которые с большим трудом, чем другие, осваивают новое изображение. В конце занятия все рисунки выставить на доске, порадоваться тому, что много разных елочек получилось: маленькая, высокая, стройная, пушистая и т. п. Материалы к занятию: Бумага размером 1/2 листа, гуашь темно-зеленого цвета. Связь занятия с другими сторонами воспитательной работы: Рассмотреть елку на частке детского сада, елку в групповой комнате, сравнить с другими деревьями.</p>	<p>Занятие: «Новогодняя елка, украшенная огоньками и шариками» Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки. Учить рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм, линий. Развивать эстетическое восприятие детей. Познакомить с розовыми и голубыми цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков. Методика проведения занятия: Вспомнить нарядную елку, которая стояла в зале. Подчеркнуть, что она была в зале очень высокая — от пола до потолка. На вырезанной из бумаги елке предложить вызванным к доске детям показать, чем ее можно украсить (огоньки, шарики, серебряные нити, бусы) и какими приемами это сделать (прием примакивания показывает воспитатель). В заключение полюбоваться яркими рисунками, назвать цвета: розовый, голубой. Материалы к занятию: Лист бумаги, краски зеленая, желтая, розовая, голубая, белая. Связь занятия с другими сторонами воспитательной работы: Участие в новогоднем празднике, рассматривание ёлки украшений.</p>
ЯНВАРЬ	
1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ
Каникулы	Каникулы
3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
<p>Занятие: «Снеговик» Программное содержание: Упражнять детей в рисовании предметов круглых форм.</p>	<p>Занятие: «Светит Солнышко» Программное содержание: Учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми линиями.</p>

<p>Учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей, закреплять навыки закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.</p> <p>Методика проведения занятия: Вспомнить, как лепили снеговика на прогулке; уточнить движением руки в воздухе, как рисовать предмет круглой формы. Вызвать двух детей для показа приема рисования снеговика на мольберте. На контурном рисунке детей педагогу показать прием закрашивания круглой формы слитными движениями в одном направлении (сверху вниз или слева направо). В процессе занятия следить за тем, как дети держат кисть, пользуются краской.</p> <p>Материалы к занятию: Бумага тонированная — голубая (неяркая), серая, гуашь белая.</p> <p><u>Связь занятия с другими сторонами воспитательной работы</u> Лепка снеговика на прогулке, рассматривание иллюстраций в книгах.</p>	<p>Упражнять в умении отжимать лишнюю краску о край посуды. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Воспитывать самостоятельность и творчество.</p> <p>Методика проведения занятия: Чтение потешки «Солнышко-ведрышко». Вызвать детей для рисования круглой основы солнца, затем педагогу показать приемы рисования лучей солнышка. Предложить детям положить лист вертикально, а солнышко рисовать в верхней части его; если останется время, дополнить рисунок изображениями, подходящими по содержанию (над, чем светит солнышко, кому оно светит). Поощрять интересные дополнения.</p> <p>Материалы к занятию: Альбомный лист цветной бумаги (мягкого голубого или серого тона), гуашь желтая, белая, красная, коричневая, зеленая, черная.</p> <p><u>Связь занятия с другими сторонами воспитательной работы:</u> Наблюдения на за солнцем прогулке.</p>
ФЕВРАЛЬ	
1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ
<p>Занятие: «Нарисуй, что хочешь кругленькое»</p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться краской, правильно держать кисть. Учить детей промывать кисть перед тем, как набирать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть, что нарисовали.</p> <p>Методика проведения занятия: Вспомнить с детьми, какие предметы круглой формы они рисовали. Спросить, что еще бывает круглое. Показать игрушки. Предложить показать в воздухе, как дети будут рисовать круглые предметы. Напомнить прием промывания кисти и сказать, для чего это надо делать. Рассмотреть с детьми все рисунки, спросить, кто что рисовал. Отметить разнообразие круглых предметов.</p> <p>Материалы к занятию: Краски, лист альбомной бумаги.</p>	<p>Занятие: «Деревья в снегу»</p> <p>Программное содержание: Учить передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть.</p> <p>Методика проведения занятия: Поговорить с детьми о том, что зимой деревья стоят в снегу, предложить нарисовать об этом картинку. Показать вместе с детьми движением рук в воздухе ствол дерева и расходящиеся в стороны ветки. Затем вызвать детей для рисования дерева на приколотом к доске листе бумаги (один рисует ствол, другой — ветки). Уточнить, с чего следует начать рисунок. Поощрять рисование деревьев по всему листу бумаги.</p> <p><u>Связь занятия с другими сторонами воспитательной работы:</u> Наблюдения на прогулках, экскурсиях.</p>

<p>Разные игрушки круглой формы (4—5 штук) из тех, которые раньше не рисовали.</p> <p>Связь занятия с другими сторонами воспитательной работы: Уточнение знаний о форме предметов во время игр, наблюдений на прогулке.</p>	
3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
<p>Занятие: «Самолеты летят»</p> <p>Программное содержание: Учить рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. Закреплять умение проводить прямые линии в разном направлении. Учить передавать образ предмета.</p> <p>Методика проведения занятия: Показать игрушечный самолет, обратить внимание на его части и направление крыльев. Спросить, как можно нарисовать самолет. Предложить жестом в воздухе показать приемы. Сказать детям, что можно рисовать несколько самолетов. Поощрять повторение изображения на листе. В конце все рисунки выставить на доске.</p> <p>Материалы к занятию: Светло-серая краска, альбомный лист бумаги светло-голубого тона.</p> <p>Связь занятия с другими сторонами воспитательной работы: Игры, рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Занятие: «Красивые флажки на ниточке»</p> <p>Программное содержание: Учить рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.</p> <p>Методика проведения занятия: Обследовать форму флажков с включением движения по контуру. Объяснить название их формы, показать способ изображения: сначала проводят две вертикальные линии (стороны флажка), а затем их соединяют горизонтальной. Предложить всем детям показать жестом в воздухе, как они будут рисовать флажки, после этого нарисовать их на бумаге. Обратить внимание детей на то, что флажки разного цвета и рисовать их надо разными карандашами. В процессе изображения напоминать, что быть ровными. Когда у большинства детей флажки будут готовы, показать, как их закрашивать. Отметить красиво нарисованные и закрашенные флажки.</p> <p>Материалы к занятию: Цветные карандаши, полоска бумаги размером 10х20 х20х20 см с проведенной ниточкой. Флажки на ниточке (разноцветные).</p> <p>Связь занятия с другими сторонами воспитательной работы: В играх познакомить детей с предметами прямоугольной формы.</p>
МАРТ	
1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ
<p>Занятие: «Лопатка»</p> <p>Программное содержание: Учить рисовать предмет, состоящий из части четырехугольной формы и прямой палочки,</p>	<p>Занятие: «Книжки малышки»</p> <p>Программное содержание: Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным</p>

<p>правильно передавать его строение и пропорции. Учить приемам закрашивания в одном направлении. Закрепить умение промывать кисть и просушивать ее.</p> <p>Методика проведения занятия: Рассмотреть лопатку, назвать ее части, их форму. Вызвать ребенка для показа на мольберте способа изображения лопатки. Всем вместе движением руки в воздухе закрепить прием закрашивания. Напомнить детям, как промывать и осушать кисточку. Тем, кто быстро закончит рисунок, дать еще лист бумаги. Все рисунки рассмотреть, отметить ровные и красивые лопатки.</p> <p>Материалы к занятию: Лопатка. Бумага размером 1/2 писчего листа, гуашь красная и желтая.</p>	<p>движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.</p> <p>Методика проведения занятия: Рассмотреть книжки-малышки, обратить внимание на их форму. Предложить показать всем в воздухе прием рисования четырехугольника. Вызвать ребенка к мольберту для закрепления последовательности выполнения работы. В процессе занятия следить за правильностью формообразующего движения. Выставив (по окончании) все рисунки на стенд, отметить разнообразие книжек (по величине, по цвету), предложить детям назвать, какие книги (про что) нарисованы (дать возможность детям пофантазировать).</p> <p>Материалы к занятию: Альбомный лист бумаги, карандаши разных цветов.</p> <p><u>Связь занятия с другими сторонами воспитательной работы:</u> Рассматривание книг в книжном уголке, чтение их детям.</p>
3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
<p>Занятие: «Нарисуй, что хочешь прямоугольной формы»</p> <p>Программное содержание: Учить самостоятельно задумывать содержание, рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы, уметь отбирать для рисунка карандаши нужного цвета. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.</p> <p>Методика проведения занятия: Спросить детей, что они будут рисовать, уточнить, как они думают изобразить тот или иной предмет, какая им понадобится краска. Помогать отдельным детям. В конце занятия рассмотреть все рисунки, попросить детей назвать, что они изобразили, рассказать о своих рисунках, отметить цветовое разнообразие и красивое сочетание цветов в рисунках.</p> <p>Материалы к занятию: Альбомный лист белой бумаги, цветные карандаши.</p>	<p>Занятие: «Разноцветные платочки сушатся» (или «Кубики стоят на столе»)</p> <p>Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке знакомые предметы квадратной формы, аккуратно закрашивать их в одном направлении — сверху вниз, не заходя за контур, располагать изображения по всему листу бумаги.</p> <p>Методика проведения занятия: Вспомнить, какой формы были выстиранные платочки. Предложить кому-нибудь из детей на мольберте изобразить черным карандашом веревку, а затем платочки. Вместе с детьми нарисовать в воздухе платочек: неотрывным движением вначале левую сторону сверху вниз, затем нижнюю слева направо и правую сторону, тоже сверху вниз, останавливаясь на углах.</p> <p>Материалы к занятию: Белая бумага размером 1/2 альбомного листа (разрезанного по горизонтали), цветные карандаши.</p>

<p><u>Связь занятия с другими сторонами воспитательной работы:</u> В процессе игр уточнять и расширять знания детей о предметах прямоугольной формы.</p>	<p><u>Связь занятия с другими сторонами воспитательной работы:</u> Вместе с детьми постирать цветные платочки, повесить на веревку, обратить внимание детей на их форму.</p>
<p>АПРЕЛЬ</p>	
<p>1 НЕДЕЛЯ</p>	<p>2 НЕДЕЛЯ</p>
<p>Занятие: «Скворечник» Программное содержание: Учить рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши, правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания. Методика проведения занятия: Вспомнить, какие скворечники видели на прогулке, уточнить части, их форму, расположение. Вызвать трех детей для показа у доски (самая большая прямоугольная часть, круглый, леток, прямая крыша). В процессе рисования напомнить об аккуратном использовании краски. Материалы к занятию: Скворечник (сделанный из бумаги). Альбомный лист, гуашь зеленая, желтая, коричневая, банки с водой, салфетки. <u>Связь занятия с другими сторонами воспитательной работы:</u> Наблюдения на прогулке за птицами, рассматривание скворечника, уточнение его частей.</p>	<p>Занятие: Рисование по замыслу Программное содержание: Продолжать формировать умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Учить приемам рисования красками. Закреплять знание цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие. Методика проведения занятия: Сказать, что каждый должен нарисовать что-нибудь интересное, свое. Спросить 2—3 детей, которые всегда сами придумывают тему рисунка, что они будут изображать. Дополнить их ответы, назвав картинку о неваляшках, красивые цветы, праздничные шары и флаги, игрушки. По окончании все рисунки рассмотреть, предложить выбрать самые интересные. Материалы к занятию: Альбомный лист цветной бумаги любого мягкого тона (фон может быть у всех разный), краски 5—6 цветов. <u>Связь занятия с другими сторонами воспитательной работы:</u> Проведение игр и наблюдений на прогулке, подготовка к празднику.</p>
<p>3 НЕДЕЛЯ</p>	<p>4 НЕДЕЛЯ</p>
<p>Занятие: «Красивая тележка» Программное содержание: Учить изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Формировать умение выбирать краску по своему вкусу, дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение. Методика проведения занятия: Рассмотреть с детьми тележку, спросить о форме и расположении частей. Предложить детям</p>	<p>Занятие: «Дерево» Программное содержание: Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображение в центре листа бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Обратить внимание детей на то, что на дереве есть длинные и короткие ветви. Методика проведения занятия: Вспомнить особенности строения деревьев. Всем вместе показать движением руки, как расположены ствол и ветви. Вызвать детей к доске для показа</p>

<p>показать жестом в воздухе приемы рисования предметов круглой и прямоугольной формы. Уточнить последовательность изображения. Сказать, что можно рисовать тележку такого цвета, который больше нравится. В процессе работы напоминать детям, чтобы рисовали крупно, во весь лист, аккуратно закрашивали рисунок. Тем, кто закончит тележку, предложить (если останется время) дорисовать что-нибудь близкое по теме (что везет тележка, где едет и т.п.). Все рисунки выставить на доске, отметить, как много получилось красивых, разных тележек.</p> <p>Материалы к занятию: Бумага размером 1/2 альбомного листа, цветные.</p> <p><u>Связь занятия с другими сторонами воспитательной работы:</u> Игры в игровом уголке и на прогулке.</p>	<p>приемов изображения. По окончании рассмотреть рисунки, отметить, как много разных деревьев нарисовали дети — целый лес получился.</p> <p>Материалы к занятию: Бумага размером 1/2 писчего листа, цветные карандаши.</p> <p><u>Связь занятия с другими сторонами воспитательной работы:</u> Наблюдения на прогулке.</p>
<p>МАЙ</p>	
<p>1 НЕДЕЛЯ</p>	<p>2 НЕДЕЛЯ</p>
<p>Занятие: «Картинка о празднике» Программное содержание: Учить детей на основе полученных впечатлений определять содержание своей картинки. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Методика проведения занятия. Предложить детям вспомнить, что они видели на празднике (шары, флаги, цветы, разноцветные огни), нарисовать об этом картинку. Тем, кто будет затрудняться, помочь в выборе содержания рисунка. Напомнить, чтобы дети заполняли изображениями весь лист, правильно рисовали кистью и красками. По окончании все рисунки рассмотреть, вместе с детьми порадоваться ярким, красивым картинкам.</p>	<p>Занятие: «Платочек» (или «Высокий новый дом», «Клетчатое платье кукле») Программное содержание: Учить детей рисовать узор из вертикальных и горизонтальных линий, следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Самостоятельно выбирать сочетания красок для платочка (платья). При рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. Развивать эстетическое восприятие. Методика проведения занятия: Рассмотреть образцы платочков, выполненные воспитателем, платья кукол, девочек. Обратить внимание, из каких элементов состоит узор, подчеркнуть, что узоры могут быть разного цвета. Предложить детям самим выбрать цвет для своего платочка. При анализе подчеркнуть, что платочки получились красивые и разные.</p>

<p>Материалы к занятию: Краски красная, желтая, голубая, зеленая, белая, бумага бледно-желтого, бледно-зеленого цвета размером в альбомный лист.</p> <p><u>Связь занятия с другими сторонами воспитательной работы:</u> Участие в праздничном утреннике, наблюдения во время прогулки по украшенному городу.</p>	<p>Материалы к занятию: Белая бумага размером 15x15 см, гуашь красная, синяя, желтая, зеленая, голубая, розовая.</p>
3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
<p>Занятие: «Одуванчики в траве»</p> <p>Программное содержание: Учить передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Свободно располагать цветы по всему листу. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку.</p> <p>Воспитывать умение радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Методика проведения занятия: Вспомнить, как на прогулке любовались цветущими одуванчиками, уточнить, какого они цвета, рассмотреть цветок одуванчика, определить показать, как рисовать стебель и листья. Предложить рисовать цветы по всему листу бумаги. Уточнить последовательность рисования: сначала ножку с листьями потом круглый цветок. По окончании все рисунки выставить на доске. Полюбоваться ими, отметить, как красиво выглядят золотые одуванчики в зеленой траве. В заключение прочитать стихотворение об одуванчике Е. Серовой.</p> <p>Материалы к занятию: Альбомный лист бумаги зеленого цвета, гуашь желтая, зеленая.</p> <p><u>Связь занятия с другими сторонами воспитательной работы:</u> Разучивание стихотворения Е. Серовой «Одуванчик», игра на прогулке «Найди такой же цветок».</p>	<p>Диагностика</p>

**Перспективное планирование организованной образовательной деятельности по лепке
группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет**

СЕНТЯБРЬ	
1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ
ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ	ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ
3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
<p>Занятие «Лепка — «Учимся лепить из пластилина»</p> <p>Задачи: Развивать интерес к процессу лепки, к ее результату, учить аккуратно обращаться с пластилином.</p> <p>Литература: Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности младшей группе детского сада.</p> <p>Раздаточный материал: пластилин дощечки</p> <p>Методические приёмы: Показ приемов лепки из комков пластилина. Обратить внимание детей на изменчивость формы комка.</p>	<p>Занятие «Лепка — «Учимся лепить»</p> <p>Задачи: Развивать интерес к процессу лепки. Замечать изменения в форме комка.</p> <p>Литература: Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности младшей группе детского сада.</p> <p>Раздаточный материал: Пластилин, дощечки</p> <p>Методические приёмы: Показ приемов лепки путем раскатывания комка прямыми и круговыми движениями.</p>
ОКТАБРЬ	
1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ
<p>Занятие: Лепка «На что это похоже»</p> <p>Задачи: Видоизменять комочек пластилина путем раскатывания, вдавливания.</p> <p>Литература: Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности младшей группе детского сада.</p> <p>Предварительная работа: Рассматривание предметов округлой формы (шарики, мячики, комочки), игры с ними.</p> <p>Раздаточный материал: Пластилин, дощечки.</p> <p>Методические приёмы: Показ приемов. Индивидуальная помощь. Вопрос к детям: «На что похож комочек?»</p>	<p>Занятие: Лепка «Испечем оладушки»</p> <p>Задачи: Учить пользоваться пластилином, аккуратно лепить, узнавать изображения</p> <p>Литература: Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности младшей группе детского сада.</p> <p>Предварительная работа: Рассмотреть книжку-игрушку «Про нашу Машу» (народные потешки).</p> <p>Раздаточный материал: Пластилин, дощечки</p> <p>Методические приёмы: Прочитать народные потешки. Показать приемы лепки: комочки пластилина слегка сплющивать в ладонях. Активизировать детей на самостоятельную передачу простейших форм (повторяется 2-3 раза).</p>
3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
<p>Занятие: Лепка «конфеты для кукол»</p> <p>Задачи: Раскатывать комочки пластилина круговыми движениями. Аккуратно пользоваться пластилином.</p> <p>Литература: Т. С. Комарова Занятия по</p>	<p>Занятие: Лепка орешков (по потешке «Сидит белочка в тележке»)</p> <p>Задачи: Отрывать от комка небольшие кусочки, раскатывать их в ладонях, не разбрасывать пластилин.</p>

<p>изобразительной деятельности младшей группе детского сада.</p> <p>Предварительная работа: Рассматривание маленьких шариков, игра с ними.</p> <p>Раздаточный материал: Пластилин, дощечки, пластмассовые тарелочки.</p> <p>Методические приёмы: Показ приемов отщипывания небольших комочков. Напоминать, чтобы конфеты клали на тарелочки.</p>	<p>Литература: Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности младшей группе детского сада.</p> <p>Предварительная работа: Игры с игрушками. Лепка вне занятий.</p> <p>Методические приёмы: Прочитать потешку. Подобрать игрушки, показать, как надо раскатывать комочки круговыми движениями.</p>
--	---

НОЯБРЬ

1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ
<p>Занятие: Лепка «Бревнышки»</p> <p>Задачи: Раскатывать комочки в ладонях прямыми движениями. Сложить из бревнышек избушку для петушка.</p> <p>Литература: Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности младшей группе детского сада.</p> <p>Предварительная работа: Показать картинки изображением домов, избушек, елочек.</p> <p>Раздаточный материал: Пластилин, дощечки, игрушки: елочка, петушок.</p> <p>Методические приёмы: Поощрять стремление детей к самостоятельным действиям. Индивидуальный показ приемов раскатывания. Игровые приемы. Занятие со всей группой. Объединять работы детей в общую композицию.</p>	<p>Занятие: Лепка — «Скатаем снежный ком»</p> <p>Задачи: Раскатывать комочки круговыми движениями. Складывать из них изображения (по желанию детей).</p> <p>Литература: Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности младшей группе детского сада.</p> <p>Предварительная работа: Игры с игрушками (снеговик, неваляшка, зайчик). Рисование на снегу.</p> <p>Раздаточный материал: Пластилин, дощечки</p> <p>Методические приёмы: Поощрять самостоятельные действия. Напомнить, как надо раскатывать комок. Индивидуальный показ. Рассмотреть готовые работы, узнавать, что получилось.</p>
3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
<p>Занятие: Лепка ««Столбики для заборчика»</p> <p>Задачи: Раскатывать комочки пластилина в ладонях прямыми движениями. Соединять их между собой. Развивать замысел.</p> <p>Литература: Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности младшей группе детского сада.</p> <p>Предварительная работа: Чтение сказки про петушка, игра с петушком.</p> <p>Раздаточный материал: Пластилин, дощечки, избушка, фигурка петушка.</p> <p>Методические приёмы: Создать игровую ситуацию: избушку надо обнести заборчиком — петушок будет там жить.</p>	<p>Занятие: Лепка «Мисочка для собачки Жучки»</p> <p>Задачи: Отрывать от комка небольшие кусочки, раскатывать их в ладонях, не разбрасывать пластилин.</p> <p>Литература: Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности младшей группе детского сада.</p> <p>Предварительная работа: Игры с игрушками (собачкой, кошкой).</p> <p>Раздаточный материал: Пластилин, дощечки.</p> <p>Методические приёмы: Прочитать потешку. Подобрать игрушки, показать, как надо раскатывать комочки</p>

Индивидуально показать приемы раскатывания.	круговыми движениями.
ДЕКАБРЬ	
1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ
<p>Занятие: Лепка «Снеговик»» Задачи: Раскатывать комочки пластилина круговыми движениями, соединять их. Литература: Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности младшей группе детского сада. Предварительная работа: Игры. Рассматривание иллюстраций в книгах. Лепка вне занятий. Рисование на снегу. Украшение цветными льдинками. Раздаточный материал: Пластилин, дощечки, игрушка снеговик. Методические приёмы: Рассматривание игрушки. Показ приема деления комка пластилина на части. Самостоятельное раскатывание комочков. Анализ работ.</p>	<p>Занятие: Лепка «Вот как мы умеем» Задачи: Развивать замысел. Находить сходство с окружающими предметами. Литература: Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности младшей группе детского сада. Предварительная работа: Игры с игрушками. Рассматривание картинок. Методические приёмы: Напомнить о формах, которые лепили раньше. Индивидуальный показ. Анализ работ.</p>
3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
<p>Занятие: Лепка по замыслу. Задачи: Учить самостоятельно, определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до конца. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам. Литература: Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности младшей группе детского сада. Предварительная работа: Игры. Рассматривание иллюстраций в книгах. Лепка вне занятий. Рисование на снегу. Раздаточный материал: Пластилин, дощечки. Методические приёмы: Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов.</p>	<p>Занятие: Лепка «Пряники» Задачи: Лепить простейшие формы путем сплющивания. Составить из них башенку. Литература: Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности младшей группе детского сада. Раздаточный материал: Пластилин, дощечки. Предварительная работа: Игры с игрушками. Рассматривание картинок. Методические приёмы: Игровые приемы. Рассматривание картинок угощений. Показ приемов лепки.</p>
ЯНВАРЬ	
3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
<p>Занятие: Лепка «Горох для петушка» Задачи: Раскатывать комочки пластилина круговыми движениями. Литература: Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности младшей группе детского сада. Предварительная работа:</p>	<p>Занятие: Лепка «Колобок» Задачи: Раскатывать комок пластилина круговыми движениями. Развивать замысел. Литература: Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности младшей группе детского сада.</p>

<p>Игры с игрушками. Лепка вне занятий. Методические приёмы: Прочитать потешку. Подобрать игрушки, показать, как надо раскатывать комочки круговыми движениями.</p>	<p>Раздаточный материал: Пластилин, дощечки. Предварительная работа: Рассматривание книжки «Колобок». Рассказывание сказки. Методические приёмы: Внесение игрушек (зайка, лисичка, медведь). Обыгрывание персонажей.</p>
ФЕВРАЛЬ	
1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ
<p>Занятие: Лепка «Бублики» Задачи: Продолжать знакомить детей с пластилином, учить свертывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызывать у детей чувство радости от полученных изображений. Литература: Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности младшей группе детского сада. Предварительная работа: Игры с посудой, макетами бубликов булочек. Раздаточный материал: Пластилин, дощечки. Макеты: булочек бубликов, белочка, птичка, зайка, мишка. Методические приёмы: Пригласить в гости зверей, предложить испечь им угощение.</p>	<p>Занятие: Лепка «Башенка» Задачи: Лепить простейшие формы путем сплющивания. Составить из них башенку. Литература: Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности младшей группе детского сада. Раздаточный материал: Пластилин, дощечки. Предварительная работа: Игры с игрушками. Рассматривание картинок. Методические приёмы: Игровые приемы. Рассматривание игрушки. Показ приемов лепки.</p>
3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
<p>Занятие: Лепка «Самолет»» Задачи: Раскатывать комочки пластилина прямыми движениями. Соединять части, перекрещивая их между собой. Литература: Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности младшей группе детского сада. Предварительная работа: Игры. Рассматривание иллюстраций в книгах. Игры с самолетами. Раздаточный материал: Пластилин, дощечки, игрушка самолет. Методические приёмы: Игровые приемы. Показ игрушки, способов соединения частей. Игра с готовой формой.</p>	<p>Занятие: Лепка «Лепешки, большие и маленькие» Задачи: Продолжать знакомить детей с пластилином, учить свертывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызывать у детей чувство радости от полученных изображений. Литература: Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности младшей группе детского сада. Предварительная работа: Игры с посудой, макетами кондитерских сладостей. Раздаточный материал: Пластилин, дощечки.</p>

	<p>Методические приёмы: Пригласить в гости зверей, предложить испечь им угощение.</p>
МАРТ	
1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ
<p>Занятие: Лепка «Погремушка» Задачи: Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней. Литература: Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности младшей группе детского сада. Предварительная работа: Игры. Рассматривание иллюстраций в книгах. Игры с погремушками. Раздаточный материал: Пластилин, дощечки, игрушка погремушка. Методические приёмы: Игровые приемы. Показ игрушки, способов соединения частей. Игра с готовой формой.</p>	<p>Занятие: Лепка по замыслу. Задачи: Учить самостоятельно определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до конца. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам. Литература: Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности младшей группе детского сада. Предварительная работа: Игры. Рассматривание иллюстраций в книгах. Лепка вне занятий. Рисование на снегу. Раздаточный материал: Пластилин, дощечки, игрушка снеговик. Методические приёмы: Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов.</p>
3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
<p>Занятие: Лепка «Неваляшка»» Задачи: Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного. Литература: Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности младшей группе детского сада. Предварительная работа: Игры. Рассматривание иллюстраций в книгах. Лепка вне занятий. Рисование на свободную тему. Раздаточный материал: Пластилин, дощечки, игрушка неваляшка. Методические приёмы: Рассматривание игрушки. Показ приема деления комка пластилина на части. Самостоятельное раскатывание комочков. Анализ работ.</p>	<p>Занятие: Лепка «Миски трех медведей» Задачи: Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания пластилина кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно. Литература: Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности младшей группе детского сада. Предварительная работа: Театрализованный показ сказки «Три медведя» Раздаточный материал: Пластилин, дощечки, семья медведей. Методические приёмы: Прочитать сказку. Подобрать игрушки, показать, как надо раскатывать комочки круговыми движениями.</p>
АПРЕЛЬ	

1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ
<p>Занятие: Лепка «Мандарины и апельсины» Задачи: Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины. Литература: Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности младшей группе детского сада. Предварительная работа: Игры с макетами фруктов. Рассмотрение иллюстраций в книгах. Раздаточный материал: Пластилин, дощечки. Методические приёмы: Поощрять самостоятельные действия. Напомнить, как надо раскатывать комок. Индивидуальный показ. Рассмотреть готовые работы, узнавать, что получилось.</p>	<p>Занятие: Лепка «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки» Задачи: Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием. Литература: Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности младшей группе детского сада. Предварительная работа: Игры. Рассмотрение иллюстраций в книгах. Лепка вне занятий. Раздаточный материал: Пластилин, дощечки, игрушка Мишка. Методические приёмы: Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов.</p>
3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
<p>Занятие: Лепка «Большие и маленькие птицы на кормушке» Задачи: Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение. Литература: Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности младшей группе детского сада. Предварительная работа: Рассмотрение иллюстраций в книгах, наблюдение за птицами в окно. Раздаточный материал: Пластилин, дощечки. Методические приёмы: Поощрять самостоятельные действия. Напомнить, как надо раскатывать комок. Индивидуальный показ. Рассмотреть готовые работы, узнавать, что получилось.</p>	<p>Занятие: Лепка «Слепи свою любимую игрушку» Задачи: Учить детей самостоятельно выбирать содержание лепки, использовать усвоенные ранее приемы лепки. Закреплять умение лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей, передавая их форму и величину. Вызывать радость от созданного изображения. Литература: Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности младшей группе детского сада. Предварительная работа: Игры. Рассмотрение иллюстраций в книгах. Лепка вне занятий. Раздаточный материал: Пластилин, дощечки. Методические приёмы: Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов.</p>
МАЙ	
1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ
<p>Занятие: Лепка «Тарелочка с яблоками» Задачи: Сочетать формы плоские и круглые.</p>	<p>Занятие: Лепка «Грибы» Задачи: Лепить форму из двух частей, слегка</p>

<p>Литература: Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности младшей группе детского сада.</p> <p>Предварительная работа: Игры с игрушками яблоками, игра угоди куклу яблочком, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Раздаточный материал: Пластилин, дощечки, макет яблок на тарелке.</p> <p>Методические приёмы: Предложить занятие небольшими группам и одна группа лепит тарелочки, а другая яблоки, учитывая уровень возможностей детей.</p>	<p>сплющивать один комочек (шляпка). Соединять части.</p> <p>Литература: Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности младшей группе детского сада.</p> <p>Предварительная работа: Игры с грибочками. Лепка вне занятий.</p> <p>Методические приёмы: Игровые приемы. Пение песенки про грибы. Показ приемов лепки.</p>
3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
Диагностика	Диагностика

2.1.5. Физическое развитие

Ранний возраст 2 – 3 года

От 2 лет до 3 лет

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт, активизировать двигательную деятельность;

способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям;

укреплять здоровье детей, формируя культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, самостоятельности, воспитывать полезные привычки.

Содержание образовательной деятельности

Педагогический работник продолжает обучать детей основным движениям, имитационным упражнениям и общеразвивающим упражнениям в разных формах двигательной деятельности. Формирует умение сохранять устойчивое положение тела при выполнении физических упражнений, удерживать равновесие, ходить и бегать в заданном направлении, ориентироваться в пространстве. Продолжает обучать прыжкам и упражнениям с предметами. Педагог побуждает детей к двигательной деятельности, осуществляет помощь и страховку, учит слышать указания и выполнять их. Поддерживает и поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены для сохранения здоровья.

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба группой, подгруппой, парами, по кругу в заданном направлении, за педагогическим работником, не наталкиваясь друг на друга, с опорой на зрительные ориентиры, обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны, сохраняя равновесие, согласовывая движения рук и ног, с переходом на бег. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске (ширина 20–25 см).

Бег. Бег за педагогическим работником, в заданном направлении, стайкой и друг за другом, с остановкой и переходом на ходьбу, с изменением направления, в рассыпную (к концу 3- года) в течение 30–40 секунд. Бег по дорожке (ширина 25–30 см).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину, через линию (через две параллельные линии, расстояние между которыми 10–30 см); подпрыгивания вверх с касанием рукой предмета, находящегося на 10–15 см выше поднятой руки ребенка.

Ползание и лазанье. Ползание на четвереньках по прямой в быстром темпе (расстояние 3–4 м); по дорожке (ширина 20–25 см.), на четвереньках по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20–30 см. Подлезание под воротца, веревку (высота 40–30 см). Перелезание через бревно, скамью. Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1–1,5 м) удобным способом.

Катание, бросание, метание. Катание мяча двумя руками и одной рукой, в паре с воспитателем, стоя и сидя (расстояние 50–100 см). Прокатывание мяча под дугой. Бросание мяча, из положения стоя, вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1–1,5 м. Метание на дальность двумя руками в горизонтальную цель с расстояния 1 м. Ловля мяча двумя руками с расстояния 50–100 см.

Общеразвивающие упражнения. Педагогический работник выполняет вместе с детьми упражнения для мелкой моторики, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, в стороны, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой. Повороты туловища вправо — влево, передавая предметы, с хлопками. Выполнение наклонов в стороны. Одновременное сгибание и разгибание ног из положения сидя на полу. Приседание, держась за опору и самостоятельно, потягивание с подниманием на носки.

Музыкально-ритмические движения. Хлопки в ладоши с одновременным притопыванием одной ногой, приседание «пружинка» с небольшим поворотом корпуса вправо-влево, приставные шаги вперед-назад под ритм, кружение на носочках, подражание движениям животных совместно со педагогическим работником и по его показу.

Подвижные игры. Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть вместе с ним в подвижные сюжетные и несюжетные игры с простым содержанием, с одним или двумя движениями. Обучает выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, походить как лошадка, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Игры с ходьбой и бегом на развитие скоростных качеств: «Догони мяч!», «По дорожке, по тропинке», «Через ручеек», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают». Игры с ползанием на развитие силовых качеств: «Котята и щенята» «Доползи до цели», «Проползи в воротца», «Обезьянки». С бросанием и ловлей мяча на развитие ручной ловкости: «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», С прыжками на развитие силы и ловкости: «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках». На ориентировку в пространстве и координацию: «Где звенит?», «Найди флажок».

Формирование основ здорового образа жизни. Педагогический работник формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно мыть руки перед едой пользоваться предметами личной гигиены), поощряет умения замечать нарушение правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду, способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

В результате, к концу 3 года жизни, ребенок выполняет основные движения на доступном уровне, вместе со взрослым и при помощи взрослого, уверенно ползает, лазает, ходит в заданном направлении, перешагивает, подпрыгивает на месте и прыгает с продвижением вперед, в длину с места; вместе со взрослым выполняет простые общеразвивающие упражнения, движения имитационного характера, активно участвует в несложных подвижных играх, организованных взрослым, проявляет положительные эмоции и интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями (мячи, игрушки). При выполнении упражнений реагирует на сигналы, взаимодействует с воспитателем и другими детьми. Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности и способен переносить в нее простые освоенные

движения, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям. Приучен к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполняет их регулярно.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- 1) воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- 2) формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- 4) воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
- 5) коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- 6) приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- 7) формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности по физической культуре в группе общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет.

Сентябрь

Недели	Задачи	
	1 занятие	2 занятие
1 неделя	Учить детей ходьбе за воспитателем по краю зала; совершенствовать умение ползать с опорой на ладони и колени; развивать умение держать мяч двумя руками и энергично его отталкивать; упражнять в ходьбе и беге враспынную не наталкиваясь друг на друга П/и «К куклам в гости»	Учить детей ходьбе за воспитателем по краю зала; совершенствовать умение ползать с опорой на ладони и колени; развивать умение держать мяч двумя руками и энергично его отталкивать; упражнять в ходьбе и беге враспынную не наталкиваясь друг на друга. П/и «К куклам в гости»
2 неделя	Учить детей прыжкам на двух ногах на месте; совершенствовать навыки удерживания мяча двумя руками и развивать умение выполнять упражнения с ним; упражнять в подлезании под натянутую веревку (h 30-40см); воспитывать желание выполнять физические упражнения. П/и «Догони мяч»	Учить детей прыжкам на двух ногах на месте; ходьба стайкой и враспынную; совершенствовать навыки удерживания мяча двумя руками и развивать умение выполнять упражнения с ним; упражнять в подлезании под натянутую веревку (h 30-40см); воспитывать желание выполнять физические упражнения. П/и «Догони мяч»
3 неделя	Учить детей построению в круг с помощью воспитателя; упражнять в катании мяча двумя руками воспитателю; развивать навыки ходьбы через предметы; воспитывать доброжелательность. П/и «По тропинке»	Учить детей построению в круг с помощью воспитателя; упражнять в катании мяча двумя руками воспитателю; развивать и совершенствовать навыки ходьбы через предметы; воспитывать доброжелательность. П/и «По тропинке»
4 неделя	Учить детей бросать мяч 2 руками снизу воспитателю (с расстояния 50-100см); закреплять навыки ходьбы между двумя шнурами (ш-20см, дл-2м); упражнять в ползании с опорой на ладони и колени с перелезанием через бревно. П/и «Через ручеек»	Учить детей бросать мяч 2 руками воспитателю (с расстояния 50-100см); закреплять навыки ходьбы между двумя шнурами (ш-20см, дл-2м); упражнять в ползании с опорой на ладони и колени с перелезанием через бревно. П/и «Через ручеек»

Октябрь

1 неделя	Продолжать учить бросать мяч двумя руками воспитателю снизу; упражнять в ползании (3м) с перелезанием через скамейку; совершенствовать навыки ходьбы между двух линий (ш-40см, дл-4-6м); воспитывать доброжелательность. П/и «По тропинке»	Продолжать учить бросать мяч двумя руками воспитателю снизу; упражнять в ползании (3м) с перелезанием через скамейку; совершенствовать навыки ходьбы между двух линий (ш-40см, дл-4-6м); воспитывать доброжелательность. П/и «По тропинке»
2	Учить детей перебрасывать большой мяч через шнур (h-50см);	Учить детей перебрасывать большой мяч через шнур (h-50см);

неделя	развивать умение ходить по ограниченному пространству (доске, лежащей на полу); упражнять в прыжках на месте на двух ногах (мягко приземляться). П/и «Солнышко и дождик»	развивать умение ходить по ограниченному пространству (доске, лежащей на полу); упражнять в прыжках на месте на двух ногах (мягко приземляться). П/и «Солнышко и дождик»
3 неделя	Учить детей бросать большой мяч в корзину (с расст.1,5м); развивать и совершенствовать навыки ползания (4м) с подлезанием под шнур (h30-40см); упражнять в ходьбе на носочках через п/и. П/и «Кот и мыши»	Учить детей бросать большой мяч в корзину (с расст.1,5м); развивать и совершенствовать навыки ползания (4м) с подлезанием под шнур (h30-40см); упражнять в ходьбе на носочках через п/и. П/и «Кот и мыши»
4 неделя	Учить детей поворачиваться вправо-влево и передавать большой мяч; упражнять в ходьбе друг за другом с перестроением в круг; совершенствовать навыки подлезания (под дугу h-40см); воспитывать внимательность. П/и «Где звенит?»	Учить детей поворачиваться вправо-влево и передавать большой мяч; упражнять в ходьбе друг за другом с перестроением в круг; совершенствовать навыки подлезания (под дугу h-40см); воспитывать внимательность. П/и «Где звенит?»

Ноябрь

1 неделя	Продолжать учить ходить и бегать друг за другом по краю зала; упражнять в подлезании под дугу (h-40см) не задевая ее; упражнять в полуприседании и прыжках на месте на двух ногах через п/и; совершенствовать навыки ползания с опорой на ладони и ступни, на ладони и колени. П/и «Зайка серый умывается»	Продолжать учить ходить и бегать друг за другом по краю зала; упражнять в подлезании под дугу (h-40см) не задевая ее; упражнять в полуприседании и прыжках на месте на двух ногах; совершенствовать навыки ползания с опорой на ладони и ступни, на ладони и колени. П/и «Зайка серый умывается»
2 неделя	Учить детей бросать маленький мяч через шнур (h-40см); упражнять в бросании мяча (с положения стоя на коленях) и ползании за ним на четвереньках; совершенствовать прыжки на двух ногах (мягко приземляться) через п/и. П/и «По ровненькой дорожке»	Учить детей бросать маленький мяч через шнур (h-40см); упражнять в бросании мяча (с положения стоя на коленях) и ползании за ним на четвереньках; совершенствовать прыжки на двух ногах (мягко приземляться) через п/и. П/и «По ровненькой дорожке»
3 неделя	Учить детей бросанию мешочков вдаль правой и левой рукой («Брось косточку собачке»); упражнять в перепрыгивании через шнур, лежащий на полу «Узкий ручеек»); совершенствовать навыки ходьбы по ограниченному пространству сохраняя равновесие (ходьба по доске, лежащей на полу – ходьба «По мостику»)). П/и «Солнышко и дождик»)	Учить детей бросанию мешочков вдаль правой и левой рукой («Брось косточку собачке»); упражнять в перепрыгивании через шнур, лежащий на полу «Узкий ручеек»); совершенствовать навыки ходьбы по ограниченному пространству сохраняя равновесие (ходьба по доске, лежащей на полу – ходьба «По мостику»)). П/и «Солнышко и дождик»)
4 неделя	Продолжать учить ходить с перешагиванием через несколько препятствий (через восемь шнуров, лежащих на полу); закреплять умение перебрасывать мешочки через шнур (h-	Продолжать учить ходить с перешагиванием через несколько препятствий (через восемь шнуров, лежащих на полу); закреплять умение перебрасывать мешочки через шнур (h-40см); упражнять в

	40см); упражнять в ползании за мешочками; воспитывать дружеские взаимоотношения. П/и «Птички летают»	ползании за мешочками; воспитывать дружеские взаимоотношения. П/и «Птички летают»
--	---	--

Декабрь

1 неделя	Учить детей энергичному отталкиванию большого мяча при его прокатывании через и/у «Докати мяч до стены» (расст.2м); закреплять умение ползать друг за другом на ладонях и коленях; упражнять в прыжках из обруча в обруч мягко приземляясь; совершенствовать навыки ходьбы друг за другом и бега врассыпную. П/и «Мяч в кругу»	Учить детей энергичному отталкиванию большого мяча при его прокатывании через и/у «Докати мяч до стены» (расст. 2м); закреплять умение ползать друг за другом на ладонях и коленях; упражнять в прыжках из обруча в обруч мягко приземляясь; совершенствовать навыки ходьбы друг за другом и бега врассыпную. П/и «Мяч в кругу»
2 неделя	Учить ходить друг за другом с остановкой по сигналу; упражнять в прокатывании мяча в ворота (ш-60см) с расстояния 1м; совершенствовать умение прыгать из обруча в обруч и выпрыгивать из последнего. П/и «Прокати мяч»	Учить ходить друг за другом с остановкой по сигналу; упражнять в прокатывании мяча в ворота (ш-60см) с расстояния 1м; совершенствовать умение прыгать из обруча в обруч и выпрыгивать из последнего. П/и «Прокати мяч»
3 неделя	Продолжать учить строиться в круг при помощи воспитателя; совершенствовать навыки ползания с опорой на ладони и ступни; упражнять в прокатывании маленького мяча вдаль, ползание за ним и возвращение шагом по дорожке (ш-40см); П/и «Доползи до погремушки»	Продолжать учить строиться в круг при помощи воспитателя; совершенствовать навыки ползания с опорой на ладони и ступни; упражнять в прокатывании маленького мяча вдаль, ползание за ним и возвращение шагом по дорожке (ш-40см); П/и «Доползи до погремушки»
4 неделя	Учить ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в подлезании под 2 последовательно расположенные дуги (h-40см); совершенствовать навык ходьбы врассыпную с остановкой по сигналу; воспитывать желание заниматься физической культурой. П/и «Принеси предмет»	Учить ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в подлезании под 2 последовательно расположенные дуги (h-40см); совершенствовать навык ходьбы врассыпную с остановкой по сигналу; воспитывать желание заниматься физической культурой. П/и «Принеси предмет»

Январь

2 неделя	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу; совершенствовать навыки подлезания под шнур с ограничениями (ленточки свисающими со шнура); упражнять в бросании большого мяча через шнур (h-70см) с расстояния 1м; воспитывать желание выполнять физические упражнения. П/и «Мой веселый звонкий мяч»	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу; совершенствовать навыки подлезания под шнур с ограничениями (ленточки свисающими со шнура); упражнять в бросании большого мяча через шнур (h-70см) с расстояния 1м; воспитывать желание выполнять физические упражнения. П/и «Мой веселый звонкий мяч»
3 неделя	Учить детей прыжкам в длину с места (ш-10см); упражнять в ползании по доске, положенной на пол и ходьбе на носочках;	Учить детей прыжкам в длину с места (ш-10см); упражнять в ползании по доске, положенной на пол и ходьбе на носочках;

	совершенствовать навыки ходьбы друг за другом по краю зала; воспитывать доброжелательность. П/и «Попади в воротца» Упражнение на дыхание «Каша кипит»	совершенствовать навыки ходьбы друг за другом по краю зала; воспитывать доброжелательность. П/и «Попади в воротца» Упражнение на дыхание «Каша кипит».
4 неделя	Учить детей пролезать на ладонях и коленях в тоннель; совершенствовать навыки ходьбы враспынную с остановкой и полуприседом по сигналу; упражнять в бросании мяча из положения стоя на коленях; развивать двигательную активность; воспитывать доброжелательность. П/и «Найди флажок»	Учить детей пролезать на ладонях и коленях в тоннель; совершенствовать навыки ходьбы враспынную с остановкой и полуприседом по сигналу; упражнять в бросании мяча из положения стоя на коленях; развивать двигательную активность; воспитывать доброжелательность. П/и «Найди флажок»»

Февраль

1 неделя	Учить детей бросать маленький мяч в корзину, расположенную в кругу; упражнять в прыжках в длину (ш-15см); упражнять в ходьбе враспынную с выполнением задания: «Бегите ко мне»; развивать равновесие при ходьбе по гимнастической скамье и схождения с нее; воспитывать желание выполнять физические упражнения. П/и «Попади в цель» (в корзину).	Учить детей бросать маленький мяч в корзину, расположенную в кругу; упражнять в прыжках в длину (ш-15см); упражнять в ходьбе враспынную с выполнением задания: «Бегите ко мне»; развивать равновесие при ходьбе по гимнастической скамье и схождения с нее; воспитывать желание выполнять физические упражнения. П/и «Попади в цель» (в корзину).
2 неделя	Учить бросать маленький мяч вдаль одной рукой; упражнять в прыжках на двух ногах через четыре последовательно разложенные гимнастические палки; совершенствовать двигательные навыки. П/и «Зайка беленький сидит»	Учить бросать маленький мяч вдаль одной рукой; упражнять в прыжках на двух ногах через четыре последовательно разложенные гимнастические палки; совершенствовать двигательные навыки. П/и «Зайка беленький сидит»
3 неделя	Учить детей ползанию по гимнастической скамейке; закреплять умение прыгать через дорожку (ш-15см); упражнять в ходьбе враспынную с выполнением задания «Подойдите ко мне»; воспитывать внимательность и умение выполнять указания воспитателя. П/и «Через ручеек» Дыхательное упражнение «Паровозик»	Учить детей ползанию по гимнастической скамейке; закреплять умение прыгать через дорожку (ш-15см); упражнять в ходьбе враспынную с выполнением задания «Подойдите ко мне»; воспитывать внимательность и умение выполнять указания воспитателя. П/и «Через ручеек» Дыхательное упражнение «Паровозик»
4 неделя	Учить детей бросать большой мяч вдаль от груди двумя руками из разных положений (стоя, стоя на коленях); совершенствовать двигательные навыки; упражнять в беге за мячом; упражнять в ходьбе по залу с выполнением задания: «Ползите ко мне» и построению в круг; воспитывать самостоятельность в выполнении упражнений.	Учить детей бросать большой мяч вдаль от груди двумя руками из разных положений (стоя, стоя на коленях); совершенствовать двигательные навыки; упражнять в беге за мячом; упражнять в ходьбе по залу с выполнением задания: «Ползите ко мне» и построению в круг; воспитывать самостоятельность в выполнении упражнений.

	П/и «Флажок»	П/и «Флажок»
--	--------------	--------------

Март

1 неделя	Учить ходить парами, врассыпную. с высоким подниманием коленей; развивать умение сохранять равновесие при ползании по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании большого мяча от груди при бросании его вдаль; совершенствовать навыки ходьбы через шесть палок, лежащих на полу (с расстоянием 15 см); воспитывать интерес к занятиям физкультуры. П/и «Поезд»	Учить ходить парами, врассыпную, с высоким подниманием коленей; развивать умение сохранять равновесие при ползании по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании большого мяча от груди при бросании его вдаль; совершенствовать навыки ходьбы через шесть палок, лежащих на полу (с расстоянием 15 см); воспитывать интерес к занятиям физкультуры. П/и «Поезд»
2 неделя	Учить детей подъему на одну ступеньку гимнастической лестницы и спуску с нее; продолжать учить ходьбе друг за другом, врассыпную, парами, продолжать учить построению в круг; развивать умение бросать большой мяч на расстояние 2м («Добрось до стены»; упражнять в ползании к шнуру (h-50см) и подлезании под него; воспитывать доброжелательность. П/и «Мой веселый звонкий мяч»	Учить детей подъему на одну ступеньку гимнастической лестницы и спуску с нее; продолжать учить ходьбе друг за другом, врассыпную, парами, продолжать учить построению в круг; развивать умение бросать большой мяч на расстояние 2м («Добрось до стены»; упражнять в ползании к шнуру (h-50см) и подлезании под него; воспитывать доброжелательность. П/и «Мой веселый звонкий мяч»
3 неделя	Продолжать учить лазанию по гимнастической лестнице и спуску с нее; совершенствовать навыки ходьбы с изменением темпа; упражнять в прыжках через дорожку (ш-15см); развивать двигательную активность детей; закреплять навыки ходьбы друг за другом, врассыпную, парами; воспитывать интерес к упражнениям. П/и «Целься вернее»	Продолжать учить лазанию по гимнастической лестнице и спуску с нее; совершенствовать навыки ходьбы с изменением темпа; упражнять в прыжках через дорожку (ш-15см); развивать двигательную активность детей; закреплять навыки ходьбы друг за другом, врассыпную, парами; воспитывать интерес к упражнениям. П/и «Целься вернее»
4 неделя	Учить детей проходить через тоннель (наклониться); упражнять в ползании по гимнастической скамейке сохраняя равновесие (на ладонях, в конце подняться и сойти с нее); продолжать учить ходить по краю зала друг за другом, врассыпную, парами; совершенствовать навыки прыжков из обруча в обруч; воспитывать интерес к занятиям физической культуры. П/и «Обезьянки»	Учить детей проходить через тоннель (наклониться); упражнять в ползании по гимнастической скамейке сохраняя равновесие (на ладонях, в конце подняться и сойти с нее); продолжать учить ходить по краю зала друг за другом, врассыпную, парами; совершенствовать навыки прыжков из обруча в обруч; воспитывать интерес к занятиям физической культуры. П/и «С кочки на кочку» (из обруча в обруч)

Апрель

1 неделя	Учить ходить друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках; продолжать учить детей лазанию по гимнастической стенке (до 1,5м); упражнять в перелезании	Учить ходить друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках; продолжать учить детей лазанию по гимнастической стенке (до 1,5м); упражнять в перелезании через
-------------	--	--

	через гимнастическую скамейку; совершенствовать умение подлезать под дугу (h-40см) не задевая ее; воспитывать дружеские взаимоотношения. П/и «Солнышко и дождик».	гимнастическую скамейку; совершенствовать умение подлезать под дугу (h-40см) не задевая ее; воспитывать дружеские взаимоотношения. П/и «Солнышко и дождик».
2 неделя	Учить детей в подлезании под дугу разной высоты (h -50см, h-40см); упражнять в прыжках в длину с места (ш-20см); продолжать учить ходить друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках; закреплять умение перелезть через гимнастическую скамейку; совершенствовать навыки ходьбы и бега; воспитывать интерес к занятиям. П/и «Воробушки и автомобиль».	Учить детей в подлезании под дугу разной высоты (h -50см, h-40см); упражнять в прыжках в длину с места (ш-20см); продолжать учить ходить друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках; закреплять умение перелезть через гимнастическую скамейку; совершенствовать навыки ходьбы и бега; воспитывать интерес к занятиям. П/и «Воробушки и автомобиль».
3 неделя	Учить детей бросать маленький мяч вдаль от плеча одной рукой; продолжать умение строиться в круг; закреплять навыки лазания по гимнастической стенке; упражнять ходьбе через препятствия, лежащие на полу; развивать силу броска мяча. П/и «Заинька»	Учить детей бросать маленький мяч вдаль от плеча одной рукой; продолжать умение строиться в круг; закреплять навыки лазания по гимнастической стенке; упражнять ходьбе через препятствия, лежащие на полу; развивать силу броска мяча. П/и «Заинька».
4 неделя	Продолжать учить детей подпрыгивать на двух ногах (достать игрушку подвешенную на 15 см выше вытянутой детской руки); упражнять в подлезании в воротца разной высоты (50см,40см и шнур 30см); совершенствовать навыки ходьбы и бега. П/и «Перешагни через палку»	Продолжать учить детей подпрыгивать на двух ногах (достать игрушку, подвешенную на 15 см выше вытянутой детской руки); упражнять в подлезании в воротца разной высоты (50см,40см и шнур 30см); совершенствовать навыки ходьбы и бега. П/и «Перешагни через палку»

Май

1 неделя	Учить детей ходьбе между мячами, расположенными в шахматном порядке; упражнять в энергичном отталкивании мяча двумя руками вдаль; развивать двигательные навыки; совершенствовать навыки бега –друг за другом, враспынную; воспитывать положительные эмоции от занятий физической культуры. П/и «Не наступи на линию»	Учить детей ходьбе между мячами, расположенными в шахматном порядке; упражнять в энергичном отталкивании мяча двумя руками вдаль; развивать двигательные навыки; совершенствовать навыки бега –друг за другом, враспынную; воспитывать положительные эмоции от занятий физической культуры. П/и «Не наступи на линию»
2 неделя	Продолжать учить детей ходить по краям зала, на носках, враспынную, парами; учить бросать мешочек с песком через шнур (h-1м, с расстояния 1,5м); совершенствовать навык подлезания под шнур, не задевая его (h-30-40см); развивать и совершенствовать двигательные навыки, действовать сообща; воспитывать положительные эмоции от занятий физической	Продолжать учить детей ходить по краям зала, на носках, враспынную, парами; учить бросать мешочек с песком через шнур (h-1м, с расстояния 1,5м); совершенствовать навык подлезания под шнур, не задевая его (h-30-40см); развивать и совершенствовать двигательные навыки, действовать сообща; воспитывать положительные эмоции от занятий физической

	культуры. П/и «Воробушки и автомобиль».	культуры. П/и «Воробушки и автомобиль».
3 неделя	Продолжать учить детей бросать мешочек в цель (h-1м, расст. 1,5м); упражнять в прокатывании мяча воспитателю с расстояния 1,5м; формировать умение сохранять правильную осанку и устойчивое положение тела; продолжать развивать двигательную активность. П/и «Кот и мыши»	Продолжать учить детей бросать мешочек в цель (h-1м, расст. 1,5м); упражнять в прокатывании мяча воспитателю с расстояния 1,5м; формировать умение сохранять правильную осанку и устойчивое положение тела; продолжать развивать двигательную активность. П/и «Кот и мыши»»
4 неделя	Учить детей передавать мяч с поворотами вправо-влево; закреплять навыки ходьбы и бега по краям зала, врассыпную, парами; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; совершенствовать навыки бега (между двумя шнурами ширина 30см); воспитывать желание выполнять физические упражнения. П/и «Попади в воротца»	Учить детей передавать мяч с поворотами вправо-влево; закреплять навыки ходьбы и бега по краям зала, врассыпную, парами; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; совершенствовать навыки бега (между двумя шнурами ширина 30см); воспитывать желание выполнять физические упражнения. П/и «Попади в воротца»

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы для детей от 2 до 3 лет педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1 год – 3 года) это:

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, поливает цветы из лейки и пр.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание

картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты.

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития *каждого ребенка*;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические *принципы педагогического сопровождения* развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет *развивающее взаимодействие* с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Научи меня, помоги мне сделать»
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей в предметно-развивающей среде;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Детей младшего дошкольного возраста воспитатель привлекает к играм в маленьких подгруппах, к общим хороводным и образным имитационным играм, к парным поручениям. Педагог внимательно наблюдает за тем, как развивается общение со сверстниками у каждого ребенка, и соответственно обогащает детский опыт. Ежедневно в группе воспитатель организует *разные формы общения* детей и *разные игры* (сюжетные, режиссерские, подвижные,

дидактические, театрализованные). Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей. Учитывая, что взаимоотношения детей отличаются нестабильностью, зависят от ситуации и требуют постоянного внимания, воспитатель приучает спокойно, не мешая друг другу, **играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, участвовать в несложной совместной практической деятельности.** Воспитатель побуждает детей доброжелательно относиться к окружающим, проявлять эмоциональную отзывчивость, без чего невозможно правильное социальное развитие. Умение воспитателя ярко передать свои чувства и вызвать у детей эмоциональный отклик является необходимым условием пробуждения сопереживания. **Основной образовательной формой педагогического процесса является образовательная игровая ситуация,** т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую ситуацию, воспитатель согласовывает содержание разных разделов программы, добиваться комплексности, взаимосвязи образовательных областей.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и **реализуется в различных видах деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (1-3 года)

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки;
- восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность
- **Организованная образовательная деятельность** с детьми проводится **в форме игр-занятий** в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. **Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер,** предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. **Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.**
- На занятиях под руководством воспитателя дети усваивают обобщенные представления, элементарные понятия, простейшие закономерности, овладевают элементами учебной деятельности. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.
- Воспитатель широко **применяет ситуации выбора.**
- **Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности** создает почву для личного самовыражения. В группах используется

прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом.

- Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем *используются ситуации морального выбора*, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых).
- Во вторую половину дня *проводятся досуги, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми.*
- Воспитатель также планирует время для *знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах.* Он направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей.

Формы работы по образовательным областям

Физическое развитие: Занятия по физическому развитию

- Спортивные и физкультурные досуги
- Спортивные упражнения на прогулке
- Утренняя гимнастика
- Игровая беседа с элементами движений
- Гимнастика после дневного сна
- Двигательные разминки
- Подвижные игры
- Игры-имитации
- Физкультминутки
- Плавание
- Игровые упражнения
- Интегративная деятельность
- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

Социально-коммуникативное развитие: Игровое упражнение

- Индивидуальная игра
- Совместная с воспитателем игра
- Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)
- Дидактическая игра
- Чтение
- Беседа
- Артикуляционная гимнастика
- Дыхательная гимнастика
- Наблюдение

- Рассматривание
- Педагогическая ситуация
- Праздник
- Экскурсия
- Ситуативный разговор
- Поручение
- Дежурство

Развитие речи: Рассматривание

- Игровая ситуация
- Дидактическая игра
- Ситуация общения.
- Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).
- Интегрированная деятельность
- Хороводная игра с пением
- Игра-драматизация
- Чтение
- Обсуждение
- Рассказ
- Игра

Познавательное развитие: Рассматривание

- Наблюдение
- Игра-экспериментирование
- Игра-путешествие
- Исследовательская деятельность
- Конструирование.
- Развивающая игра
- Экскурсия
- Ситуативный разговор
- Рассказ
- Интегрированная деятельность
- Беседа
- Проблемная ситуация
- Проектная деятельность

Художественно – эстетическое развитие: Рассматривание эстетически привлекательных предметов

- Игра
- Беседа
- Музыкальное упражнение
- Организация выставок
- Чтение, заучивание

- Изготовление украшений
- Восприятие музыки, произведений художественной литературы, изобразительного искусства
- Экспериментирование со звуками, красками.
- Музыкально-дидактическая игра
- Разучивание музыкальных игр и танцев
- Совместное пение
- Театрализованная деятельность
- Музыкально-литературные праздники, досуги

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик общей развивающей группы детей от 2 до 3 лет.

2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов

Образовательная деятельность в ДОО включает:

1. Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
2. Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
3. Самостоятельную деятельность детей;
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) *совместная деятельность педагога с ребёнком*, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) *совместная деятельность ребёнка с педагогом*, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) *совместная деятельность группы детей под руководством педагога*, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) *совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога*, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) *самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога*. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе

наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Режимные моменты	Образовательная деятельность в режимных моментах
<p>Утренний отрезок времени</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно- гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

	<ul style="list-style-type: none"> - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
Занятие	<p>Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательных ситуаций; - тематических событий; - проектной деятельности; - проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей; - творческих и исследовательских проектов и так далее. <p>В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.</p>
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; - проведение спортивных праздников (при необходимости).
Вторая половина дня	<ul style="list-style-type: none"> - элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; - индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; - работу с родителями (законными представителями).
--	---

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое).

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

2.3.2. Культурные практики

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Дети раннего возраста 1-3 года

Культурная практика	Реализуемая образовательная область	Виды и формы работы
Совместная игра воспитателя с детьми - направлена на обогащение содержания игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	- Сюжетная игра - Театрализованная игра -Игра-инсценировка; - Строительно-конструктивная игра - Игры с предметами-заместителями - Игры-забавы

		- Игра-экспериментирование
Ситуации общения – способствуют накоплению положительного социально-эмоционального опыта	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	- Реально-практического характера (оказание помощи взрослому) - Условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов, картинного материала или сюжетов литературных произведений) - Имитационно-игровые
Творческая мастерская - предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений.	Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	- Мини-коллекционирование - Образовательные ситуации с единым названием «Путешествуя по сказкам» - Создание и выставки продуктов детского творчества - Просмотр познавательных презентаций
Музыкальные минутки. Книжные минутки. Художественно-творческая деятельность детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и воспитателя на литературном или музыкальном материале.	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	- «Музыкальная шкатулка» – пение в кругу знакомых песен; обыгрывание песен; - «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания), аттракционы - Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации; - «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам; - Прослушивание аудиозаписей знакомых литературных произведений по желанию детей - «Литературная гостиная» - чтение наизусть знакомых стихотворений и отгадывание загадок.

<p>Сенсорный тренинг — система заданий игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.).</p>	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры - Дидактические игры - Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами, вкладышами, каталками и др. - Экспериментирование с предметами, инструментами, материалами, геометрическими телами и фигурами - Игры с сенсорным материалом (шнуровки, липучки, застежки, завязки и др.) - Игры со звучащими игрушками
<p>Детский досуг – организуется взрослыми для игры, развлечения, отдыха детей.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Костюмерная» (ряженье) – примеривание различных костюмов; - Дни именинника – чествование детей именинников - «Мы в кино» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д. - «Кукольный театр» - настольный, пальчиковый, варежковый, фланелеграф, би-ба-бо и др. «Музыкальный марафон» - прослушивание музыкальных произведений, музыкальные импровизации - Игры-развлечения - Досуг здоровья и подвижных игр.

2.3.3. Модель организации совместной образовательной деятельности разных видов и культурных практик в режимных моментах

<i>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</i>	<i>Количество форм образовательной деятельности и культурных практик</i>
1-3 года	
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-	ежедневно

эмоционального опыта	
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
<i>Игровая деятельность</i>	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в неделю
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в месяц
Подвижные игры	ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	ежедневно
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Музыкально-театральная и литературная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская «Мастерилка» (рисование, лепка, аппликация по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и/или по подгруппам)	-
Трудовые поручения (общий и/или совместный труд)	-

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы.

Программа для детей от 2 до 3 лет обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Детская инициатива проявляется ***в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.*** Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме **самостоятельной инициативной деятельности**:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку

ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи,

посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников от 2 до 3 лет.

Целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение **основных задач**:

1) Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в Учреждении;

2) Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в Учреждении и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями

(законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и Учреждению, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

2.5.1. Деятельность педагогического коллектива Учреждения

по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в Учреждении образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе детского сада; содержания и методах образовательной работы с детьми;
- 3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку

образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов Учреждения совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) *диагностико-аналитическое направление* реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- 2) *просветительское и консультационное направления* реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые Учреждением для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты Учреждения и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в Учреждении. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и Учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий,

которые могут быть предприняты со стороны Учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам Учреждения устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия Учреждения с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Работа с родителями на 2023-2024 уч. год.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Общие родительские собрания «Деятельность дошкольного учреждения»; «Безопасность детей – забота взрослых».	Сентябрь Май	Руководитель СП

Групповые мероприятия для родителей Группы младшего возраста (2-3 года)

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	<i>Родительские собрания:</i> «Будем знакомы!» «Воспитание культурно- гигиенических навыков у детей раннего дошкольного возраста» «Речь детей раннего возраста» «Роль игры в развитии ребенка» «Итоговое родительское собрание. Безопасность детей в летний период»	Сентябрь Ноябрь Январь Март Май	Воспитатели 1 младшей группы
2.	<i>Консультации:</i> «Адаптация ребенка к условиям ДОО» «Воспитание культурно- гигиенических навыков» «Речь детей раннего возраста» «Одежда для прогулок» <i>Круглый стол:</i> «Режим и его значение в жизни ребенка» «Кризис 3-х лет. Играйте вместе с детьми» «Здоровое питание»	Сентябрь Ноябрь Январь Декабрь Февраль Март Апрель	Воспитатели 1 младшей группы
3.	<i>Оформление ширм, стендов, папок-передвижек:</i> ««Моя жизнь в детском саду»» «Как преодолеть капризы?» <i>Памятки:</i> «Какие игрушки выбрать для детей»	Октябрь Февраль Апрель Май	Воспитатели 1 младшей группы

	«Безопасность в вашем доме»		
--	-----------------------------	--	--

В течение учебного года педагоги СП организуют выставки совместных творческих работ родителей и детей в соответствии с годовым планом:

- *Участие в конкурсе «Новогодняя игрушка».* Работы всех участников конкурса выставляются в коридорах СП, создается новогодняя инсталляция.
- *Фотовыставка «Я и папа».*
- *Выставка творческих работ «Моя талантливая мама».*
- *Выставка рисунков, посвященная дню семьи «Наши традиции».*

Активное участие родители (законные представители) воспитанников принимают в реализации образовательных проектов:

- «Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье и дому, семейные ценности, традиции» первая младшая группа №2
- «Формирование бережного отношения к природе и всему живому» первая младшая группа №1
- «Воспитание у ребенка привязанности и уважительного отношения к родному городу» средние группы
- «Воспитание уважительного отношения к труду» старшая группа комбинированной направленности
- «Развитие интереса к народным традициям и промыслу» старшая группа
- «Формирование элементарных знаний о правах человека» подготовительная группа
- «Расширение представлений о родном крае» группа компенсирующей направленности №1
- «Развитие чувство ответственности и гордости за земляков» группа компенсирующей направленности №2
- «Формирование толерантности и чувства уважения к другим народам и их традициям» группа компенсирующей направленности №3

2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

В часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, включены различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и созданных самостоятельно.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Учреждения или групп.

В часть программы, формируемую участниками образовательных отношений, которая не превышает 40% от общего объема основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДС №5 «Крепыш», вошли следующие программы и технологии:

2.6.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» для детей от 2 до 3 лет.

1. Н.С. Голицына. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы.
2. Н.В. Кирюхина. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ. Практическое пособие.
3. Проект «Три сигнала светофора», разработанный педагогическим коллективом МАДОУ «ДС №5 «Крепыш».

Н.С. Голицына. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы.

Пояснительная записка

Предлагаемое пособие составлено творческой группой педагогов в составе: Е.Е. Бухарова, Е.В. Матюнина, Л.Н. Руднева под руководством Н.С. Голицыной. Авторский коллектив благодарит педагогов ГОУ детский сад города Москвы №2493 (заведующая С.В. Люзина) за участие в апробации практического материала.

В пособии предлагается структура работы с детьми младшего дошкольного возраста по реализации программы Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников». В сборник включены перспективный план работы по ознакомлению детей с правилами безопасности жизнедеятельности и система работы, обеспечивающая реализацию этого плана. Педагоги дошкольных образовательных учреждений найдут здесь конспекты занятий, планы проведения бесед, содержание дидактических игр, сценарии праздников и развлечений, перечни художественной литературы, а также содержание некоторых нетрадиционных форм работы с детьми, способствующих формированию у младших дошкольников знаний о своем организме, правилах безопасности и основах здорового образа жизни. Аналогичная работа с детьми старшего дошкольного возраста представлена в пособии Н.С. Голицыной «ОБЖ для старших дошкольников» (М.: Скрипторий 2003, 2010).

Вопросы формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности, основ здорового образа жизни отражены во всех ныне действующих программах воспитания и обучения детей. Наряду с содержанием работы по закаливанию, формированию культурно-гигиенических навыков и основных движений в этих программах ставится задача обучения ребенка заботе о своем здоровье и безопасности. Эти вопросы затронуты и в парциальной программе Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Предлагаемый в настоящем пособии перспективный план не является тематическим, хотя для каждого месяца определена основная тема. Однако возрастные особенности младших дошкольников требуют постоянного повторения и закрепления знаний, умений, навыков. Кроме того, достаточно большой объем познавательного материала по ознакомлению с окружающим и лимитированное количество занятий в течение года диктуют необходимость соединения отдельных тем, вынесение некоторых из них за рамки занятий и рассмотрение через другие формы работы с детьми.

Система работы по ознакомлению детей с правилами безопасности и формированию элементарных навыков охраны своей жизни раскрыта в соответствии с формами организации педагогического процесса в дошкольном учреждении. Разнообразие и общее количество занятий позволяют реализовывать указанную задачу ежемесячно, объединяя с другими задачами — по развитию речи, экологии, изобразительной деятельности. Поэтому в перспективном плане

предлагается, например, наряду с закреплением знаний об овощах и их пользе для здоровья формировать навыки рассказывания о них, рассматривая картинку «Катаемся на санках», напомнить о пользе для здоровья прогулок, а рассказывая сказку «Волк и козлята», обратить внимание на правила поведения с незнакомыми людьми и т.д.

Планы-конспекты занятий представлены ниже. Снятия, в которых задачи по обучению и закреплению знаний о безопасности жизнедеятельности детей включены как дополнительные, представлены в виде фрагментов, описывающих реализацию только вышеназванных задач. Очевидно, что весь объем знаний, рекомендованный программой, невозможно передать детям только на занятиях. Закрепление, расширение и углубление знаний осуществляются в беседах с детьми, которые могут быть организованы преимущественно во второй половине дня или на прогулке. В предлагаемом пособии представлены планы проведения бесед, которые, как правило, начинаются с объявления темы, использования наглядного материала, игровых приемов, чтения художественной литературы — стихотворения, загадки, отрывка рассказа. В процессе беседы педагог задает вопросы, обобщает и дополняет ответы детей, расширяя тем самым их представления. В ходе беседы также могут быть использованы чтение небольших литературных произведений, показ иллюстративного материала. В связи с тем, что в названиях бесед, как правило, раскрыто их основное содержание («Как вести себя на улице», «Как я буду заботиться о своем здоровье», «Я знаю, что можно, а что нельзя» и т.д.), цели бесед отдельно не указываются. Автор приносит извинения за отсутствие ссылок на авторство некоторых стихотворных текстов ввиду отсутствия их в использованных печатных изданиях.

Организация опытно-исследовательской деятельности дошкольников позволяет детям активно включаться в процесс познания, самостоятельно или под тактичным руководством взрослого делать небольшие открытия, выводы, умозаключения: пульс, а значит, сердце работает быстрее при активном движении; если заткнуть уши, ничего не услышишь и т.д. Моделируя на игрушках дорожные ситуации, педагог предлагает дошкольникам поупражняться в выполнении правил пешехода; пройдя с завязанными глазами, дети убеждаются, что этот орган очень важен и его нужно беречь.

В блоке «Продуктивная деятельность» предложена тематика детских работ по рисованию, лепке, аппликации, конструированию, которые могут быть реализованы как на занятиях, так и в самостоятельной деятельности по предложению педагога. Кроме того, в качестве продуктивной использованы также некоторые виды трудовой деятельности дошкольников.

Игра, как основная в дошкольном детстве, используется в разных аспектах, в том числе для закрепления знаний и умений детей. Предлагаемые ниже дидактические игры помогут не только закрепить, но в некоторых случаях и расширить знания детей о своем теле, правильном питании и т.д.

В пособии предлагаются отдельные эпизодически проводимые формы работы с детьми, представленные в блоке «Другие формы работы». Такие формы работы, как создание книги, составление семейного альбома и некоторые другие, в пособии не раскрыты, так как, на наш взгляд, не вызовут у педагогов трудностей в подборе материала и организации. Некоторые, достаточно нетрадиционные формы работы, такие как составление портфолио, а также содержание развлечений представлены полностью.

Необходимо особенно остановиться на проектной деятельности, организация которой помогает углубить представления детей, позволяет им выразить свое отношение к проблеме, что в конечном итоге развивает познавательные способности, творческое мышление детей, их коммуникативные навыки. В исследовательском проекте дети экспериментируют и оформляют результаты в виде газеты, плаката, книги, выставки. Ролево-игровой проект предполагает решение поставленных перед детьми проблем путем их вхождения в образы сказочных персонажей. С помощью информационных проектов дети самостоятельно получают необходимую информацию и реализуют ее на практике. Результатом творческих проектов могут стать оформление группы, показ спектакля и т.д.

В проекте могут сочетаться разные его направленности, поэтому и содержание их может быть различным — все зависит от отношения педагога к этой деятельности, его инициативы и творчества. В содержание проектной деятельности детей могут входить:

- экспериментально-исследовательская деятельность;
- работа с литературой (энциклопедии, справочники, детская художественная литература), ее систематизация, составление словарей;
- подбор и систематизация иллюстративного материала;
- изобразительная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- детский дизайн;
- создание газет, альбомов, плакатов;
- конкурсы, викторины, кроссворды;
- выставки;
- праздники и развлечения.

Поскольку проектная деятельность предполагает участие родителей, перечисленные ее виды могут быть использованы в работе с малышами.

Н.В. Кирюхина. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ.

Пояснительная записка

Детский сад – новый период в жизни ребенка. Для него это, прежде всего, первый опыт коллективного общения. Новую обстановку, незнакомых людей не все дети принимают сразу и без проблем. Часто случается, что для многих родителей после того, как они отдали своего ребенка в сад, наступает пора разочарования: детские слезы, капризы, отказы идти в сад, бесконечные болезни, невысказанные претензии и обиды в адрес воспитателей.

В период адаптации у ребёнка происходит перестройка ранее сформированных привычек и уклада жизни. Резкое предъявление нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил жизни – это и эмоциональный, и информационный стресс, проявления которого у ребенка разнообразны: отказ от еды, сна, общения с окружающими, уход в себя, плач, болезни.

Можно ли избежать этих неприятных переживаний? Как помочь семье справиться с новой ситуацией? За что несет ответственность коллектив детского сада, а за что отвечают родители?

Предлагаемые в пособии подходы являются – адаптационной программой к условиям детского сада для детей 1,5-3 лет, учитывающая психологические, физиологические и социальные особенности детей этого возраста, и представляющая собой модель взаимодействия детского сада и семьи в этот непростой для ребенка период. Цель работы психолога в решении данного вопроса

— помощь в построении взаимоотношений между детьми, родителями и персоналом детского сада. Важно построить отношения, которые создают ощущение комфорта, уверенности, взаимоуважения, взаимопомощи, способности решать проблемы по мере их возникновения.

Ведущей, наиболее привлекательной деятельностью в раннем дошкольном возрасте является игра, поэтому предлагаемая программа строится на основе игровых упражнений, направленных, в первую очередь, на обеспечение психологически комфортного пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Еще хотелось бы отметить, что психологическая готовность ребенка к детскому саду зависит и от психологической готовности родителей оставить свое чадо на некоторое время в детском саду. Тревожные матери испытывают трудности с этим. Они настолько переживают, что с ребенком в саду что-то случится, а их не будет рядом, что «передают» свою тревожность и опасения ребенку, который, в свою очередь, никак не может привыкнуть к новой обстановке и новым условиям.

Поэтому помощь психолога деткам в 2-3-летнем возрасте заключается и в помощи их родителям. Важно научить родителей некоторым особенностям общения с ребенком, а также помочь разобраться в своих родительских чувствах по отношению к нему. Поэтому в программе разработаны специальные мероприятия консультативного характера, призванные расширить психолого-педагогические знания и опыт родителей.

Цель: Создать благоприятные условия социальной адаптации ребенка в условиях дошкольного учреждения, способствующие повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития.

Задачи:

1. Прогноз вероятной степени адаптации ребенка.
2. Разработка схемы введения ребенка в группу детского сада.
3. Консультирование родителей.
4. Консультирование персонала.

Проект «Три сигнала светофора»

Пояснительная записка

Скорость движения, плотность транспортных потоков на улицах и дорогах нашей страны быстро возрастают, и будут прогрессировать в дальнейшем. Именно поэтому обеспечение безопасности движения становится все более важной государственной задачей. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких наших пешеходов — детей, которых уже сейчас за воротами дома подстерегают серьезные трудности и опасности, и жить которым придется при несравненно большей интенсивности автомобильного движения.

Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Предоставленные самим себе дети, особенно младшего возраста, мало считаются с реальными опасностями на дороге. Объясняется это тем, что они не умеют ещё в должной степени управлять своим поведением. Дети дошкольного возраста не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины и её скорость и переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. У них ещё не

выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке, поэтому они безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на пути у другой. Дети считают вполне естественным выехать на проезжую часть на детском велосипеде или затеять здесь весёлую игру.

Избежать этих опасностей можно лишь путём соответствующего воспитания и обучения ребёнка с самого раннего возраста.

Как рассказать дошкольникам о правилах дорожного движения? Как такую серьёзную и жизненно важную информацию представить в доступной их пониманию форме и научить пользоваться ею в различных ситуациях? Конечно, в виде игры, но игры поучительной. С каждого игрового занятия и досуга дети обязательно должны вынести определенный урок, который запомнится им, будет применяться в нужный момент и, конечно, поможет сохранить жизнь и здоровье.

К сожалению, многим родителям свойственно заблуждение, что ребёнка надо учить безопасному поведению на улицах ближе к тому времени, когда он пойдет в школу. Но так думать опасно! Ведь у детей целый комплекс привычек (незаметно для него и для нас) складывается с самого раннего детства (том числе и манера поведения), поэтому перед педагогами нашего дошкольного учреждения стоит задача — донести информацию не только до детей, но и их родителей таким образом, чтобы у них выработалась жизненно важная привычка соблюдать правила дорожного движения и научить поступать так же своих детей. Решить эту задачу не просто, но необходимо.

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма будет наиболее эффективной, если её вести в нескольких направлениях: работа с детьми, педагогами, родителями, с социумом.

Надеемся, что наш проект поможет вам организовать и вместе с детьми пройти «школу дорожных наук».

В проекте представлены материалы, обобщающие опыт работы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Крепыш» г. Мегиона, направленные на решение данной проблемы.

2.6.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Е.В. Гончарова. Региональная программа экологического образования дошкольников.
2. Л.Г. Горькова, А.В.Кочергина, Л.А. Обухова. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников.

Е.В. Гончарова. Региональная программа экологического образования дошкольников.

Пояснительная записка

Проблема экологического образования является относительно новой для дошкольной педагогики. Ее появление обусловлено рядом социальных причин, вызвавших к жизни целое педагогическое направление, значение которого уже не дискутируется и является общепризнанным.

Программные документы, определяющие педагогический процесс ознакомления с природой в детском саду, длительное время ограничивались постановкой задачи воспитания бережного и

заботливого отношения детей к природе, любви к ней. При этом предполагалось, что решение поставленной задачи будет являться естественным следствием формирования достаточно разносторонних представлений о мире природы. Однако анализ практики дошкольных учреждений, а также осуществленные в этом направлении исследования С. Н. Николаевой, Н. Н. Кондратьевой, З. П. Плохий показали, что реализация существующих до сих пор программ не обеспечивает решения этой проблемы на должном уровне.

Программы образования подрастающего поколения, а значит и дошкольников, должны отразить современную и целостную концепцию жизни человека в мире природы. В нынешних условиях эта концепция жизни неотделима от экологического миропонимания. С ним в настоящее время связывается преодоление экологического кризиса, формирование у людей нового, экологического мышления и поведения.

Экологическое мировосприятие развивается в процессе освоения человеком экологической культуры общества, представляющей собой часть материальной и духовной культуры. Она является результатом обобщения исторического опыта взаимодействия человека и природы.

С учетом климатических, экологических, экономических и других особенностей Ханты-Мансийского автономного округа был разработан региональный экологический компонент программы для детей дошкольного возраста.

Целью программы является формирование экологической культуры на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом особенностей этнических культур.

Основные задачи программы:

1. Формирование представлений, умений через изучение:
 - историко-географических факторов территории Ханты-Мансийского округа;
 - разнообразия растительного и животного мира округа;
 - сезонных изменений в природе;
 - взаимодействия человека с природой в условиях Ханты-Мансийского округа;
 - здоровья человека в условиях Севера России.
1. Подготовка дошкольников к реализации деятельностного подхода к решению локальных и региональных экологических проблем.
2. Развитие потребностей у детей в здоровом образе жизни.
3. Воспитание экогуманистического подхода к природе, человеку, обществу на основе уникальности социально-экономических процессов Ханты-Мансийского округа.

Решение этих задач основывается на следующих принципах:

1. Регионализация экологического образования.

Данный принцип способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой. Применение регионального подхода к обучению позволяет основательно усвоить детям основные цели современной экологии, вовлечь их в посильную практическую деятельность

2. Гуманизм.

В программе реализуется идея разумности и гуманности человека, сообщества людей. В целом, разумность как качество, присущее людям, может быть представлена детям как способность

думать, говорить, выражать свои мысли, осознанно действовать, предвидя последствия своих действий, осознанно относиться к себе и к другим существам, к природе в целом.

3. Непрерывность.

На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию практических навыков и умений решать экологические проблемы

4. Целостность.

Использование этого принципа позволяет формировать у дошкольников целостное понимание современных экологических проблем и служит одним из существенных условий интеграции экологических знаний.

5. Научность.

Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе имеющихся исследований можно выделить две группы идей и адекватных им понятий: естественнонаучные и педагогические. Они тесно взаимосвязаны, но вместе с тем имеют и самостоятельное значение.

Естественнонаучные идеи. Освоение знаний, отражающих эти идеи, обеспечивает формирование основ экологического сознания и поведения дошкольников. Среди них важное место занимают единство человека и природы, идея единства живого и неживого в природе.

Л.Г. Горькова, А.В.Кочергина, Л.А. Обухова.

Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников.

Пояснительная записка

В пособии представлены занятия по экологии для детей средней, старшей и подготовительной групп. Цель занятий — сформировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней, ответственное отношение к окружающей среде, выработать навыки грамотного и безопасного поведения в природе и быту.

Пособие адресовано педагогам дошкольных образовательных учреждений, гувернерам, родителям.

Авторами использован опыт работы педагогов г. Воронежа: Л.Н. Клыгиной, Л. Г. Гончаровой, Л.Н. Шумейко, М. Н. Полетаевой. Все занятия описаны очень подробно в удобной для работы форме.

В дошкольном возрасте создаются предпосылки для формирования личности, характера будущего гражданина, развития интеллектуальной и коммуникативной компетентности. Педагоги дошкольных образовательных учреждений закладывают у своих воспитанников основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности.

Одним из направлений экологического воспитания и обучения является ознакомление детей с окружающей средой. У малышей формируются способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и явлениях окружающей действительности, умение сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, выделять в предметах определенные свойства, группировать их.

Основными задачами экологического воспитания дошкольников являются следующие:

- формирование основ экологического мировоззрения и культуры;
- расширение представлений о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, правилах поведения в природе, о существующих в ней взаимосвязях;

- развитие познавательных интересов, наблюдательности, любви к природе, бережного отношения к ней;
- бережного отношения к своему здоровью.

Ведущей формой деятельности для детей дошкольного возраста является игра. Поэтому в наших занятиях используются различные игры, в том числе и экологического содержания. В игре ребенок естественным образом усваивает различные сложные представления (обобщенные, динамические) о явлениях природы и закономерностях.

В экологическом воспитании детей предпочтительно применять методы многообразного наблюдения объектов природы, обсуждение увиденного, отражение своих впечатлений в различных видах деятельности, моделирование явлений природы и т.д.

2.6.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. А. Буренина. Коммуникативные танцы-игры для детей.
2. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Программа «Ладушки».

А. Буренина. Коммуникативные танцы-игры для детей.

Пояснительная записка

Учебное пособие по музыкально-ритмическому воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста. Предлагаемый материал может найти широкое применение в практике работы различных образовательных учреждений: как массовых детских садов и школ, так и коррекционных учреждений. Автор обращает внимание на развитие детей в процессе освоения и исполнения коммуникативных танцев-игр: социально-эмоциональное воспитание ребенка, формирование двигательных навыков, умений ориентироваться в пространстве, а также развитие музыкальности и важнейших личностных качеств.

Первая часть пособия включает авторский материал. Вторая часть – аудиоприложение с оригинальными аранжировками музыки к танцам-играм, 23 фонограммы.

И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Программа «Ладушки»

Пояснительная записка

«Ладушки» - жизнерадостная, светлая, добрая программа воспитания детей.

«Ладушки» - развивают и обогащают ребенка, учат мыслить, творить, радоваться.

«Ладушки» - это программа для детей и взрослых.

Войдите в этот мир, и «Ладушки» станут вашим другом навсегда.

В основе парциальной программы «Ладушки» - воспитание и развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности.

Отличием программы «Ладушки» является интегративный подход к организации музыкальных занятий с детьми. На музыкальных занятиях, вечерах досуга органично сочетаются музыка и движение, музыка и речь, музыка и изобразительная деятельность, музыка и игра.

Программа выстроена адекватно возрастным возможностям детей дошкольного возраста, учитывает их психо-физиологические особенности. Строится на принципе партнерства, что дает возможность сделать учебный процесс интересным, творческим, радостным и эффективным.

Программа имеет содержательное методическое обеспечение, которое охватывает все сферы музыкальной деятельности ребенка и педагога. Это конспекты занятий в каждой возрастной

группе, пособие и дидактический материал по развитию чувства ритма, упражнения пальчиковой гимнастики, комплексные занятия по различным темам, патриотическое воспитание, знакомство с фольклором, танцевальная и игровая деятельность, организация спортивных, новогодних, веселых и необычных праздников и досугов. В качестве методического обеспечения прилагаются компакт-диски с яркими, необычными аранжировками, которые украсят любое занятие и праздник и сделают их более интересными и запоминающимися.

Программа имеет опыт апробации в дошкольных образовательных учреждениях России положительные результаты в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста, а также отзывы музыкальных руководителей об эффективности и результативности методики. У программы авторитетные рецензенты, ведущие специалисты в области музыкально-художественной деятельности детей дошкольного возраста.

Программа «Ладушки» поможет превратить каждое музыкальное занятие в маленький праздник.

2.7. Федеральная рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

- 1) Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
- 2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- 3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.
- 4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
- 5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.
- 6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

- 7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- 8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника Учреждения и с традиционными ценностями российского общества.
- 14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство Учреждения с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.
- 15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.
- 16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в Учреждении.

Целевой раздел Программы воспитания для детей раннего возраста (до 3-х лет).

1.1. Цель Программы

Общая цель воспитания в Учреждении - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в Учреждении:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Патриотическое направление воспитания.

Общие задачи по направлению

- 1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.
- 2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.
- 3) Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.
- 4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.

Ранний возраст (до 3-х лет)

- 1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.
- 2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.
- 3) Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.
- 4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.

Духовно-нравственное направление воспитания.

Общие задачи по направлению

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Ранний возраст (до 3-х лет)

- 1) Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».
- 2) Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты.

Социальное направление воспитания

Общие задачи по направлению

- 1) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

- 2) Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.
- 3) Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).

Ранний возраст (до 3-х лет)

- 1) Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними.
- 2) Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».
- 3) Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
- 4) Создавать условия для овладения ребенком речью.
- 5) Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени.

Познавательное направление воспитания

Общие задачи по направлению

- 1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
- 2) Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.
- 3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Ранний возраст (до 3-х лет)

- 1) Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное направления воспитания

Общие задачи по направлению

- 1) Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки;
- 2) Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).
- 4) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Ранний возраст (до 3-х лет)

- 1) Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д.
- 2) Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным.
- 3) Формирование и поддержание интереса к физической активности.
- 4) Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе.
- 5) Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку.

Трудовое направление воспитания

Общие задачи по направлению

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Ранний возраст (до 3-х лет)

- 1) Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке.
- 2) Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях.
- 3) Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Эстетическое направление воспитания

Общие задачи по направлению

- 1) Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересам, удобствами, результатам творчества других детей.
- 2) Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах.
- 3) Воспитание культуры речи.
- 4) Воспитание культуры деятельности.
- 5) Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке.
- 6) Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.

Ранний возраст (до 3-х лет)

- 1) Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте.
- 2) Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности.
- 3) Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.

1.2.Методологические основы и принципы построения Программы.

Программа воспитания для детей от 2 до 3 лет построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад Учреждения

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №5 «Крепыш» воспитательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее–ФГОСДО). Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации воспитанников, организации занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, плохо усваивающими образовательный материал. Организованное проведение совместной деятельности обеспечивается непосредственным руководством со стороны воспитателя.

Воспитательный процесс организуется в предметно-пространственной развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием. Важной составляющей в воспитательном процессе является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима.

Режим дня регламентируется требованиями СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия с 01.01.2021 до 01.01.2027), что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

1.2.2. Воспитывающая среда Учреждения.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, ранняя ориентация и знакомство с профессиями взрослых.

Для педагогов МАДОУ «ДС №5 «Крепыш» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного учреждения. С этой целью проводятся родительские конференции, родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фотовыставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, соревнований, дней здоровья, акций, клубам выходного дня и другим мероприятиям.

Культура поведения педагогов МАДОУ «ДС №5 «Крепыш» является значимой составляющей воспитательного процесса. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни развития детей.

Педагоги детского сада соблюдают кодекс профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Все это создает благоприятную воспитывающую среду в ДОО.

1.2.3. Общности (сообщества) МАДОУ «ДС №5 «Крепыш».

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ «ДС №5 «Крепыш». Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МАДОУ «ДС №5 «Крепыш» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ «ДС №5 «Крепыш». Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В нашем структурном подразделении обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими и с младшими детьми. Для этого в детском саду организовываются совместные досуги, развлечения, театрализованные постановки с участием воспитанников из разных возрастных групп. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для всех дошкольников, посещающих данную группу.

1.2.4. Социокультурный контекст Программы

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Крепыш». Здание Учреждения располагается в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Своеобразие социокультурной среды проявляется:

- в доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений, таких как Центр гражданского и патриотического воспитания им. Е.И. Горбатова, МАОУ "СОШ № 4" г. Мегион, Муниципальное автономное учреждение Экоцентр, Централизованная библиотечная система города Мегиона, Муниципальное автономное учреждение "Театр музыки", Муниципальное автономное учреждение «Дворец искусств».
- в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря существованию в городе учреждений, деятельность которых связана с возрождением национально-культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения, исторических мест города.

Программа воспитания – продолжение деятельности МАДОУ «ДС №5 «Крепыш», где основной акцент делается на:

- развитие личности через приобщение к культурному наследию родного города, края, страны;
- патриотическую и нравственную направленность через освоение социокультурного пространства города Мегион;
- формирование основ физической культуры в условиях города;
- формирование у дошкольников привычки к здоровому образу жизни, основ безопасности.

Программа ориентирована на все возрастные группы.

Цель - проектирование социальных ситуаций развития ребенка с максимальным использованием поисково- исследовательских, деятельностных и других передовых

педагогических технологий при максимальном вовлечении в образовательный процесс родителей, социальных партнеров и возможностей социокультурного пространства города, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, для обеспечения разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для дальнейшего успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

В ходе работы по Программе у детей формируются представления о том, что Сызрань хранит память о своих великих гражданах, знакомство детей с основными видами деятельности его жителей, знакомство детей с историей города. Приобщение детей детского сада к истории города осуществляется в процессе обеспечения активной познавательной, игровой и художественной деятельности детей.

В ходе реализации Программы используются формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувства детей по отношению к родному городу, способствующих проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы местных авторов. Посредством специально организованной образовательной деятельности с детьми организуются просмотры слайдов и видеofilьмов о Сызрани и ее окрестностях, которые позволяют «приблизить» достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения. Воспитанники старшего дошкольного возраста совместно с воспитателями и родителями включаются в празднование событий, связанных с жизнью города – День рождения города, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Обучающиеся (воспитанники) старшего дошкольного возраста совместно с родителями по рекомендациям воспитателей при изучении отдельных тем программы посещают музеи города, выставки.

Сызрань – город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса – воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с национальной культурой нашей Родины.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса.

В качестве средств реализации целей воспитания выступают следующие **основные деятельности и культурные практики:**

- **Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры;

- **Ситуации общения** и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально - практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) имитационно -игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем группу детского сада к празднику» и др.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка, игры. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, составление маршрутов путешествия и др.
- **Детский досуг** – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются спортивные, музыкальные и литературные досуги. Организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Для реализации Программы воспитания в структурном подразделении, используются следующие формы воспитательной работы:

- **Акции** – это социально значимое, комплексное мероприятие, действие для достижения какой-либо общей цели (экологическая, социальная).
- **События** этнокультурной и социальной направленности – важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни. Входят события как макросоциума, так и микросоциума окружающего ребенка. Эти события выстраиваются в контексте событийной общности нескольких поколений воспитывающих взрослых (семейные гостиные, досуги, экскурсии). События всегда открыты для нескольких поколений семей воспитанников, а также могут проводиться вместе с институтами культуры и искусства.
- **Мероприятия** - совокупность действий, нацеленных на выполнение единой задачи (круг годовых праздников, конкурсы, выставки и др.).
- **Дела** – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (проекты, традиционные дела, мастер-классы, работа в лабораториях, центрах экспериментирования).
- **Развлечение** - деятельность ради удовольствия, проведение досуга. Различные виды искусства могут быть способом проведения досуга (посиделки, клубы, гостиные, досуги, игра).

- **Деятельность** - процесс (процессы) сознательного активного с объектом (окружающей действительностью), во время которого субъект целенаправленно воздействует на объект, удовлетворяя какие-либо свои потребности, достигая цели. В рамках разнообразной деятельности мы закладываем разные формы: игра, моделирование, игровые упражнения, чтение, ситуация, конкурсы, викторины, проекты, занятия, творческие мастерские.

1.3.Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне детского сада не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственности и волевым качествам.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка,
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

1.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программ

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе

духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

- формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);
- «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);
- «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель СП должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Выделяются основные задачи духовно-нравственного направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

При реализации данных задач воспитатель СП должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), традиционные народные игры и пр.;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести

ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. *Культура поведения в своей основе* имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 2) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель СП должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.4. Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в СП.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в СП.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель СП должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях воспитательной работы:**

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.6. Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Можно выделить **основные задачи трудового воспитания.**

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель СП должен сосредоточить свое внимание на нескольких **направлениях воспитательной работы:**

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.7. Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Можно выделить **основные задачи эстетического воспитания:**

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель СП должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом СП; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь СП;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
2. Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
3. Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
5. Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

1. воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
2. воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
3. воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
4. содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
5. воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

6. создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
7. поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
8. формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

1. воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
2. приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
3. воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
4. воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
5. воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

1. владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
2. воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

1. воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
2. приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
3. становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
4. формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
5. создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к

творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

1. формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
2. становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
3. воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Учреждения.

При сотрудничестве педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы используются такие формы работы:

Групповые формы работы:

- родительский комитет и Попечительский совет Учреждения, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, ученых, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.
- педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте Учреждения, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства, так как реализуется при соблюдении условий, которые включают:

- обеспечение воспитывающей личноно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада Учреждения, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и

регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Учреждения

- направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начальной школы;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в Учреждении строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы,

поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Формами работы педагога-психолога и социального педагога в Учреждении по психолого-педагогическому и социально-педагогическому сопровождению воспитанников являются: диагностическая деятельность, организованная образовательная деятельность, консультативная работа, психопрофилактическая, просветительская, организационная и адаптационная деятельность.

3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Таблица 6

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
------------------------	---

Заведующий детским садом	Организация создания условий для повышения качества воспитательного процесса. Анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год. Регулирование реализации воспитательного процесса в ДООУ; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ)
Старший методист, старший воспитатель	Организация совместного планирования Воспитательного процесса (обеспечение разнонаправленной, насыщенной воспитывающей деятельности обучающихся). Организация воспитательной деятельности в ДООУ. Проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДООУ. Организация повышения квалификации педагогов; повышение трудовой мотивации; развитие коммуникационных навыков, навыков совместной и командной работы и т.п. – Организация методического сопровождения воспитательной деятельности. Развитие социального партнерства, повышение степени открытости ДООУ с целью реализации комплексного подхода к воспитательному процессу
Педагог-психолог	Исследование: - состояния эмоционально-волевой сферы дошкольников, - особенностей социально-личностной сферы, поведения, - интеллектуального уровня развития, - готовности к обучению в школе; - полноценная и своевременная коррекция проблем поведения детей; - воспитание любознательности и познавательной активности
Музыкальный руководитель	Воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости, обогащение впечатлений детей, знакомство в определенно организованной системе с разнообразными средствами выразительности
Инструктор по физической культуре	Воспитание здорового образа жизни, интереса к занятиям физической культурой и спортом. Определение уровня физической подготовленности
Учитель-логопед	Определять формы, методы, приемы и средства организации деятельности лиц с нарушениями речи по освоению ими программ образования; -определять объем, содержание, целевую направленность и условия реализации образовательной программы с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;

	<p>-организовывать деятельность лиц с нарушениями речи по реализации образовательных программ (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями;</p> <p>-разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут лица с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей;</p> <p>-использовать технологии формирования у лиц с нарушениями речи мотивации к качественному образованию, личностному развитию, овладению компетенцией, необходимой для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей;</p> <p>-использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить освоение лицами с нарушениями речи образовательных программ, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <p>-использовать технологии инклюзивного образования;</p> <p>-взаимодействовать со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение лиц с нарушениями речи в организациях здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов;</p>
Учитель-дефектолог	<p><u>Диагностическое:</u> выявление индивидуально-психологических особенностей развития обследуемого ребенка (личностных и интеллектуальных);</p> <p>- коррекционно-педагогическое: содействие развитию детей с различными нарушениями, создание условий для раскрытия внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений в развитии.</p> <p>- информационно-аналитическое: создание банка данных детей ОВЗ и детей-инвалидов, своевременное предоставление информации родителям, обработка поступающей информации;</p> <p><u>Консультативное:</u> оказание консультативной помощи любому участнику образовательных отношений.</p>
Воспитатель	Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития. Обеспечение

	<p>познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития. 46 Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников. Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения. Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи. Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; Пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность. Создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива. Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение диагностики в рамках Программы воспитания. ведение наблюдения за социально-эмоциональным развитием детей</p>
Младший воспитатель	<p>Создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста. Обеспечение совместно с воспитателем занятий, обучающихся творчеством, трудовой деятельностью. Участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника</p>

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (городские методические объединения, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации)
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно - методическое сопровождение процесса реализации Программы, (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства).

3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в Учреждении включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г. (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ДС №5 «Крепыш»
- план работы на учебный год;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития;
- рабочая программа педагогов Учреждения;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в Учреждении;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Учреждении.

3.5. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

С целью организации взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт Учреждения, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия Учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

На сайте Учреждения размещаются:

- информационные материалы о деятельности Учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей);
- публичная отчетность о деятельности Учреждения;
- консультативные материалы специалистов Учреждения.

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), используя офисные программы;
- осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- вести учёт труда и заработной платы формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей),

использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью.

Информационное обеспечение образовательного процесса предполагает наличие в образовательном учреждении квалифицированных кадров: все педагогические работники владеют информационно-коммуникационными технологиями, имеют персональные компьютеры, что позволяет им формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма, создавать в электронном виде таблицы, диаграммы, презентации, оформлять методические материалы, стендовый материал для родителей.

3.6. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Материально – технические обеспечение Программы в Учреждении соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям современного дошкольного образования.

Учреждение расположено в обособленном блочном здании капитального исполнения. Техническое состояние здания детского сада – удовлетворительное. Имеется централизованное отопление, водоснабжение и канализация, электроосвещение, телефон, интернет. Здание и территория Учреждения отвечают санитарно-гигиеническим требованиям. Общая площадь здания 1275 ,9 кв.м. Площадь земельных участков: 8517 кв. м.

В Учреждении оборудованы:

- групповые помещения – 516 кв.м;
- музыкальный зал - 53,2 кв. м;
- физкультурный зал – 49,2 кв. м;
- медицинский кабинет - 10,5 кв. м;
- процедурный кабинет - 9 кв. м.;
- логопедический кабинет – 33,1 кв. м;
- кабинет педагога - психолога – 33,5 кв. м;
- кабинет заведующего - 9 кв. м;
- методический кабинет - 17 кв. м.;
- спортивная площадка.

В групповых комнатах имеется все необходимое для полноценного функционирования помещений: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная, спальная, буфетная. Каждая группа имеет свой вход и запасной выход.

Оборудование помещений Учреждения

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкальный зал	Непосредственно образовательная деятельность. Утренняя гимнастика. Досуговые мероприятия. Праздники. Театрализованные представления. Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.	Проектор, экран, музыкальный центр, магнитофон. Пианино. Детские музыкальные инструменты. Различные виды театра, ширмы. Шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов.

Физкультурный зал	Непосредственно образовательная деятельность. Утренняя гимнастика. Досуговые мероприятия. Праздники. Эстафеты.	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия. Модули. Спортивные тренажеры. Нетрадиционное физкультурное оборудование.
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры. Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками Учреждения.	Изолятор. Процедурный кабинет. Медицинский кабинет.
Коридоры Учреждения	Информационно-просветительская работа с сотрудниками Учреждения и родителями.	Стенды для родителей, визитка МБДОУ. Стенды для сотрудников.
Участки	Прогулки, наблюдения. Игровая деятельность. Самостоятельная двигательная деятельность. Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурные площадки. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Огород, цветники. Экологическая тропа.
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники.	Спортивное оборудование. Оборудование для спортивных игр.

На территории Учреждения находятся прогулочные игровые площадки для каждой возрастной группы; имеются две спортивных площадки, на которых установлены баскетбольные щиты, футбольные ворота, скамейки для ходьбы, полоса препятствий и др.

По периметру прогулочных площадок имеются зеленые насаждения, которые используются для организации наблюдения, игровой и трудовой деятельности, ознакомления с растениями региона, формирования начал экологической культуры.

Оборудование в Учреждении является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В Учреждении функционируют:

- пищеблок;
- кладовые для продуктов;
- прачечная;
- тепловой пункт.

Пищеблок оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, электросковородой, морозильной

камерой, 4 холодильниками, 2 электромясорубками, протирачной машиной, картофелечисткой, имеются две кладовые для хранения продуктов питания.

Прачечная оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, центрифугой, имеется гладильный стол, электрический утюг.

Методическое обеспечение является важнейшей частью реализации образовательной программы дошкольного образования, повышения квалификации педагогов, оказания квалифицированной помощи молодым специалистам со стороны более опытных коллег, заведующего детским садом, заместителя заведующего по воспитательно-образовательной работе, старшего воспитателя, специалистов различных областей знаний. Оно призвано поддерживать оптимальный ход образовательного процесса, содействовать его обновлению.

Для организации активного участия педагогов в инновационных и опытно-экспериментальных процессах, стимуляции повышения профессиональной компетентности, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала педагогов в Учреждении создана и постоянно обновляется методическая база различных конкурсов, смотров-конкурсов, научных конференций, созданы стимулирующе-мотивационные, содержательно-технологические, организационно-реализационные и контрольно-регулирующие условия.

Методический кабинет обеспечен современной методической литературой; пособиями, демонстрационным и раздаточным материалами, CD- и DVD- дисками; дидактическими, развивающими и компьютерными играми. Для организации организованной образовательной деятельности, консультаций, семинаров-практикумов и других форм методической работы с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Материально-техническая база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада Учреждения инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Учреждении.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

- событийная среда Учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в Учреждении, реализующем инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в Учреждении являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.8. Глоссарий

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместимости (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская)

Приоритет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

3.9. Комплексно-тематическое планирование в МАДОУ ДС №5 «Крепыш» на 2023-2024 учебный год

Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Лексические темы помогают организовать информацию оптимальным способом, позволяют вводить региональные и культурные компоненты, учитывая специфику Учреждения.

Сентябрь	
1 неделя	
Дата	Праздники. Лексические темы.
1 сентября	День знаний День работников нефтяной и газовой промышленности Акция «Внимание, дети!»
2 неделя	
4-8	Осень. Как мы следы осени искали. (Лексическая тема недели) День работников леса в России День воинской славы России (8.09). Международный день грамотности (8.09) День рождения великого русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828 - 1910) (9.09)
3 неделя	
11-15	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Детский сад осенью. (Лексическая тема недели) Международный день охраны озонового слоя (16.09)
4 неделя	
18-22	Осень. Деревья осенью. Листья. Детский сад осенью. (Лексическая тема недели) День журавля (18.09) Акция «Не переступи черту» (о ЗОЖ с 20.09 по 20.10) День рождения поэта и писателя Сергея Александровича Есенина (1895 – 1925) (21 сентября)
5 неделя	
25-29	Труд взрослых на полях и в огородах. Овощи. (Лексическая тема) Всемирный день туризма (27.09) День воспитателя и всех дошкольных работников (27.09) Всемирный день моря (29.09) Международный день пожилых людей (1.10) Международный день музыки/врача (1.10) «Я вырасту здоровым» (к акции «Не приступи черту»)
Октябрь	
1 неделя	
2-6	Труд взрослых на полях и в огородах. Фрукты. (Лексическая тема) Профилактическая акция «Юный пешеход» День военно-космических сил (3.10)

	Всемирный день защиты животных (4.10) День учителя (5.10)
2 неделя	
9-13	Подготовка к зиме людей, насекомых. Особенности строения тел насекомых. (Лексическая тема) Всемирный день почты (9.10)
3 неделя	
16-20	Подготовка к зиме птиц. Перелетные птицы. (Лексическая тема) День отца (16 октября) День военного связиста (20.10) День рождения детского сада (17.10)
4 неделя	
23-27	День работников автомобильного транспорта (Последнее воскресенье октября)
Ноябрь	
1 неделя	
30-3	Лес. Грибы. Ягоды (Лексическая тема) День рождения С.Я. Маршака (3 ноября) Всемирный день мужчин (4.11) День народного единства (4.11) Всемирный день улыбки (5.11) День военного разведчика (5.11)
2 неделя	
7-10	Домашние животные и их детеныши (Лексическая тема) День полиции (10.11) День безопасности (День памяти жертв ДТП) Акция «Берегите птиц»
3 неделя	
13-17	Люди, животные и перелетные птицы поздней осенью. Дикие животные и их детеныши. (Лексическая тема) Международный день слепых (13.11) Декада дорожной безопасности
4 неделя	
20-24	Осенняя обувь, одежда, головные уборы. (Лексическая тема) Всемирный день ребенка (20.11)
5 неделя	
27 ноября 1 декабря	Зима. Зимние месяцы. Зимняя одежда. День матери в России (26.11. последнее воскресенье ноября) День Государственного герба Российской Федерации (30.11) Всемирный день борьбы со СПИДом (01.12) День неизвестного солдата (3.12) День инвалидов (3.12)
Декабрь	

1 неделя	
4-8	Зима. Дикая животные зимой. (Лексическая тема) День добровольца (волонтера) в России (5.12) Международный день художника (8.12) День героев Отечества (9.12) День ХМАО (10.12) Международный день прав человека (10.12) Акция «Зеленая иголочка»
2 неделя	
11-15	Мебель. (Лексическая тема) День конституции РФ (12.12) День рождения композитора, музыкального педагога Владимира Яковлевича Шаинского (1925 – 2017) (12.12) День мягкой игрушки (15.12) Неделя безопасности ДД
3 неделя	
18-22	Новый год. Праздничная посуда. (Лексическая тема)
4 неделя	
25-29	Новый год
Январь	
2 неделя	
8-12	Святочные посиделки День заповедников и национальных парков (11.01) День российской печати (13.01)
3 неделя	
15-19	Животные нашего края, зимующие птицы и животные жарких стран зимой. Семьи животных. Всемирный день «Спасибо»
4 неделя	
22-26	Животные жарких стран. Семьи животных. (Лексическая тема) День рождения Сурикова В.И. (24.01) День студентов. Татьянин день. (25 января) День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. (27 января)
Февраль	
1 неделя	
29.01-2.02	Профессии. День рождения Пришвина М.М. (4.02) День рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто (1901 – 1981) (4.02)
2 неделя	
5-9	Инструменты День российской науки (8 февраля)

	День памяти А.С. Пушкина (10.02)
3 неделя	
12-16	Морские, речные и аквариумные обитатели. (Лексическая тема) День Святого Валентина (14.02)
4 неделя	
19-22	День Защитников Отечества. Наша армия. Военная техника. (Лексическая тема) Празднование добычи нефти Международный день родного языка (21.02) Профилактическая акция «Безопасность детей – забота взрослых»
Март	
1 неделя	
26.02-1.03	Комнатные растения. (Лексическая тема) Всемирный день кошек (01.03)
2 неделя	
4-7	Весна. Признаки весны. Весенние месяцы. (Лексическая тема) Международный женский день
3 неделя	
11-15	Весна. Весенняя одежда. (Лексическая тема) День рождения Михалкова С.В. (13.03) День работников торговли (17.03) Масленица (с 11 по 17 марта). Неделя безопасности ДД
4 неделя	
18-22	Перелетные птицы, растения, животные весной. (Лексическая тема) День воссоединения России и Крыма (18.03) Всемирный день поэзии (21.03) Всемирный день водных ресурсов (22.03) Всемирный день борьбы с туберкулезом (24.03)
5 неделя	
25-29	Наша пища. Профессии. (Лексическая тема) Международный день театра (27.03) Международный день птиц (01.04) Международный день детской книги (02.04)
Апрель	
1 неделя	
1-5	Наша страна. Мой дом. (Лексическая тема) День смеха. Вороний праздник (04.04) Всемирный день здоровья (07.04) «Учим ПДД - предупреждаем ДТП»
2 неделя	

8-12	Наша страна. Мой дом. Профессии Всемирный день авиации и космонавтики (12.04) (Конкурс рисунков)
3 неделя	
15-19	Наша страна. Мой дом. Посуда. (Лексическая тема) Международный день памятников и исторических мест (18.04) День подснежника (19.04)
4 неделя	
22-26	Наша страна. Мой дом. Сад. Огород. Лес. (Лексическая тема) Международный день земли (22.04) Мероприятия по профилактике лесных пожаров (с 26.04 по 10.05) Международный день танца (29.04) День пожарной охраны РФ (30.04) (Конкурс рисунков) День весны и труда (01.05)
Май	
1 неделя	
2-3	Человек и его среда обитания. (Лексическая тема) День Солнца (03.05)
2 неделя	
6-8	Человек и его среда обитания. Домашние животные (Лексическая тема) День радио (07.05) День рождения русского композитора, педагога, дирижёра и музыкального критика Петра Ильича Чайковского (1840 - 1893) (7.05) День Победы (9.05) Всемирный день медицинских сестер (12.05)
3 неделя	
13-17	Скоро лето. Школа. (Лексическая тема) Международный день семьи (15.05) Акция «Внимание, дети» Международный день музеев (18.05)
4 неделя	
20-24	Скоро лето. (Лексическая тема) Акция «Внимание, дети» День славянской письменности (24.05) Общероссийский день библиотек (27.05) День пограничника (28.05)
5 неделя	
27-31	Акция «Внимание, дети»

III. Организационный раздел Федеральной программы для детей от 2 до 3 лет.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, в том числе дошкольного и начального уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- оказание ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в Учреждении, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной

системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

- предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ, в том числе адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда отвечает основным требованиям ФГОС ДО - является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Образовательное пространство всех помещений детского сада оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами (игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в помещениях детского сада обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Оборудование предметно-пространственной среды может изменяться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

В игровых помещениях групп, музыкальном, физкультурном залах имеется полифункциональное оборудование, которое используется в разных видах детской активности (детская мебель, ширмы, игровые модули, маты, мягкие спортивные модули); а также различные уголки и зоны для игры, конструирования, уединения и пр. и разнообразные материалы, игры, игрушки, оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала, стимулирующее игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Все оборудование в помещениях детского сада располагается доступно для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также является безопасным и надежным в использовании.

В музыкальном зале, кабинетах учителя-логопеда, в кабинете дополнительного образования, в групповых помещениях детского сада находятся специальные информационно-коммуникационные средства, технические средства обучения, позволяющие усиливать эффект погружения в воображаемую ситуацию.

Значительную роль в развитии дошкольника играет искусство, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, роспись, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей. В детском саду имеется помещение для художественного творчества детей, а также изо-уголки и музыкальные уголки в каждой группе.

Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития детей им предоставляется возможность полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьера детского сада позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группе имеются различные уголки (центры) активности:

- уголки познания обеспечивают решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- уголки творчества обеспечивают решение задач активизации творчества детей (режиссерские, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- игровые уголки обеспечивают организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- уголки книги и театра обеспечивают литературное развитие, художественно-театрализованную деятельность дошкольников;
- физкультурные уголки обеспечивают двигательную активность и организацию

здоровьесберегающей деятельности детей.

Правильно организованная воспитателем развивающая предметно-игровая среда в группе обеспечивает:

- включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения;

- низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но, тем не менее, хорошо всем слышен;

- низкую конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью;

- выраженную продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня;

- положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы должно включать в себя средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Материально – технические обеспечение Программы в Учреждении соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям современного дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда направлена на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей от 2 до 3 лет, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики,
- участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Содержание детских игровых уголков в группе:

Уголок здоровья

Задачи: продолжать работу по укреплению здоровья: закаливать организм, совершенствовать основные движения, формировать правильную осанку, воспитывать гигиенические привычки.

- Картинки, фотографии, картотеки игр: подвижных, малой подвижности. На развитие дыхания, игры с язычком, мелкой моторики пальцев рук; картотеки гимнастики.

Уголок физической культуры

Задачи: развивать двигательную активность детей.

- Спортивный инвентарь, иллюстрации с видами спорта, картотеки игр.

Уголок безопасности

Задачи: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.

- наглядный и дидактический материал по ЗОЖ, ПДД, безопасности в природе и в быту;

- картотека дидактических игр;

- атрибуты для сюжетных игр.

Уголок познания

Задачи: развивать логическое мышление, воображение, внимание, память, смекалку, умение работать по схеме.

- Блоки Дьенеша с приложениями;

- палочки Кюизенера с приложениями;

- кубики Никитина;

Уголок формирования целостной картины мира

- серии картин с изображением природных сообществ;

- книги познавательного характера;
- тематические альбомы;
- коллекции (игрушек из киндер-сюрпризов и т.д.)
- мини-музей «Моя малая родина - Югра»
- патриотический уголок.

Уголок природы

Задачи: стимулировать и поддерживать познавательный интерес детей к природным объектам; воспитывать бережное отношение к природе.

- Дидактические игры, направленные на формирование и развитие экологического познания окружающего мира;
- альбомы, фотографии, иллюстрации, картины,
- календари погоды и природы;
- подборка стихов, пословиц, поговорок, примет, загадок о природе;
- рисунки о природе и поделки детей из природного материала;
- живые объекты: комнатные растения и пр.;
- «огород на окне».

Уголок социализации

Задачи: развитие игрового опыта каждого ребенка; воспитание коммуникативных навыков, желания объединяться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила; развитие творческого воображения, фантазии; закрепление в игре примеров социального, речевого поведения; учить детей устанавливать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, воспитывать дружеские взаимоотношения, культуру поведения.

- Дидактические игры социально-нравственного характера;
- игры, направленные на знакомство с предметным миром и трудом взрослых;
- картинки с изображением различных трудовых процессов;
- альбомы «Наша группа», «Моя семья», «Правила поведения в группе» и др.;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить социальный быт: мебель, посуда, игрушки-орудия труда, куклы, отражающие половую принадлежность, фигурки животных (взрослых и их детенышей);
- предметы-заместители.

Уголок чтения художественной литературы

Задачи: освоение родного языка; воспитание духовной культуры, развитие представлений о человеке в истории и культуре через ознакомление с книгой.

- Детские книги по программе;
- любимые книги детей (книги по интересам);
- сезонная литература;
- тематические альбомы;
- книги, знакомящие с культурой русского народа, сказки, загадки, потешки;
- стеллаж для книг, стол, стульчик;
- магнитофон с детскими песнями, дисками с записью литературных произведений (сказок).

Уголок художественного творчества

Задачи: развитие у детей интереса и желания заниматься изобразительной деятельностью; закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации; расширение представлений о цвете,

свойствах и качествах различных материалов; развитие меткой моторики пальцев рук, творческого воображения, фантазии.

- книжки-раскраски с образцами;
- альбомы для рассматривания: «Городецкая игрушка», «Хохломская роспись» и др.;
- мелки, гуашь, восковые мелки, фломастеры разной толщины. Цветные карандаши, губки;
- пластилин, наборы для детского творчества. Инструменты: кисти различные, ножницы, доски для лепки, печатки, палочки, штампы, поролон. Трафареты по темам; магнитная доска; клеенчатые салфетки, банки, подставки.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда в группе создает условия для взаимодействия, сотрудничества, обеспечивает максимально комфортное состояние ребенка и его развитие. Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда в группах общеразвивающей направленности (примерный перечень)

№	перечень			
1.	Основные требования к группам, реализующим ООП			
	Групповое помещение			Теневой навес
1.а	Младший дошкольный возраст (2-4 года)	Познавательное-речевое развитие	Объекты для исследования в действии, строительный материал, конструкторы, образно-символический материал, игрушки – предметы оперирования.	Игрушки – предметы оперирования
		Социально-личностное развитие	Игрушки-персонажи, игрушки – предметы оперирования, маркеры игрового пространства, объекты для исследования в действии.	Игрушки-персонажи
		Художественно-эстетическое развитие	Игрушки-персонажи, вспомогательный материал, маркеры игрового пространства, объекты для исследования в действии, объекты для оформления игрового пространства, для рисования, для лепки, вспомогательный материал, образно-символический материал	Маркеры игрового пространства
		Физическое развитие	Для общеразвивающих упражнений, для ходьбы, бега,	Оборудование для общеразвивающих

		равновесия, для катания, бросания, для лазанья, ползания	упражнений
	Технические средства	Вспомогательное оборудование для хранения игрового материала, ТСО (магнитофон)	Вспомогательное оборудование

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Примерный перечень художественной литературы.

От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурсонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработано О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработано М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), «Маша и медведь» (обработано М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработано А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мя?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

Примерный перечень музыкальных произведений.

От 2 до 3 лет.

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

3.5. Примерный режим и распорядок дня в группах Учреждения

3.5.1. Режим дня в холодный период

РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД В ГРУППЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ «СОЛНЫШКО»

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей на улице, осмотр, игры	7.00-8.05	7.00-8.05	7.00-8.05	7.00-8.05	7.00-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.15	8.05-8.15	8.05-8.15	8.05-8.15	8.05-8.15

Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.35	8.15-8.35	8.15-8.35	8.15-8.35	8.15-8.35
Игры, самостоятельная деятельность	8.35-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-9.10 9.20-9.30
Игры, наблюдения	9.10-9.20 9.30-9.50	9.10-9.20 9.30-9.50	9.10-9.20 9.30-9.50	9.10-9.20 9.30-9.50	9.10-9.20 9.30-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00
Подготовка к прогулке	10.00- 10.20	10.00- 10.20	10.00- 10.20	10.00- 10.20	10.00- 10.20
Прогулка (наблюдения, игры)	10.20-11.30	10.20-11.30	10.20-11.30	10.20-11.30	10.20-11.30
Возвращение с прогулки	11.30-11.40	11.30-11.40	11.30-11.40	11.30-11.40	11.30-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 -15.00	12.00 -15.00	12.00 -15.00	12.00 -15.00	12.00 -15.00
Подъём, воздушно - водные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Чтение художественной литературы	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Организованная образовательная деятельность	15.40-15.48	15.40-15.50	15.40-15.48	15.40-15.48	15.40-15.48
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-15.40 15.48-16.00	15.30-15.40 15.50-16.00	15.30-15.40 15.48-16.00	15.30-15.40 15.48 -16.00	15.30-15.40 15.48 -16.00
Уплотненный полдник	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20
Подготовка к прогулке	16.20-16.35	16.20-16.35	16.20-16.35	16.20-16.35	16.20-16.35
Прогулка	16.35-17.35	16.35-17.35	16.35-17.35	16.35-17.35	16.35-17.35
Игры, самостоятельная деятельность, уход домой	17.35-19.00	17.35-19.00	17.35-19.00	17.35-19.00	17.35-19.00

Учебный план

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №5 «Крепыш» на 2023-2024 учебный год

Учебный план Учреждения разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Методические рекомендации Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2021 № МР 2.4.0259-21 санитарным правилам СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.05.2007 №03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Крепыш»
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 06.02.2020 регистрационный № 3388
- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста во всех возрастных группах базируется на основной общеобразовательной программе дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Крепыш» на 2022-2023 учебный год.

В группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей от 4 до 7 лет реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы.

Содержание учебного плана включает совокупность образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, и может реализовываться в различных видах деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая

конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности каждой группы, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

В дошкольном учреждении комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса предполагает объединение комплекса различных видов детских деятельностей вокруг единой «темы». В основу реализации комплексно – тематического принципа в нашем дошкольном образовательном учреждении положен «событийный принцип»: календарь праздников, юбилейных дат, традиций, тематических встреч, а также сезонности.

Продолжительность организованной образовательной деятельности (ООД):

- в группе для детей от 2 до 3 лет – 10 мин;

В середине времени, отведенного на непрерывно образовательную деятельность, проводят физкультминутки.

Недельная образовательная нагрузка:

- для детей от 2 до 3 лет – 100мин. (10 ООД);

Максимально допустимый объем недельной нагрузки воспитанников соответствует нормативам, обозначенным в Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

Во всех группах дошкольного учреждения согласно санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 2 до 3 лет организуются не менее 2 раз в неделю. Один раз в неделю занятия по физическому развитию детей проводятся на открытом воздухе.

Переходный период к началу учебного года (с 1 по 13 сентября) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений. В этот период воспитателем организуется индивидуальная образовательная деятельность с детьми с привлечением педагога-психолога, проводятся диагностические срезы. При подведении итогов по окончании учебного года (с 16 по 31 мая) также проводится психолого-педагогическая диагностика по результатам развития ребёнка.

В середине года (конец декабря) для всех воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят организованную образовательную деятельность эстетически – оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития дополнительно организуются недельные каникулы в весеннее время (конец марта).

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Объем недельной образовательной нагрузки (количество/мин)	
	Группы «Солнышко» для детей от 2 до 3 лет	
Инвариантная часть		
Познавательное развитие (ФЭМП, окружающий мир, игра-занятие со строительным материалом)	2/20 мин	
Речевое развитие (коммуникация)	2/20 мин	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/10 мин
	Лепка	1/10 мин
	Аппликация	-
	Музыка	2/20 мин
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	3/30 мин
	Физическая культура на прогулки	-
Вариативная часть		
Познавательное развитие (ФЭМП, окружающий мир, познавательно-исследовательская деятельность)	-	
Речевое развитие (коммуникация)		
Итого	11/110 мин	

3.6.3. Годовой календарный учебный график

Годовой календарный учебный график
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Крепыш» на 2023 - 2024 учебный год

	І полугодие	Зимние каникулы для воспитанников дошкольных групп	ІІ полугодие	Летние каникулы для воспитанников дошкольных групп
Дата (с какого по)	01.09.2023 – 29.12.2023	30.12.2023 – 09.01.2023	09.01.2024- 31.05.2024	01.06.2024 - 31.08.2024

какое)				
Количество недель	17	1	21	13

В дни зимних и летних каникул дети посещают дошкольное образовательное учреждение. В каникулярное время во всех группах проводится непосредственно образовательная деятельность только эстетическо - оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивается продолжительность прогулок.

В группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития дополнительно организуются каникулы в весеннее время (последняя неделя марта).

3.6.4. Расписание организованной образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год

Дни недели		Группа общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет «Солнышко»
Понедельник	I пол. дня	9.00-9.10 Познание (ФЭМП) 9.30-9.40. Музыка
	II пол. дня	
Вторник	I пол. дня	9.00 - 9.10 Развитие движений 9.20-9.30 Развитие речи
	II пол. дня	15.40-15.50 Художественное творчество (лепка)
Среда	I пол. дня	9.00-9.10 Познание (формирование целостной картины мира) 9.25-9.35 Развитие движений
	II пол. дня	
Четверг	I пол. дня	9.00-9.10 Развитие речи
	II пол. дня	15.40-15.50 Музыка
Пятница	I пол. дня	9.00 - 9.10 Художественное творчество (рисование) 9.20 -9.30 Развитие движений
	II пол. дня	

3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы в МАДОУ ДС №5 «Крепыш» на 2023-2024 учебный год

Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Лексические темы помогают организовать информацию оптимальным способом, позволяют вводить региональные и культурные компоненты, учитывая специфику Учреждения.

Сентябрь	
I неделя	
Дата	Праздники. Лексические темы.

1 сентября	День знаний День работников нефтяной и газовой промышленности Акция «Внимание, дети!»
2 неделя	
4-8	Осень. Как мы следы осени искали. (Лексическая тема недели) День работников леса в России День воинской славы России (8.09). Международный день грамотности (8.09) День рождения великого русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828 - 1910) (9.09)
3 неделя	
11-15	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Детский сад осенью. (Лексическая тема недели) Международный день охраны озонового слоя (16.09)
4 неделя	
18-22	Осень. Деревья осенью. Листья. Детский сад осенью. (Лексическая тема недели) День журавля (18.09) Акция «Не переступи черту» (о ЗОЖ с 20.09 по 20.10) День рождения поэта и писателя Сергея Александровича Есенина (1895 – 1925) (21 сентября)
5 неделя	
25-29	Труд взрослых на полях и в огородах. Овощи. (Лексическая тема) Всемирный день туризма (27.09) День воспитателя и всех дошкольных работников (27.09) Всемирный день моря (29.09) Международный день пожилых людей (1.10) Международный день музыки/врача (1.10) «Я вырасту здоровым» (к акции «Не приступи черту»)
Октябрь	
1 неделя	
2-6	Труд взрослых на полях и в огородах. Фрукты. (Лексическая тема) Профилактическая акция «Юный пешеход» День военно-космических сил (3.10) Всемирный день защиты животных (4.10) День учителя (5.10)
2 неделя	
9-13	Подготовка к зиме людей, насекомых. Особенности строения тел насекомых. (Лексическая тема) Всемирный день почты (9.10)
3 неделя	
16-20	Подготовка к зиме птиц. Перелетные птицы. (Лексическая тема) День отца (16 октября) День военного связиста (20.10)

	День рождения детского сада (17.10)
4 неделя	
23-27	День работников автомобильного транспорта (Последнее воскресенье октября)
Ноябрь	
1 неделя	
30-3	Лес. Грибы. Ягоды (Лексическая тема) День рождения С.Я. Маршака (3 ноября) Всемирный день мужчин (4.11) День народного единства (4.11) Всемирный день улыбки (5.11) День военного разведчика (5.11)
2 неделя	
7-10	Домашние животные и их детеныши (Лексическая тема) День полиции (10.11) День безопасности (День памяти жертв ДТП) Акция «Берегите птиц»
3 неделя	
13-17	Люди, животные и перелетные птицы поздней осенью. Дикие животные и их детеныши. (Лексическая тема) Международный день слепых (13.11) Декада дорожной безопасности
4 неделя	
20-24	Осенняя обувь, одежда, головные уборы. (Лексическая тема) Всемирный день ребенка (20.11)
5 неделя	
27 ноября 1 декабря	Зима. Зимние месяцы. Зимняя одежда. День матери в России (26.11. последнее воскресенье ноября) День Государственного герба Российской Федерации (30.11) Всемирный день борьбы со СПИДом (01.12) День неизвестного солдата (3.12) День инвалидов (3.12)
Декабрь	
1 неделя	
4-8	Зима. Дикие животные зимой. (Лексическая тема) День добровольца (волонтера) в России (5.12) Международный день художника (8.12) День героев Отечества (9.12) День ХМАО (10.12) Международный день прав человека (10.12) Акция «Зеленая иголочка»

2 неделя	
11-15	Мебель. (Лексическая тема) День конституции РФ (12.12) День рождения композитора, музыкального педагога Владимира Яковлевича Шаинского (1925 – 2017) (12.12) День мягкой игрушки (15.12) Неделя безопасности ДД
3 неделя	
18-22	Новый год. Праздничная посуда. (Лексическая тема)
4 неделя	
25-29	Новый год
Январь	
2 неделя	
8-12	Святочные посиделки День заповедников и национальных парков (11.01) День российской печати (13.01)
3 неделя	
15-19	Животные нашего края, зимующие птицы и животные жарких стран зимой. Семьи животных. Всемирный день «Спасибо»
4 неделя	
22-26	Животные жарких стран. Семьи животных. (Лексическая тема) День рождения Сурикова В.И. (24.01) День студентов. Татьянин день. (25 января) День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. (27 января)
Февраль	
1 неделя	
29.01-2.02	Профессии. День рождения Пришвина М.М. (4.02) День рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто (1901 – 1981) (4.02)
2 неделя	
5-9	Инструменты День российской науки (8 февраля) День памяти А.С. Пушкина (10.02)
3 неделя	
12-16	Морские, речные и аквариумные обитатели. (Лексическая тема) День Святого Валентина (14.02)
4 неделя	
19-22	День Защитников Отечества. Наша армия. Военная техника. (Лексическая тема) Празднование добычи нефти Международный день родного языка (21.02)

	Профилактическая акция «Безопасность детей – забота взрослых»
Март	
1 неделя	
26.02-1.03	Комнатные растения. (Лексическая тема) Всемирный день кошек (01.03)
2 неделя	
4-7	Весна. Признаки весны. Весенние месяцы. (Лексическая тема) Международный женский день
3 неделя	
11-15	Весна. Весенняя одежда. (Лексическая тема) День рождения Михалкова С.В. (13.03) День работников торговли (17.03) Масленица (с 11 по 17 марта). Неделя безопасности ДД
4 неделя	
18-22	Перелетные птицы, растения, животные весной. (Лексическая тема) День воссоединения России и Крыма (18.03) Всемирный день поэзии (21.03) Всемирный день водных ресурсов (22.03) Всемирный день борьбы с туберкулезом (24.03)
5 неделя	
25-29	Наша пища. Профессии. (Лексическая тема) Международный день театра (27.03) Международный день птиц (01.04) Международный день детской книги (02.04)
Апрель	
1 неделя	
1-5	Наша страна. Мой дом. (Лексическая тема) День смеха. Вороний праздник (04.04) Всемирный день здоровья (07.04) «Учим ПДД - предупреждаем ДТП»
2 неделя	
8-12	Наша страна. Мой дом. Профессии Всемирный день авиации и космонавтики (12.04) (Конкурс рисунков)
3 неделя	
15-19	Наша страна. Мой дом. Посуда. (Лексическая тема) Международный день памятников и исторических мест (18.04) День подснежника (19.04)
4 неделя	
22-26	Наша страна. Мой дом. Сад. Огород. Лес. (Лексическая тема)

	Международный день земли (22.04) Мероприятия по профилактике лесных пожаров (с 26.04 по 10.05) Международный день танца (29.04) День пожарной охраны РФ (30.04) (Конкурс рисунков) День весны и труда (01.05)
Май	
1 неделя	
2-3	Человек и его среда обитания. (Лексическая тема) День Солнца (03.05)
2 неделя	
6-8	Человек и его среда обитания. Домашние животные (Лексическая тема) День радио (07.05) День рождения русского композитора, педагога, дирижёра и музыкального критика Петра Ильича Чайковского (1840 - 1893) (7.05) День Победы (9.05) Всемирный день медицинских сестер (12.05)
3 неделя	
13-17	Скоро лето. Школа. (Лексическая тема) Международный день семьи (15.05) Акция «Внимание, дети» Международный день музеев (18.05)
4 неделя	
20-24	Скоро лето. (Лексическая тема) Акция «Внимание, дети» День славянской письменности (24.05) Общероссийский день библиотек (27.05) День пограничника (28.05)
5 неделя	
27-31	Акция «Внимание, дети»

Приложение 1

. Календарно-тематическое планирование в группе общеразвивающей направленности для воспитанников от 2 до 3 лет

Сроки проведения	Тема недели, цель и задачи.	Содержание деятельности.	Работа с семьями воспитанников
Сентябрь	<p>Тема «Детский сад - чудесный дом! Хорошо живется в нем!» Цель: адаптировать детей к условиям детского сада. Задачи: - познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы; личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.) - познакомить с детьми, воспитателем; - способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.</p>	<p>Ознакомление с окружающим. - «Здравствуй, детский сад» знакомство с детским садом, путешествие по территории - «Моя группа» знакомство с групповой комнатой - дидактическая игра «Собери пирамидку», «Игра с собачкой», «Подбери ленту куклам», «Кто в домике живет», «Собери все красные совки». - дидактическая игра «Знакомимся с куклами и мягкими игрушками» - игра-путешествие «В гости к Мойдодыру» (в санитарную комнату) - путешествие по групповой комнате с остановками на станциях «Цветные карандаши», «Пластилиновая». - подвижные игры «Догони меня», «Зайка серенький сидит», «Петушки и цыплята», «Жуки», «Осенние листочки» - пальчиковая гимнастика «Сорока – белобока», «Ути - ути», «Ладушки», «Моя семья», «Коза» - игровая ситуация «Накормим куклу Машу», - чтение художественной литературы чтение потешки «Как у нашего кота», А. Барто «Мишка», «Зайка», «Курочка Ряба» - игры с деревянными пособиями «Пирамидка», «Матрешка» - сюжетная игра «Мама кормит детей», «Мы шли, шли...» - игра-забава «Минутка заводной игрушки» - игра - инсценировка по сказке «Курочка Ряба» - пляска «Пальчики – ручки» - игра «Построим мишке домик» - из крупного строительного</p>	<p>1. Организационное родительское собрание «Этот удивительный ранний возраст». 2. Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на темы: адаптация, режим дня и последствия его нарушения, формирование навыков кормления и одевания Консультация для родителей «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса». 3. Материал в уголок для</p>

		<p>материала</p> <p>- игра драматизация по стихотворению А. Усачева «Мишка косолапый по лесу идет»</p> <p><u>Двигательная деятельность</u></p> <p>- подвижная игра: «Мыши в кладовой», «Воробушки и кот», «По ровненькой дорожке», «Ветер и листочки», «Жуки», «Вышла курочка гулять»;</p> <p><u>Чтение художественной литературы.</u></p> <p>потешка «Петушок, петушок...», «Киска, киска...», «Как у нашего кота», А. Барто «Игрушки», «Смотрит солнышко в окошко», «Курочка ряба», «Дождик – дождик». «Огуречик, огуречик», «Колобок».</p> <p>- игры на звукоподражание: «Кап-кап-кап» «Покатаемся на лошадке».</p> <p><u>Двигательная деятельность.</u></p> <p>- подвижная игра: «Мыши в кладовой», «Воробушки и кот», «По ровненькой дорожке», «Ветер и листочки», «Жуки», «Вышла курочка гулять»;</p> <p><u>Чтение художественной литературы.</u></p> <p>«Мягкая игрушечная кошечка», А. Барто «Игрушки», «Смотрит солнышко в окошко», «Курочка ряба», «Дождик – дождик». «Огуречик, огуречик», «Колобок».</p> <p><u>Ознакомление с окружающим.</u></p> <p>- Беседы: «Какие игрушки живут у нас в группе» «Как мы убираем игрушки»</p> <p><u>Безопасность:</u> «Первоначальное представление о транспорте».</p> <p>Цель: дать детям представление о различных видах транспорта, закреплять умение находить нужный транспорт на картинке. Беседа «Какие бывают виды машин. Что у них общего и в чем различие?».</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением видов транспорта. П/и «Цветные автомобили». Конструирование «Гараж для машин».</p>	<p>родителей: «Задачи воспитательно-образовательной работы в первой младшей группе».</p> <p>4. Памятка для родителей «По созданию благоприятной семейной атмосферы».</p>
Октябрь 2-6	<p>Тема «Здравствуй, детский сад!»</p> <p>Цель: адаптировать детей к условиям детского сада.</p> <p>Задачи:</p> <p>- познакомить с детским</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим.</u></p> <p>- «Здравствуй, детский сад» знакомство с детским садом, путешествие по территории</p> <p>- «Моя группа» знакомство с групповой комнатой</p> <p>- дидактическая игра «Собери пирамидку», «Игра с собачкой», «Подбери ленту куклам», «Кто в домике живет», «Собери все красные</p>	<p>5. Организационное родительское собрание «Этот удивительный ранний возраст».</p> <p>6. Проводить в</p>

	<p>садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы; личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.)</p> <p>- познакомить с детьми, воспитателем; - способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.</p>	<p>совки».</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра «Знакомимся с куклами и мягкими игрушками» - игра-путешествие «В гости к Мойдодыру» (в санитарную комнату) - путешествие по групповой комнате с остановками на станциях «Цветные карандаши», «Пластилиновая». - подвижные игры «Догони меня», «Зайка серенький сидит», «Петушки и цыплята», «Жуки», «Осенние листочки» - пальчиковая гимнастика «Сорока – белобока», «Ути - ути», «Ладушки», «Моя семья», «Коза» - игровая ситуация «Накормим куклу Машу», - чтение художественной литературы чтение потешки «Как у нашего кота», А. Барто «Мишка», «Зайка», «Курочка Ряба» - игры с деревянными пособиями «Пирамидка», «Матрешка» - сюжетная игра «Мама кормит детей», «Мы шли, шли...» - игра-забава «Минутка заводной игрушки» - игра - инсценировка по сказке «Курочка Ряба» - пляска «Пальчики – ручки» - игра «Построим мишке домик» - из крупного строительного материала - игра драматизация по стихотворению А. Усачева «Мишка косолапый по лесу идет» <p><u>Двигательная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижная игра: «Мыши в кладовой», «Воробушки и кот», «По ровненькой дорожке», «Ветер и листочки», «Жуки», «Вышла курочка <p><u>Чтение художественной литературы.</u></p> <p>потешка «Петушок, петушок...», «Киска, киска...», «Как у нашего кота», А. Барто «Игрушки», «Смотрит солнышко в окошко», «Курочка ряба», «Дождик – дождик». «Огуречик, огуречик», «Колобок».</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры на звукоподражание: «Кап-кап-кап» «Покатаемся на лошадке». <p><u>Двигательная деятельность.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижная игра: «Мыши в кладовой», «Воробушки и кот», «По ровненькой дорожке», «Ветер и листочки», «Жуки», «Вышла курочка гулять»; <p><u>Безопасность:</u> «Первоначальное представление о транспорте».</p>	<p>вечернее время с родителями индивидуальные беседы на темы: адаптация, режим дня и последствия его нарушения, формирование навыков кормления и одевания</p> <p>Консультация для родителей «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса».</p> <p>7. Материал в уголок для родителей: «Задачи воспитательно-образовательной работы в первой младшей группе».</p> <p>8. Памятка для родителей «По созданию благоприятной семейной атмосферы».</p>
--	--	---	--

		Цель: дать детям представление о различных видах транспорта, закреплять умение находить нужный транспорт на картинке. Беседа «Какие бывают виды машин. Что у них общего и в чем различие?». Рассматривание иллюстраций с изображением видов транспорта. П/и «Цветные автомобили». Конструирование «Гараж для машин».	
Октябрь 9-13	<p>Тема «Игрушки» Цель: знакомить детей с игрушками в группе. Задачи: - закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на своё место; - учить детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры; - развивать фантазию детей.</p>	<p><u>Двигательная деятельность</u> - подвижная игра: «Мыши в кладовой», «Воробушки и кот», «По ровненькой дорожке», «Ветер и листочки», «Жуки», «Вышла курочка гулять»;</p> <p><u>Чтение художественной литературы.</u> потешка «Петушок, петушок...», «Киска, киска...», «Как у нашего кота», А. Барто «Игрушки», «Смотрит солнышко в окошко», «Курочка ряба», «Дождик – дождик». «Огуречик, огуречик», «Колобок». - игры на звукоподражание: «Кап-кап-кап» «Покатаемся на лошадке».</p> <p><u>Двигательная деятельность.</u> - подвижная игра: «Мыши в кладовой», «Воробушки и кот», «По ровненькой дорожке», «Ветер и листочки», «Жуки», «Вышла курочка гулять»;</p> <p><u>Чтение художественной литературы.</u> «Мягкая игрушечная кошечка», А. Барто «Игрушки», «Смотрит солнышко в окошко», «Курочка ряба», «Дождик – дождик». «Огуречик, огуречик», «Колобок».</p> <p><u>Ознакомление с окружающим.</u> - Беседы: «Какие игрушки живут у нас в группе» «Как мы убираем игрушки»</p> <p><u>Безопасность:</u> «Дорожное движение и его участники». Цель: ознакомление с участниками дорожного движения (водитель, пешеход, пассажир). Беседа «Дорога и дети». С/р игра «Мы - водители». Д/и «Я – пешеход».</p>	<p>1. Консультация «Здоровье всему голова».</p> <p>2. Материал в уголок для родителей «Адаптация в детском саду. Советы психолога»</p>
Октябрь 16-20	<p>Тема «Осень» «Овощи» Цель: формирование элементарных представлений об осени.</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим.</u> Беседа «Расскажи, мой дорогой, ходил ли в магазин ты овощной?» - учить детей составлять короткий рассказ из личного опыта, отвечая на вопросы воспитателя. Дид/и «Чудесный мешочек»</p>	<p>Папка-передвижка «Мама я сам!»</p> <p>Проводить в</p>

	<p>Познакомить детей с понятием овощи и их местом произрастания.</p> <p>Задачи: Развивать навык фразовой речи. Способствовать усвоению обобщающего понятия овощи. Учить детей повторять и запоминать рифмованный текст с опорой на картинки. Воспитывать внимание, мышление</p>	<p>(с овощами) – закреплять названия и признаки овощей. Рассматривание картины про овощи. Панно «Осень». Корзина с муляжами овощей Пальчиковая гимнастика «Овощи». См. А.В.Никитина, стр.9 Двигательная деятельность. Подвижная игра «Кто больше соберёт овощей» действовать по команде, развивать двигательную активность. «Заинькина морковка». Безопасность: «Безопасное поведение в играх с песком». Цель: учить правилам поведения в играх с песком. Беседа «Я люблю играть в песок». Эксперименты с песком на прогулке</p>	<p>вечернее время с родителями индивидуальные беседы на тему: - одежда детей в группе - формирование навыков одевания и кормления</p>
<p>Октября 23-27</p>	<p>Тема «Фрукты» Цель: Знакомить детей с фруктами. Задачи: Формировать у детей представления о фруктах, закрепить умение узнавать фрукты. Способствовать усвоению обобщающего понятия фрукты. Воспитывать внимание, познавательный интерес.</p>	<p>Подвижная игра: «Собери урожай», «солнышко и дождик» - подвижная игра «Догони листочек», "Поезд", «Кот и мыши», «Мой весёлый звонкий мяч!» - малоподвижная игра «Найди мяч», «Ты мне - я тебе» «Догони меня». Дыхательная гимнастика: «Вот какие мы большие». Ознакомление с Окружающим миром. Рассматривание картинок «Фрукты», Дидактическая игра «Разрезные картинки». Беседа: «Что мы фруктами зовем» «Развивай – ка»: вкладыши, шнуровки по теме недели. Пальчиковая игра. «Апельсин», «Первый пальчик...», «Дождик», «Листопад», «Ладушки-ладушки», «Сорока-сорока» - музыкальная игра «Мы в ладошки хлопаем». Безопасность: «Общение с животными: собака». Цель: учить детей тому, что нужно помнить при общении с собаками на улице и дома. Беседа «О собаках домашних и бездомных». Д/и «Покорми домашних животных». Чтение худ. литературы: С.Маршак «Детки в клетке».</p>	<p>Консультация «Значение игр-занятий с предметами-орудиями в развитии детей второго года жизни».</p>

<p>Октябрь- Ноября 30-3</p>	<p>«Домашние животные» Цель: Знакомить детей с домашними животными и птицами, их повадками. Задачи: - учить, внимательно рассматривать изображения домашних животных, называть их; -учить отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания; - учить, внимательно рассматривать изображения домашних птиц, называть их, имитировать их звукоподражания. -воспитывать гуманное отношение к животным;</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим.</u> - Беседа: «Где живут домашние животные», «Что дают нам животные». - дидактические игры (упражнения): «Лошадки», «Покажи и назови», «У кого какая шубка» (по сенсорике - на развитие тактильных ощущений), «В гостях у бабушки», «Домашние животные и их детеныши», «Кто как кричит». - сенсорная игра: «Кто в домике живёт?» -рассматривание картин: «Свинья с поросятами», «Корова с телятами» <u>Пальчиковая игра:</u> «Барашеньки-крутороженки» «Едим-едим на лошадке», «Коза рогатая» <u>Чтение Художественной литературы.</u> Е. Чарушин «Курочка», «Корова», потешки: «Курочка- рябушечка», «Дай молочка Буренушка». <u>Коммуникация.</u> -речевая игра «Кто как говорит?» – сюжетная игра: «Мамы и их детки». <u>Подвижная деятельность.</u> «Убегай от киски» «Лохматый пес», «Курочка-хохлатка» Безопасность:</p>	<p>Провести мастер-класс с родителями «Значение пальчиковой гимнастики для ребенка».</p>
<p>Ноября 6-10</p>	<p>Тема: ««Дикие животные»» Цель: Знакомить детей с дикими животными и их повадками. Задачи: - учить, внимательно рассматривать изображения диких животных, называть их; -учить отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания; имитировать их звукоподражания.</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим.</u> - Беседа «Дикие животные» Обогащать представление детей о животных. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло и т.д.. Развивать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость. Рассмотреть иллюстрации с изображением диких животных. <u>Настольно-печатные игры:</u> Разложи картинки Цель: учить детей применять свои знания о диких животных, действовать в соответствии с заданием <u>Пальчиковая игра:</u> «Барашеньки-крутороженки» «Едим-едим на лошадке», «Коза рогатая» <u>Чтение Художественной литературы.</u> Е. Чарушин «Волчок»,</p>	<p>1.Консультация «Капризы и упрямство». 2. Аппликация «зебры» на тему «Сто машина! Тише ход! На дороге пешеход!»</p>

	<p>-воспитывать гуманное отношение к животным;</p>	<p>потешки: «Зайка серенький», «Лисичка сестричка».</p> <p><u>Коммуникация.</u> -речевая игра «Кто как говорит?» – сюжетная игра: «Мамы и их детки».</p> <p><u>Подвижная деятельность.</u> «Убегай от лисички», «Зайка и волк».</p> <p><u>Безопасность:</u> «Пешеход на дороге».</p> <p>Цель: закрепление знаний о правилах поведения на дороге пешеходов, представлений о месте перехода через дорогу. Беседа «О полосатой зебре».</p> <p>Чтение худ. литературы: В.Трофимов «Азбука маленького пешехода».</p> <p>Ситуация общения «Как я с мамой перехожу улицу».</p>	
<p>Ноябрь 13-17</p>	<p>Тема «Одежда, обувь» Цель: Познакомить детей с многообразием одежды. Задачи: - формировать навыки одевания и раздевания; -обогащать активный словарь детей посредством ролевых игр; - рассматривания иллюстраций, чтения художественной литературы.</p>	<p><u>Чтение художественной литературы:</u> потешка «Наша Маша маленькая», З. Александрова «Катя в яслях», А. Барто «Башмачки», «Чтение детям рассказа «Курочка» Е.Чарушина</p> <p><u>Ознакомление с окружающим:</u> -игра с прищепками «Платье» - д/упражнение «Подбери туфли куклам» - рассматривание картин: «Сезонная одежда», «Одежда для мальчиков и одежда для девочек» - дидактические игры: «Чье платье лучше», «Длинный – короткий», «Какой наряд у Кати?», «Кто к нам пришёл?» - сенсорное развитие «Собери пирамидку» игровое упражнение: «Туфельки поссорились- подружились», «Сделаем из носочка- гармошку», «Посмотрим на себя в зеркало, как мы оделись»</p> <p><u>Пальчиковая игра:</u> «Растеряши», «Стирка», «Осенние листья» - игровое упражнение: «Туфельки поссорились- подружились», «Сделаем из носочка- гармошку», «Посмотрим на себя в зеркало, как мы оделись»</p> <p><u>Подвижная деятельность:</u> «Дождик и солнышко», - малоподвижная игра «Оладушки», «Догони мячик»</p>	<p>Консультация «Какие игрушки необходимы детям?».</p>

		<p>Итоговое мероприятие: Сюжетно-ролевая игра «Одень куклу на прогулку»</p> <p>Безопасность: «Пассажир транспорта»</p> <p>Цель: учить детей правильно вести себя в общественном транспорте. Беседа «Поездка в машине, автобусе». С/р игра «Едем на автобусе».</p>	
Ноябрь 20-24	<p>Тема «Мой дом» «На детской площадке у нашего дома иду я дорожкой знакомой»</p> <p>Цель: дать первичное представление о своем доме.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения; - формировать первичные представления правил поведения в быту, на улице; - знакомить с частями дома; - обогатить словарный запас детей по данной теме. 	<p>- Ознакомление с окружающим: беседа «Моя группа, мой участок»</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных картинок «Предметы обихода» - дидактическая игра «Поручения», «Большой – маленький» - сюжетно игра «Играем в магазин», «Шоферы», «Строительство», «Строим домик для куклы Маши», «Поможем найти игрушкам свой дом» «Дорога для машин». - прослушивание в грамзаписи русских народных сказок (Репка, Колобок) <p>Двигательная деятельность: подвижная игра «Курочка и цыплятки», «Прокати мяч ко мне», «Осенние листочки», «Воробушки и автомобиль»</p> <p>Чтение художественной литературы: потешек «Носик, носик! Где ты, носик?», «Как у нашего кота»</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение стихотворения Г. Лагэдынь «Зайка, зайка, попляши» <p>Пальчиковая игра: «Сорока-ворона», «Моя семья», «Пальчик - мальчик», «Домик»</p> <p>Безопасность: «Общение с животными: кошка».</p> <p>Цель: учить детей тому, что нужно помнить при общении с кошками на улице и дома. Беседа «О кошках домашних и бездомных». Пальчиковая игра «Кошка». П/и «Кошки - мышки». Игра – имитация «Котята, щенята есть хотят».</p>	Организовать выставку творческих работ (выполненных с родителями) «Мой дом»
Ноябрь	Тема «День матери»	- Ознакомление с окружающим:	Папка-передвижка

<p>27-1 Декабрь</p>	<p>"Очень, очень, я люблю маму милую мою" Цель: воспитывать доброе отношение к женщинам, матери. Задачи: -прививать, воспитывать чувство любви и уважения к маме; -вызвать желание заботиться о ней, помогать в домашних делах; - помочь ставить, удерживать и реализовать поставленную ребёнком цель в совместной творческой деятельности;</p>	<p>«Беседы о мамочке родной» (беседа, рассматривание картины) - рассматривания картин, иллюстраций «Мать и дитя», «Назови свою маму», совместно-игровая деятельность (игры из серии «Семья», «Мама и детки» - лисята, зайчата, медвежата); - Игра «Кто у нас хороший...» - рассматривание фотографий, общение на темы «Моя мама» -моделирование ситуаций общения «Телефонные разговоры с мамой» - - беседа о предметах помощниках; -конструирование из крупной мозаики «Цветок для мамы» - сюжетно-ролевая игра «Семья» (заботливые мамы, папы) <u>Двигательная деятельность:</u> - подвижные игры семейной тематики: «Наседка и цыплята», «Зайнышка, выйди в круг», «Этот дом не твой», «Васька-кот». <u>Безопасность:</u> «Игра с мелкими предметами». Цель: формировать у детей навык осторожной игры с мелкими предметами: не засовывать в рот, нос, ухо и пр. Беседа «Я люблю играть в разные игры». Беседа «Что нужно делать, если нашли мелкую деталь?»</p>	<p>«Ко Дню матери», Материал в уголок для родителей: «Игрушек стало слишком много».</p>
<p>Декабрь 4-8</p>	<p>Тема «Здравствуй, зимушка-зима!» Цель: формировать у детей знания о времени года «Зима». Задачи: - познакомить детей изменения в зимней природе; человек и зима, поведение птиц, лесных зверей зимой; - познакомить со свойствами снега; - развивать познавательную активность, чувственность, наблюдательность,</p>	<p>- <u>Ознакомление с окружающим:</u> - рассматривание картины «Зимние забавы», «На чем катаются дети?» - индивидуальные и коллективные беседы о жизни животных и растений в зимних условиях; - наблюдение за зимними играми старших детей; - рассматривания иллюстраций об играх детей зимой; дидактические игры «Оденем куклу Машу на прогулку», «Чудесный мешочек», «Сравни и назови» (Учить сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, кофты, обувь и др.), «Кто спрятался за сугробом» <u>Чтение художественной литературы:</u> - чтение русская народная потешка «Наша Маша маленька» <u>Двигательная деятельность:</u> подвижные игры: «Попади в цель», «Попади в коробку», «Кати в цель», «Кто дальше бросит снежок», «Снежинки и ветер», «На</p>	<p>Совместное творчество по созданию атрибутов к новогодним праздникам. Участие в новогодних утренниках. 2.Участие в выставке «Новогодняя игрушка своими руками» 3.Консультация</p>

	любопытность, творческие способности, воображение, мышление.	ледяных дорожках» - дыхательные упражнения: «Лыжник», «Хлопушка» Безопасность: Беседа «Кто такой водитель, чем он занимается?» С/р игра «Поездка по городу». Строит. игра «Широкая и узкая дорожки». Чтение стихотворения «Б. Заходер «Шофер».	«Играем с детьми. ЛЕГО – конструктор, это увлекательно!» 4. «Работа водителя». Цель: ознакомление с работой водителя, закрепление знаний о правилах поведения на дороге.
Декабрь 11-15	Тема «Зимние развлечения» - «Мы снежную бабу слепили на славу, себе на забаву» Цель: формировать у детей знания о времени года «Зима». Задачи: - познакомить детей изменения в зимней природе; человек и зима, поведение птиц, лесных зверей зимой; - познакомить со свойствами снега; - развивать познавательную активность, чувственность, наблюдательность, любознательность,	- Ознакомление с окружающим: - рассматривание картины «Зимние забавы», «На чем катаются дети?» - индивидуальные и коллективные беседы о жизни животных и растений в зимних условиях; - наблюдение за зимними играми старших детей; - рассматривания иллюстраций об играх детей зимой; дидактические игры «Оденем куклу Машу на прогулку», «Чудесный мешочек», «Сравни и назови» (Учить сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, кофты, обувь и др.), «Кто спрятался за сугробом» Чтение художественной литературы: - чтение русская народная потешка «Наша Маша маленька» Двигательная деятельность: подвижные игры: «Попади в цель», «Попади в коробку», «Кати в цель», «Кто дальше бросит снежок», «Снежинки и ветер», «На ледяных дорожках» - дыхательные упражнения: «Лыжник», «Хлопушка» Безопасность: Беседа «Кто такой водитель, чем он занимается?»	Совместное творчество по созданию атрибутов к новогодним праздникам. Участие в новогодних утренниках. 2. Участие в выставке «Новогодняя игрушка своими руками» 3. Консультация «Играем с детьми. ЛЕГО – конструктор, это увлекательно!»

	творческие способности, воображение, мышление.	С/р игра «Поездка по городу». Строит. игра «Широкая и узкая дорожки». Чтение стихотворения «Б. Заходер «Шофер».	4. «Работа водителя». Цель: ознакомление с работой водителя, закрепление знаний о правилах поведения на дороге.
Декабрь 18-22	<p>Тема «Праздник ёлки» Цель: Организовать все виды детской деятельности вокруг темы «Нового года» и новогоднего праздника. Задачи: -вызвать эмоциональный отклик на чтение потешек; уточнить свойства снега (что можно лепить из снега, следы на снегу). -развивать наглядно-образное мышление, воображение; -знакомить с произведениями художественной литературы; - знакомить с содержанием песен; -способствовать созданию праздничного настроения, ожидания праздника.</p>	<p><u>Музыка:</u> - «В лесу родилась ёлочка» (разучивание песен) - «Дед Мороз» (разучивание песен) - «Вот такая ёлочка» (рассматривание новогодней ёлки) <u>Ознакомление с окружающим:</u> - Волшебный мешочек (дидактическая игра) - «Подуй как ветер» (дидактическое упражнение) - «Передай перчатку» (дидактическая игра) - Новогодний праздник «Веселье у новогодней ёлки» (развлечение) - «Снежинки играют в снежки» (театрализация) - «К нам идет Новый год» (разучивание стихов и песен) <u>Двигательная деятельность:</u> - «У медведя во бору» (подвижная игра) - «Догони мяч» (подвижная игра) -Снежки (подвижная игра) <u>Чтение художественной литературы:</u> Е.Ильина «Наша елка» (чтение художественной литературы) - «Рукавичка» (чтение художественной литературы) <u>Безопасность:</u> «Опасные снег и мороз». Цель: учить детей безопасности собственной жизнедеятельности при играх со снегом на улице зимой. Беседа «Игры зимой».</p>	<p>1. Материал в уголок здоровья: «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 2. Памятка для родителей: «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей»</p>

		<p>Разыгрывание сценки с собачкой, которая лизнула на морозе железячку.</p> <p>Эксперименты со снегом. «Безопасное поведение в помещении: открывание и закрывание дверей, подъем и спускание по лестнице и др.».</p> <p>Цель: учить ориентироваться в пространстве, формировать сознательное отношение к своему здоровью, избегая опасных ситуаций.</p> <p>Беседа «Не влезай на высокие предметы».</p> <p>Д/игра «Как избежать неприятностей».</p> <p>Д/игра «Можно – нельзя».</p>	
Декабрь 25-29	<p>Тема «Новый год»</p> <p>Цель: Организовать все виды детской деятельности вокруг темы «Нового года» и новогоднего праздника.</p> <p>Задачи:</p> <p>-вызвать эмоциональный отклик на чтение потешек; уточнить свойства снега (что можно лепить из снега, следы на снегу).</p> <p>-развивать наглядно-образное мышление, воображение;</p> <p>-знакомить с произведениями художественной литературы;</p> <p>- знакомить с содержанием песен;</p> <p>-способствовать созданию праздничного настроения, ожидания праздника.</p>	<p><u>Музыка:</u></p> <p>- «В лесу родилась ёлочка» (разучивание песен)</p> <p>- «Дед Мороз» (разучивание песен)</p> <p>- «Вот какая ёлочка» (рассматривание новогодней ёлки)</p> <p><u>Ознакомление с окружающим:</u></p> <p>- Волшебный мешочек (дидактическая игра)</p> <p>- «Подуй как ветер» (дидактическое упражнение)</p> <p>- «Передай перчатку» (дидактическая игра)</p> <p>- Новогодний праздник «Веселье у новогодней ёлки» (развлечение)</p> <p>- «Снежинки играют в снежки» (театрализация)</p> <p>- «К нам идет Новый год» (разучивание стихов и песен)</p> <p><u>Двигательная деятельность:</u></p> <p>- «У медведя во бору» (подвижная игра)</p> <p>- «Догони мяч» (подвижная игра)</p> <p>-Снежки (подвижная игра)</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u></p> <p>Е.Ильина «Наша елка» (чтение художественной литературы)</p> <p>- «Рукавичка» (чтение художественной литературы)</p> <p><u>Безопасность:</u></p> <p>«Опасные снег и мороз».</p> <p>Цель: учить детей безопасности собственной жизнедеятельности при</p>	<p>1. Материал в уголок здоровья: «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</p> <p>2. Памятка для родителей: «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей»</p>

		<p>играх со снегом на улице зимой. Беседа «Игры зимой».</p> <p>Разыгрывание сценки с собачкой, которая лизнула на морозе железячку».</p> <p>Эксперименты со снегом. «Безопасное поведение в помещении: открывание и закрывание дверей, подъем и спускание по лестнице и др.».</p> <p>Цель: учить ориентироваться в пространстве, формировать сознательное отношение к своему здоровью, избегая опасных ситуаций.</p> <p>Беседа «Не влезай на высокие предметы».</p> <p>Д/игра «Как избежать неприятностей».</p> <p>Д/игра «Можно – нельзя».</p>	
<p>Январь 9-12</p>	<p>Тема «В гостях у сказки». «Наши сказки хороши, любят слушать малыши!»</p> <p>Цель: Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с русскими народными сказками и сказочными персонажами; - формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностей представлений; - развивать умения слушать, следить за развитием действия; - следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. 	<p><u>Чтение художественной литературы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение потешек (с иллюстрациями Ю.Васнецова) - чтение «Коза-дереза», песенки, потешки, заклички, «Кот, петух и лиса». В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» <p><u>Ознакомление с окружающим:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам; - рассматривание игрушечных машин, игра «Покатаем героев сказок». - игра «А это, какого цвета?» - развитие цветового восприятия - показ настольного театра «Курочка Ряба» - просмотр презентации по русским народным сказкам. - дидактическая игра: «Где игрушка» - беседа на тему «Мои любимые сказки» - рассматривание иллюстраций. - дидактические игры «Собери из частей», «Найди все красное», «Подбери по размеру»; - настольно-печатные игры лото, разрезные картинки, мозаика; <p><u>Пальчиковая игра:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - пальчиковые игры «Пирожок» - словесная игра «Коза рогатая» <p><u>Двигательная деятельность:</u></p> <p>«Попади в цель», «Птички в гнездышках», «Найди свой домик», «Воробушки и кот», «Пойдем гулять» «Вороны и собачка»</p>	<p>1. Консультация «Сенсорное развитие детей раннего возраста».</p> <p>2. В уголок для родителей поместить информационный материал: «Здоровье детей в наших руках».</p> <p>3. Совместное проведение недели зимних игр и забав.</p>

		<p><u>Безопасность:</u> «Опасные предметы дома». Цель: Познакомить детей с предметами, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту. Беседа с использованием загадок о кастрюле, чайнике, ноже, терке, стеклянной посуде «Опасные предметы дома». Д/и «Найди опасные предметы».</p>	
<p>Январь 15-19</p> <p>Тема «Народная игрушка» «В гости к нам пришли матрешки» Цель: знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Задачи: - знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. - воспитывать интерес к народным игрушкам.</p> <p>(22-26)</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим:</u> - рассматривание иллюстрации по теме «Народные игрушки» - игровая ситуация «Ау нас сегодня - гость» - дидактическая игра «Игрушки в гостях у ребят», «Найди два одинаковых кубика», «Пирамидка» - сюжетная игра: «Матрешка встречает гостей», «Напоим матрешку чаем». Игры со строительным материалом: «Домики для матрешек» - игровая ситуация - «Выбираем игрушки для прогулки». - пение песенки «Мы матрешки» <u>Двигательная деятельность:</u> - подвижная игра «Помоги матрешке добраться до детского сада», «Доползи до матрешки», «Догони матрешку». - физкультминутка «Мы, матрешки» <u>Чтение художественной литературы:</u> - рассказывание потешек «Пошел котик на торжок» <u>Безопасность:</u> «Будь осторожен с открытым огнем!» Цель: учить детей не подходить к огню, помнить правила безопасности. Беседа «Что такое огонь? Опасность, которую несет огонь». Чтение худ. литературы: С.Маршак «Кошкин дом». П/и «Потуши огонь».</p>	<p>1. Привлечение родителей к оформлению прогулочных участков снежными скульптурами. 2. День открытых дверей «Оздоровительные мероприятия ДОУ» 3. Конкурс среди родителей на изготовление лучшего костюма или атрибутов к сказке «Теремок».</p>	
<p>январь 29-2 февраль</p> <p>Тема: «Мебель» - «Мы на месте не сидим, стол и стульчик смастерим!» Цель: расширять знания</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим:</u> беседа «Наша раздевалка» (мебель) - игра «Цветные дорожки к домикам кукол» - слушание: «Ладушки-ладошки» Т. Попатенко</p>	<p>1. Консультация «Капризы и упрямство». 2. Памятка «Учить</p>	

	<p>детей о мебели. Задачи: - дать детям знания о предметах мебели; - учить делать постройки для сказочных персонажей; знакомить с назначением, строением и особенностями использования предметов мебели (шкаф, стол, стул, кровать) - учить находить предметы по указанным свойствам; - развивать активный словарь детей. - воспитывать трудолюбие и бережное отношение к предметам ближайшего окружения. Проект «Мебель»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игра «Устроим кукле комнату» - игра с конструктором «Построим зайке стульчик, стол»; - дидактическая игра «Найди такой же»⁴ - дидактическая игра «Подбери подходящую мебель для большой и маленькой кукол»; - дидактическая игра «Найди свой шкафчик» - дидактическая игра «Большая и маленькая мебель» - строительная игра «Стол и стул для матрешек» <p><u>Пальчиковая игра:</u> - пальчиковая гимнастика «Бабушкины очки» - пальчиковая гимнастика «Поиски кошки»</p> <p><u>Двигательная деятельность:</u> - подвижная игра «Кто быстрее добежит до стульчика», «Беги к тому, что назову»</p> <p><u>Безопасность:</u> «Безопасность на дороге». Цель: определить безопасное место пребывания; учить переходить улицу только по «зебре»; на дорожках, тротуарах, по которым ходят люди, должно быть чисто, мусор нужно бросать в урны или уносить с собой. Беседа «Как вести себя на улице». Подвижная игра «Веселый городок».</p>	<p>цвета легко и просто». 3. Индивидуальные беседы: «Если ребенок дерется»</p>
<p>Февраль 5-9</p>	<p>Тема «Неделя доброты» Волшебные слова (культура общения) Цель: формировать представления о формах и способах приветствий, культуры поведения. Задачи: - воспитывать и формировать умение правильно обращаться с животными;</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим:</u> - «У меня живёт котёнок» (рассказ) - «Наведём порядок в группе» (сюжетно-ролевая игра) - «Морковка от зайчика» (подвижная дидактическая игра) - «Рукавичка» (инсценировка) - «Помогите найти маму» (дидактическая игра) - «Пальчик - братец» (пальчиковая игра) - «Помоги кукле Кате убрать игрушки» (сюжетно-ролевая игра) Итоговое мероприятие - Развлечение «Мишкин день рождения».</p> <p><u>Двигательная деятельность:</u> «Мой веселый звонкий мяч» (подвижная игра</p>	<p>1. Индивидуальные беседы с папами на тему: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». 2. Информационный материал «Как научить ребенка наблюдать за изменениями в</p>

	<p>- дать представление о некоторых трудовых действиях;</p> <p>- устанавливать положительные взаимоотношения с людьми.</p>	<p>- «Мишка косолапый» (малоподвижная игра)</p> <p>Музыкальная минутка:</p> <p>- прослушивание песенок о дружбе;</p> <p>- слушание песни «Погуляем»</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>- песенки и потешки: «Пальчик-мальчик», «Еду к бабе, еду к деду», «Как у нашего кота», «Кисонька-мурысенька», «Сорока-сорока».</p> <p>Безопасность: «Ходьба по обледеневшим дорожкам».</p> <p>Цель: учить детей осторожно ходить по скользким дорожкам. Беседа «Ледяные дорожки».</p> <p>Беседа «Что нужно делать, чтобы не упасть на скользкой дорожке».</p>	<p>природе?»</p> <p>3. Оформление родительских уголков перед предстоящим праздником</p>
<p>Февраль 12-16</p>	<p>Тема: «Я в мире человек»</p> <p>Цель: дать представление о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении.</p> <p>Задачи:</p> <p>- учить детей проявляет навыки опрятности;</p> <p>- соблюдать элементарные правила поведения в детском саду;</p> <p>- сопровождать речью игровые и бытовые действия.</p> <p>Проект «Я в мире человек»</p>	<p>Ознакомление с окружающим: беседа «Кто со мной рядом?»</p> <p>- игровая ситуация «Мы умываемся»</p> <p>- дидактическая игра «Накормим Таню»</p> <p>- игровая ситуация «Кто аккуратнее уберет одежду в шкаф»;</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>- чтение произведения С. Капутикян «Все спят» - чтение народной песни «Три братца»</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>- дидактическая игра «Угадай, чья одежда» -</p> <p>- игра «Назови части тела»;</p> <p>упражнение «Курочка кудахчет: ко-ко-ко»</p> <p>- игровая ситуация «Наши руки помогают раздеваться»</p> <p>- игры на развитие слухового восприятия – «Кто позвал»;</p> <p>- игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваются»</p> <p>- игра «Ладушки» – знакомить со строением руки человека.</p> <p>- игра – драматизация «Колобок»</p> <p>Пальчиковая игра: Семья, вышли пальчики гулять</p> <p>Двигательная деятельность: подвижные игры: «Не замочим ножки...», «По дорожке мы пойдем», «Едем на автобусе».</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Подуем на шарики», «Шар лопнул»; - упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки;</p> <p>Итоговое мероприятие: Игровая ситуация «Умываемся вместе с куклами».</p>	<p>1. Папка раскладушка «Пальчиковая гимнастика и ее польза в развитии речи.»</p>

		<p>Безопасность: «В мире опасных вещей». Цель: продолжать знакомить детей с предметами, которые могут быть опасны для жизни и здоровья, но которые необходимы человеку. Предостеречь от возможных несчастных случаев в быту.</p> <p>Игровая ситуация с использованием картинок ножниц, шила, скрепок, булавок, кнопок, циркуля, перочинного ножика, гвоздя, молотка, ножовки, клещей (или предметы).</p> <p>Беседа о том, что нельзя брать без разрешения взрослых незнакомые предметы.</p> <p>Д/и «Раз, два, три, что может быть опасно – найди!»</p>	
Февраль 19-23	<p>Тема «Папин день» «Мой папа – веселый, но строгий и честный, с ним книжки читать и играть интересно!»</p> <p>Цель: -познакомить детей с папиным праздником.</p> <p>Задачи: - знакомить с членами семьи, учить называть имя папы, дедушки, братьев. -воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, дедушке, братику.</p> <p>Проект «Защитники Отечества»</p>	<p>Ознакомление с окружающим:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мой папа самый сильный» (беседа) - «Папин день» (рассматривание картинок, беседа по картинкам) - «Самолёты» (дидактическая игра) - «Кукла Катя показывает концерт для папы» (театрализованная игра) - рассматривание иллюстраций военной техники. - чтение: А. Барто «Самолет», «Кораблик», «Барабан» - «Папины помощники» (сюжетно-ролевая игра) - «Кто что делает?» (дидактическая игра) - беседа «Чем я помогаю своим родителям» <p>Чтение художественной литературы: - чтение: А. Барто «Самолет», «Кораблик», «Барабан»</p> <p>Пальчиковая игра: - пальчиковая гимнастика «Пале́чик – мальчик». - пальчиковая игра «На чём поедem?»</p> <p>Двигательная деятельность: - «Поезд» (подвижная игра)</p> <p>Итоговое мероприятие презентация «Мой папа хороший»</p> <p>Ознакомление с окружающим: «Скоро мамин праздник» (беседа)</p>	<p>1.Индивидуальные беседы с папами на тему: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».</p> <p>2. Папка - передвижка «Что значит быть хорошим отцом?».</p>
Февраль 26-1	<p>Тема: «Вот какая мама, золотая прямо»</p>	<p>Ознакомление с окружающим: «Скоро мамин праздник» (беседа)</p>	<p>1.Советы для родителей:</p>

<p>Март</p>	<p>Цель: формировать у детей любовь и уважение к родным и близким. Задачи: - дать представления о труде мамы дома; побуждать оказывать маме помощь; - дать представление о том, что мама проявляет заботу о семье, о своих детях; - воспитывать доброе отношение к маме, бабушке - вызвать желание заботиться о них, защищать, помогать; - организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Проект «Вот такая мама!»</p>	<p>- «Что подарим маме» (чтение стихотворения) - «У кого какая мама» (беседа) - дидактические игры: «Найди маму для щенка (котенка, козленка и т.д.)»; - дидактические игры: «Погладим кукле платье», «Найди мою маму», «Расставь посуду на праздничном столе», «Узнай свою маму» альбом «Мамы всякие нужны»; - рассматривание иллюстраций «Мама заболела», «Мамина работа» «Мой папа» Двигательная деятельность: - «Раздувайся пузырь» (подвижная игра) - «Через ручеек» (подвижная игра) Музыкальная минутка: - «Самые родные» (разучивание стихов и песен) - «Угадай, что звучит» (дидактическая игра) Пальчиковая игра: - «Дом на опушке» (пальчиковая игра) - пальчиковая игра: «Веселый шнурок», «Этот пальчик дедушка, этот пальчик бабушка ...», «Сорока - белобока»; Чтение художественной литературы: - книги со стихотворениями; Е. Благининой «Посидим в тишине», А.Барто «Девочка- ревушка», сказка «Волк и козлята» Безопасность: «Вот какие сосульки!» Цель: учить детей не брать в рот сосульки, льдинки. Беседа «О сосульках». Эксперименты со льдом, сосульками, выводы. - Итоговое мероприятие – Досуг с мамами.</p>	<p>«Формирование КГН». 2. Консультация «Поиграй со мной, мама» (дид. игры дома).</p>
<p>Март 4-8</p>	<p>Тема: «Азбука безопасности» Цель: Расширение представлений о правилах поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у</p>	<p>Двигательная деятельность: «Беги к флажку»; - «Раздувайся пузырь» (подвижная игра) - «Через ручеек» (подвижная игра); Утренняя гимнастика. Игра «Сколько глаз у светофора» Цель: понимать значение зеленого и красного сигналов света; Воробушки и автомобиль. Игра малой подвижности «какой огонек зажегся» Ознакомление с окружающим: Беседа ««Безопасность в нашей группе»; Д/и «Оденем куклу на прогулку»; Беседа «О пожарной безопасности»; рассматривание картинок опасные ситуации обсуждение по картинкам; И/с «Таня</p>	<p>1. Консультация «О детских автомобильных креслах»</p>

<p>Март 11-15</p>	<p>незнакомцев, сообщать воспитателю о появлении незнакомца) Уточнение знаний правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держаться за дверную ручку. Задачи: Формирование дальнейших представлений о правилах движения, видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная»), о проезжей части дороги, тротуаре, обочине.</p> <p>Тема «Всемирный день воды» Цель: формирование познавательного отношения к миру через наблюдения, события, явления, экспериментирование, исследование. Задачи: - начальное формирование экологической культуры ребенка; - дать представление какую роль играет вода в жизни человека; - развитие у детей навыков</p>	<p>простудилась»; беседа с персонажем «Уроки Айболита»; Беседа как переходить через улицу. ДИ «Найди и назови»; Чтение художественной литературы: Житков Б. Пожар в море. Пожар; Дым.Зуев К. Машину проверяю.;Ильин Е. Солнечный факел; Головка «Дорожные знаки»; Пишумов Я. «Машина моя», «Азбука города», «Песенка о правилах», «На улице нашей», «Все мальчишки, все девчонки...». Безопасность: «Поможем девочке найти бабушку».Цель: подвести детей к понятию, что нельзя без разрешения выходить из дома, из группы, с участка; разговаривать с незнакомыми людьми.</p> <p>Итоговое мероприятие – Игра - тренинг с использованием кукол или мягкой игрушки «Я потерялся».</p> <p>Чтение художественной литературы: - чтение А.Барто «Девочка чумазая»; песенки и потешки: “Пошел котик на Торжок”, “Водичка, водичка”, “Идет коза рогатая” Ознакомление с окружающим: - рассматривание книги Чуковского «Мойдодыр»; - игра «Катя заболела» - опыт: «Цветочки тоже хотят пить» - беседы с детьми: где живёт вода? для чего нужна вода, какая вода бывает? - наблюдения на улице: «Снежок тает, ручейки бегут» - дидактическая игра «Разноцветные полянки» (сенсорика) Двигательная деятельность: - подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Капельки» - игра «Мыльные пузыри» - малоподвижные игры «Мы проснулись...», «Умывалочка» Пальчиковая игра: - пальчиковая гимнастика: «Мы капусту рубим, рубим»</p>	<p>Информация о Всемирном дне воды.</p>
-----------------------	---	--	---

	экспериментирования и исследования, систематизирование знаний детей в опытах. Проект «Вода вокруг нас».	<u>Безопасность:</u> Игровая ситуация «Как котенок хотел погладить платочки».С/р игра «Мамина помощница». Итоговое мероприятие - Развлечение «Водичка, водичка, умой моё личико»	
Март 18-22	Тема «Международный день птиц» Цель: формировать первичное представление о птицах – «пернатых друзьях» Задачи: -знакомить с видами птиц; - учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду); - воспитывать бережное отношение к птицам. Проект «Птицы – наши друзья»	<u>Ознакомление с окружающим:</u> - «Петушок и его семья» (сюжетная игра) - рассматривания иллюстраций, картин о птицах; - сюжетно-ролевая игра: «Мы на птичьем дворе», «Петушок и его семья» - рассматривание иллюстраций, фотографий птиц. - слушание «Звуки леса» - беседа: «Какие бывают птицы» - рассматривание разных игрушечных птиц; - моделирование «Что есть у птицы?» - «Птичка невеличка» (наблюдение за птицами) - «Птицы - пернатые друзья» (беседа) <u>Чтение художественной литературы:</u> - «Гуси» (чтение рассказа К.Ушинского) - «Куручка-рябушка» (чтение потешки) - «Сорока-белобока» (чтение потешки) <u>Пальчиковая игра:</u> - пальчиковая гимнастика «Птичка» <u>Двигательная деятельность:</u> Куручка и цыплята; игра малой подвижности найди птичку; «Кошка и воробышки» (подвижная игра). Итоговое мероприятие – Развлечение «Сорока - белобока»	Конкурс творческих работ к всемирному дню птиц.
Март 25-29	Тема «В гости к нам пришли матрешки» Цель: знакомство с народным творчеством на	<u>Ознакомление с окружающим:</u> - рассматривание иллюстрации по теме «Народные игрушки» - игровая ситуация «Ау нас сегодня - гость» - дидактическая игра «Игрушки в гостях у ребят», «Найди два одинаковых кубика», «Пирамидка»	1. Привлечение родителей к оформлению прогулочных участков снежными

	<p>примере народных игрушек. Задачи: - знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. - воспитывать интерес к народным игрушкам.</p>	<p>- сюжетная игра: «Матрешка встречает гостей», «Напоим матрешку чаем». Игры со строительным материалом: «Домики для матрешек» - игровая ситуация - «Выбираем игрушки для прогулки». - пение песенки «Мы матрешки» Двигательная деятельность: - подвижная игра «Помоги матрешке добраться до детского сада», «Доползи до матрешки», «Догони матрешку». - физкультминутка «Мы, матрешки» Чтение художественной литературы: - рассказывание потешек «Пошел котик на торжок» Безопасность: «Будь осторожен с открытым огнем!» Цель: учить детей не подходить к огню, помнить правила безопасности. Беседа «Что такое огонь? Опасность, которую несет огонь». Чтение худ. литературы: С.Маршак «Кошкин дом». П/и «Потуши огонь».</p>	<p>скульптурами. 2. День открытых дверей «Оздоровительные мероприятия ДОУ» 3.Конкурс среди родителей на изготовление лучшего костюма или атрибутов к сказке «Теремок».</p>
<p>Апрель 1-5</p>	<p>Тема «Международный день книги» Цель: - познакомить детей с разнообразной литературой: сказками, стихами, фольклором, рассказами, устным народным творчеством. Задачи: - прививать интерес у детей к чтению и рассматриванию книг и иллюстраций; - воспитывать бережное отношение к книгам. Проект «Книга – наш</p>	<p>Ознакомление с окружающим: - «Берегите книжку» (беседа) - «Жила-была сказка...» (рассматривание иллюстраций к сказкам) - «Колобок» (инсценировка сказки) - дидактическая игра «У нас порядок», «Найди все книжки в группе» - игры со строительным материалом: «Построй башенку для петушка» - конструирование из строительного материала /обыгрывание с игрушками: «Большие и маленькие дома», «Широкие и узкие дорожки», «Высокий и низкий забор», «Мебель»; - книжный уголок: сказки-малышки, сказки в картинках; Чтение художественной литературы: - «Из-за леса, из-за гор» (чтение потешки) - Стихотворение А. Барто «Игрушки» (чтение)</p>	<p>Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</p>

	друг».	<p><u>Двигательная деятельность:</u> - «Солнышко и дождик» (подвижная игра) Итоговое мероприятие - Чтение любимых книжек</p>	
Апрель 8-12	<p>Тема «Всемирный день здоровья», «Свежий отдых малышам нужен и полезен, летом весело гулять, никаких болезней!» Цель: Формировать первичные представления о здоровом образе жизни. Задачи: - развивать навыки фразовой речи; - воспитывать у детей привычку к аккуратности и чистоте; - прививать культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания. Проект «Быть здоровыми хотим».</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим:</u> - рассматривание предметных картин о транспорте; - дидактическая игра «Цыплята и машина», «Поставь машину в гараж» «Едут машины» - сюжетно - ролевые игры «Едем на поезде», «Покатаем игрушки», «Поездка» - игровые ситуации: «Грузовик возит грузы», «Прокатим лисичку на автобусе»; - игра «Осторожно, дорога!» - слушание: «Машина» Т. Попатенко ?» - игра - забава «Заводная машинка (паровоз) <u>Пальчиковая игра:</u> - пальчиковые игры: «Птички» Транспорт» - беседа «На чем люди ездят <u>Чтение художественной литературы:</u> - чтение А. Барто «Грузовик» <u>Двигательная деятельность:</u> «Поезд», «Автомобили», «Воробышки и автомобиль», «Весёлый поезд», «Самолет»; <u>Безопасность:</u> «Опасность на реках и озерах». Цель: ознакомление с изменениями в природе весной, которые происходят со льдом на реках и других водоемах, и опасностях, которые там подстерегают людей. Игровая ситуация «Как зайка пошел кататься на коньках на пруд весной», выводы. Итоговое мероприятие - «В машине, в машине шофер сидит, машина, машина идет, гудит» - игровое развлечение.</p>	Подготовка уголка безопасности для ознакомления родителей и детей.
Апрель 15-19	<p>Тема «Транспорт» «У меня своя машина, я водитель – хоть куда!», «Внимание дорога» Цель: познакомить детей с</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим:</u> - «Инсценировка сказки Д.Биссета «Га – га – га!». Что ответил цыплёнок» - игра-ситуация «Обед для кукол» «Кукла заболела»; - экскурсия в медицинский кабинет;</p>	1. Консультация «Как избавить ребенка от вредной привычки?». 2. Папка-

	<p>машиной грузовой и легкой.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о назначении транспорта; - дать детям представление о разновидностях транспорта; - отметить характерные отличительные признаки транспорта; - вызвать познавательный интерес к транспорту. <p>Проект «Транспорт»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игра-ситуация «Машина едит по улице» «Прокати лисичку в автобусе»; - беседа на тему «Утренняя зарядка – хорошее настроение». Почему нужно беречь ножки от промокания? - беседа «Что делать, если кто-то заболел?» - игра-ситуация «Наводим чистоту в комнате». - труд: «Постирай кукле платье» <p><u>Двигательная деятельность:</u></p> <p>подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Повтори движение», «Не переползай линию», «Лови мяч», «Мы шоферы», «Воробушки и автомобиль»;</p> <p><u>Музыкальная минутка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - пляска «Помирились», «Погремушки»; <p><u>Чтение художественной литературы:</u></p> <p>чтение, рассматривание книг о здоровье, создание игровых ситуаций;</p> <p><u>Безопасность:</u></p> <p>Беседа «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке».</p> <p>Д/и «Съедобное – несъедобное».</p> <p>Лото «Овощи- фрукты».</p> <p>Итоговое мероприятие – Развлечение «Заболел наш Петушок»</p>	<p>передвижка «Весна»</p>
<p>Апрель 22-26</p>	<p>Тема «Весна»</p> <p>«Тает снежок, ожил лужок» (весенние явления)</p> <p>Цель: формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять знания о домашних животных и птицах; - знакомить с некоторыми особенностями поведения 	<p><u>Ознакомление с окружающим:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Пришла весна» (рассматривание иллюстраций) - Рассматривание иллюстраций «Одежда людей весной» - О времени года «Весна» (беседа) - «Трава и цветы» (дидактическая игра) - образовательная ситуация “Звуки весны” (капель, пение птиц); - рассказ воспитателя. Как надо одеваться весной. <p><u>Двигательная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко» (подвижная игра) - «Вышла курочка гулять» (подвижная игра) - «Гуси-гуси» (подвижная игра) <p><u>Музыкальная минутка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкально-дидактические игры, игры на музыкальных инструментах (на металлофоне “Капельки звенят” (тихо, громко)) 	<p>Консультация «Как нельзя поступать с ребенком?».</p>

	<p>лесных зверей и птиц весной. - формировать бережное отношение к окружающей природе. Проект «Весна».</p>	<p><u>Чтение художественной литературы:</u> - А. Барто «Кто как кричит» (чтение художественной литературы) <u>Безопасность:</u> «Где можно играть и где нельзя». Цель: познакомить детей с тем, что может произойти, если пойдешь один гулять. Беседа «Почему нельзя гулять одному?» Д/и «Опасные ситуации». Целевая прогулка «Где можно играть и где нельзя». Итоговое мероприятие - «Расти лучок...» (посадка лука)</p>	
<p>Апрель- Май 29-3</p>	<p>Тема «День Победы» Цель: Формирование нравственных ценностей. Задачи: - активировать слуховые и зрительные анализаторы, развивать у детей речь, воображение и мышление - развивать умения; - взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности. - воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ. Проект «День Победы»</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> - подвижные игры «Самолеты», «Цветные автомобили» - дыхательная гимнастика «Флажок» - физкультминутка «Салют» <u>Ознакомление с окружающим:</u> - сюжетно-ролевая игра: «Парад», «Мы солдаты». «Поедем на автобусе», «Мы летим на самолете» - рассматривание и обсуждение картин одежда весной «Обувь, головные уборы, предметы одежды» - беседа «Травка зеленеет, солнышко блестит»; - дидактические игры «Собери из частей», «Найди все красное», «Подбери по размеру»; <u>Музыкальная минутка:</u> - слушание песен: "Мы идем с флажками" и «Наша Родина сильна» А. Филиппенко, "Песенка о весне" Г. Фрида. <u>Безопасность:</u> Игровая ситуация «Мишка с зайчиком играют около дороги в мяч». С/р игра «Транспорт». На прогулке на улице рисуем на асфальте пешеходный переход. Д/и «Какой огонек зажегся». Итоговое мероприятие - дидактическая игра «Картинки – половинки» (военная тематика)</p>	<p>1.Итоговое родительское собрание. 2. Открытое занятие для родителей воспитанников.</p>
<p>Май 6-10</p>	<p>Тема: Насекомые Цель: познакомить детей с</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим:</u> - беседы: «Какие гости появились на участке?», «Вот такие ножки у</p>	<p>«Защита от насекомых в</p>

	<p>первыми насекомыми, их внешним видом.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представление детей о насекомых; - учить узнавать их в натуре и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке; - воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред). <p>Проект «Насекомые»</p>	<p>сороконожки», «Пчелки-труженицы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра «Бабочки и цветы», «Спрячь игрушку», «Назови, что видим». - рассматривание изображений насекомых. - прогулка по территории детского сада (рассматривание первых цветов, изменения, происходящие с кустарниками, отметить появление насекомых); - настольно-печатные игры: «Собери пирамидку», «Разрезные картинки», «Что больше?» - сюжетно ролевые игры: «Обитатели бабушкиного двора», «Едем в деревню» «Водители», «Я – шофер» - игра-беседа «Берегись насекомых»; <p><u>Двигательная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Бабочки; птички; зайки на поляке -подвижная игра "Поймай комара" <p><u>Пальчиковая игра:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика «Две сороконожки» <p><u>Безопасность:</u></p> <p>«Берегись насекомых».</p> <p>Цель: дать детям знания правил поведения при встрече с разными насекомыми.</p> <p>Отгадывание загадок о насекомых.</p> <p>Беседа «Опасные насекомые».</p> <p>Чтение худ. литературы К.Чуковский «Муха- Цокотуха».</p> <p>Итоговое мероприятие: Композиция на ковролине «насекомые»</p>	<p>теплое время года»</p>
<p>Май 13-17</p>	<p>Тема Международный день семьи». «Начинается семья с мамы, папы и меня!».</p> <p>-Цель: дать представление о роли каждого члена семьи (обязанностях, делах, и</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа: «С кем ты живешь»;- сюжетно-ролевая игра: «Семья», «День рождения Мишки», «Кукла Наташа»;-дидактические игры «Расскажем Петрушке, как надо встречать гостей», «Кто, что делает», «Напоим куклу чаем», «У нас порядок»-рассматривание фотографий, Общение на темы «Моя мама», «Мой папа», «Моя семья», «Что я люблю - не люблю», «Как я провел выходной»- моделирование ситуаций общения «Телефонные разговоры с членами семьи»- игра «Интервью» от имени сказочного персонажа / от имени детей «Давайте 	<p>Создание плаката коллажа с семейными фотографиями.</p>

	<p>поступках)</p> <p>Задачи: - способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада; - учить называть членов своей семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка;</p> <p>- воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях;</p> <p>Проект «Моя семья».</p>	<p>познакоимся», дидактическая игра «Грустные – веселые», «Что я сделала?»- рассматривание «Моя игрушка», «Возле большого пня»- игра инсценировка «Добрый вечер мамочка»</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> чтение Л.Воронкова «Маша-растеряша», Н.Носов «Ступеньки», В.Сутеев «Три котенка»</p> <p>Пальчиковая игра: пальчиковые игры «Этот пальчик – дедушка...», «Ладушки», «Семья»</p> <p><u>Безопасность:</u></p> <p>Итоговое мероприятие - Выставка рисунков «Моя семья» (совместно с родителями)</p>	
<p>Май 20-24</p>	<p>Тема «Вот и стали мы на год взрослее» «Солнечное детство»</p> <p>Цель: формировать понятие, что дети растут, изменяются.</p> <p>Задачи:</p> <p>- организация всех видов деятельности вокруг темы веселого, счастливого и мирного детства.</p> <p>Проект «Вот и стали мы на год взрослее»</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим:</u></p> <p>- игра с куклами «Угостим кукол чаем с баранками»</p> <p>- дидактические игры: «Назови ласково по имени своего друга», «Составь фигуры своих друзей», «Подарок для друга», «Подари другу столько же»</p> <p>«Воздушные шары»</p> <p>- чтение «Солнышко, солнышко, ты не спи за тучкой», Чтение потешки «Береза моя, березонька»;</p> <p>- игровое упражнение «По дорожке к солнышку»</p> <p>- чтение сказки «Три медведя»</p> <p>-игровое упражнение «Скачем по дорожке», «Назови меня»</p> <p>- рассматривание картин из серии «Мы играем»</p> <p>- исследовательская деятельность: игры с песком.</p> <p>- дидактические игры: «Птички», «Петушок», «Уточка», «Чудесный мешочек» «У кого такой предмет», «Что умеют делать руки», «Так или не так?», «Кто летает?»</p> <p><u>Двигательная деятельность:</u></p> <p>- подвижные игры: «Солнышко и одуванчик», «Карусель», «Поезд»</p>	<p>Консультации</p> <p>- «Игры с детьми на отдыхе в летний период».</p> <p>– «Питание ребенка летом.»</p>

		«Бусинки», «Цыплята и собачка», «Музыкальные ребята» Чтение художественной литературы: А. Бродского «Солнечные зайчики»; Заучивание потешки Солнышко-ведрышко; «Солнышко, солнышко, ты не спи за тучкой», Чтение потешки «Береза моя, березонька»; Итоговое мероприятие - Участие в выпускных утренниках.	

Приложение 2

Карты для педагогической диагностики группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет

В соответствии с ФГОС ДО (раздел «Требования к условиям реализации основной ООП дошкольного образования», п. 3.2.3) проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится нами в рамках педагогической диагностики, с целью оценки эффективности педагогических действий, для дальнейшего планирования работы с ребёнком.

Педагогическая диагностика проводится методом аутентичной оценки детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Процедура оценки индивидуального развития детей проводится 2 раза в год (в октябре и апреле).

Условные обозначения:

Н.г. - начало года

К.г. - конец года

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Нравственное				Патриотическое						Трудовое						Безопасность						Итог				
		Соблюдение моральных норм		Использует вежливые слова		Образ Я		Семья		Детский сад		Родная страна		К.Г.Н. Самообслуживание		Общественно-полезный труд		Уважение к труду взрослых		Труд в природе		Соблюдение правил безопасности			Соблюдение правил безопасности на прогулке на улице		Соблюдение правил безопасности собственной деятельности	
		Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н.г К.г

«Нравственное воспитание»

Инструментарий

Дидактическая игра «День рождения куклы Маши»

Цель: выявить знания о правилах культуры поведения.

Словесная игра «Представь.....»

Цель: выявить умение ребенка взаимодействовать с окружающими.

Инструментарий

Беседа на тему «Расскажи о себе»

- Кто ты? (мальчик, девочка)

- Что тебе нравится в детском саду?

- Что будешь делать, когда вырастешь?

Критерии оценки:

Критический:

Ребенок не знает моральных норм, дружеское отношение сменяется конфликтами, попытками завладеть игрушками других детей.

Допустимый:

Ребенок не всегда здоровается, прощается, называет взрослых по имени отчеству. Не любит делиться игрушками, прибегает к помощи взрослого.

Оптимальный:

Ребенок всегда вежлив, называет взрослых по имени отчеству, благодарит за оказанную услугу. Охотно общается с детьми и помогает сверстникам.

«Патриотическое воспитание»

«Образ Я», «Семья»

Инструментарий

Дидактическое упражнение «Семейная фотография»

Цель: выявить знания ребенка о себе, о семье, ее членах, о семейном быте.

Материал: сюжетная картинка, где изображена семья (бабушка, дедушка, папа, мама, брат, сестра), или фотография семьи (семейный праздник, туристический поход и т. п.).

Содержание диагностического задания:

- Покажи на картинке детей (дай им имена).
- Покажи родителей, как их называют дети? (*Папа и мама.*)
- Какой у тебя самый любимый праздник?

Критерии оценки:

Критический:

Ребёнок называет по картинке членов семьи, но не называет их родственных связей, преимущественно ситуативная речь, жесты.

Допустимый:

Ребёнок правильно называет членов семьи на картинке, допускает ошибки в родственных связях (покажи родителей папы и мамы), речь ребенка бедна. Рассказывает о себе мало.

Оптимальный:

Ребенок правильно отвечает на вопросы, с удовольствием рассказывает о себе, о семье, семейном быте, традициях.

«Родная страна»

Инструментарий

Дидактическое упражнение «Родной город»

Цель: выявить знания ребенка о родном городе.

Материал: иллюстрации достопримечательностей города.

Содержание диагностического задания:

- Рассмотреть фотографии достопримечательностей нашего города.
- Тебе известны эти места? С кем ты посещал их? И т. д.

Критерии оценки:

Критический:

Ребенок знает и называет город, затрудняется назвать улицу, на которой живет, достопримечательности города не знакомы ребенку.

Допустимый:

Ребенок знает название города, своей улицы. Осведомленность о достопримечательностях города незначительна.

Оптимальный:

Рассказывает о своем родном городе. Знает название своей улицы. Рассказывает о самых красивых местах родного города.

«Трудовое воспитание»

Инструментарий

Дидактическая игра «Кому что нужно для работы», «Назови профессию».

Материал: сюжетные картинки «Профессии».

Содержание диагностического задания.

Детям предлагается рассмотреть картинки и ответить на вопросы:

- Что ты знаешь о профессии врача?
- Что нужно для работы врачу?
- Какая (из представленных на картинках) профессия тебе кажется самой интересной
- Какие инструменты нужны плотнику?
- Врачу? И т. п.

Наблюдения за ребенком во время организации сюжетно-ролевых игр (проявление интереса к труду взрослых, бережное отношение к результатам труда взрослых). Наблюдение за детьми во время режимных моментов, во время организации целевых прогулок, выполнения простейших поручений.

Критерии оценки:

Критический:

Ребенок знает названия некоторых профессий, связывая их с конкретным человеком. Ребенок может рассказать о трудовых процессах, выполняемых некоторыми людьми, с профессиями которых знаком, при помощи вопросов взрослого.

В поведении ребенка отмечаются случаи небрежного отношения к результатам чужого труда; помогает взрослым неохотно.

Допустимый:

Ребенок различает виды труда на основе существенных признаков, но затрудняется в обосновании своих суждений. В поведении ребенка проявляется уважение к взрослым, бережное отношение к результатам труда.

Оптимальный:

Ребенок различает профессии по существенным признакам, верно обосновывая свои суждения. Свободно рассказывает о трудовых процессах. Интересуется, кем работают близкие ему люди, чем заняты на работе. Составляет рассказ, пользуясь предметно-схематической моделью. У ребенка ярко выражен познавательный интерес.

«Общественно-полезный труд, уважение к труду взрослых»

Инструментарий

Трудовая деятельность на участке: уборка листьев, мусора; подметание дорожек.

Цель: выявить умение наводить порядок на участке детского сада.

Материал: грабли, веники, ведра.

Трудовая деятельность в помещении: протирание влажной тряпочкой крупного строительного материала, уборка в игровых уголках: строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда.

Цель: выявить умение помогать взрослым поддерживать порядок в группе.

Материал: тряпочки, тазики с водой.

Наблюдение за дежурными (в уголке природы, по подготовке к ООД)

Цель: выявить умение раскладывать подготовленные воспитателем материалы для ООД, убирать их; выполнять обязанности дежурного в уголке природы (с помощью взрослого).

Самообслуживание

Критический:

Ребенок не уверен в себе; стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено. В хозяйственно-бытовом труде требуется помощь советами и указаниями по подготовке к работе и выполнению трудовых действий, охотно принимает помощь взрослого и включается в коллективную трудовую деятельность, но предпочитает «труд рядом».

Допустимый:

Ребенок самостоятелен в самообслуживании, иногда с помощью взрослого следит за своим внешним видом. В хозяйственно-бытовом труде требуется помощь, самоконтроль недостаточен. Ребенок ярко проявляет эмоции по поводу успехов и неудач в труде, стремится научиться, стать умелым, войти в реальные трудовые связи с близкими. Охотно включается в коллективные формы трудовой деятельности, но выполняет роль помощника.

Оптимальный:

Ребенок самостоятелен в самообслуживании. Сам ставит цель, видит необходимость выполнения некоторых действий, его труд результативен. Ребенка отличают быстрота, точность, слаженность трудовых действий, самоконтроль. Ребенок иногда выступает в роли организатора в коллективных формах трудовой деятельности. Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно входит в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками дома и в детском саду. Способен, к деловому сотрудничеству. Проявляет заботу и внимание к детям, уважение к старшим.

«Безопасность»

Инструментарий

Беседа «В мире опасных предметов»

Цель: выявить у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.

Д/и «Опасно – не опасно»

Цель: выявить у детей навыки безопасного поведения дома и на улице.

Материал: сюжетные картинки.

Целевая прогулка по улице

Цель: уточнить знание детьми правил поведения пешехода.

Д/и «Красный, желтый, зеленый»

Цель: выявить у детей знание сигналов светофора, представления о дорожных знаках.

Материал: игрушечный светофор, картинки с изображением дорожных знаков.

Критический:

Ребенок не прислушивается и не выполняет задания взрослого.

Допустимый:

Ребенок знает, но не придерживается правил безопасного поведения.

Оптимальный:

Знает и придерживается правил безопасного поведения в природе, на улице.

Диагностическая карта «Познавательное развитие»

Ф.и ребенка	Познавательно- исследовательская деятельность	Формирование элементарных математических представлений	Природа	Социокуль турные	итог
----------------	--	---	---------	---------------------	------

№ п/п	Первичные представления об объектах окружающего						Сенсорное воспитание		Проектная деятельность		Количество и счет		Ориентировка в пространстве		Ориентировка во времени		Называет домашних животных		Узнает и называет 3-4 вида деревьев		ценности		Поведение в общественных местах		
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	

Критерии освоения ООП «Познавательное развитие»

«Познавательно-исследовательская деятельность»

Инструментарий

Д/И «Чудесный мешочек»

Цель: выявить у детей умение называть предметы, их назначение, качества и свойства.

Материал: 10-15 предметов, различных по назначению, признакам и форме (муляжи овощей и фруктов, игрушки-инструменты, кубики строительного материала и т. п.).

Содержание диагностического задания: Задание ребенку.

Выбери любой предмет из мешочка. Назови, что это за предмет, для чего предназначен (где применяется).

Опиши его (какой предмет).

Рассматривание предметов, которые окружают детей в помещениях, на улице.

Цель: выявить у детей умение называть предметы, их назначение, качества и свойства

Инструментарий

Дидактическое упражнение «Посади елочки»

Цель: выявить уровень знаний об эталонах величины.

Материал: плоскостные елочки, разные по высоте (2 шт.).

Содержание диагностического задания:

Посмотри, все ли елочки одинаковы по высоте? «Посади» елочки в порядке убывания (возрастания), используя слова «выше», «ниже».

«Сенсорное воспитание»

Дидактическое упражнение «Сравни дорожки»

Цель: выявить уровень знаний об эталонах величины.

Материал: две дорожки разной длины и ширины, теннисный

шарик.

Содержание диагностического задания:

Педагог предлагает сравнить дорожки по длине и ширине.

- Покажи длинную дорожку (короткую).
- Что можно сказать о ширине дорожек?
- Покажи широкую дорожку (узкую).
- Прокати шарик по узкой (широкой) дорожке; по длинной (короткой) дорожке.

Критический - называет самые разные предметы, затрудняется рассказать об их назначении, не называет признаки, доступные для восприятия и обследования предметов, которые его окружают.

Допустимый - ребенок называет предметы, знает их назначение, затрудняется соотнести предмет и материал, из которого сделан этот предмет, проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.

Оптимальный - ребенок называет предметы, знает их назначение, называет признаки, доступные для восприятия и обследования. Проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.

Инструментарий

Дидактическая игра «Найди такие же фигуры»

Цель: выявить уровень знаний о геометрических фигурах.

Материал: два набора (у воспитателя и у ребенка) фигур

(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб) разных размеров - большие и маленькие.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель показывает ребенку какую-либо фигуру и просит найти такую же и назвать ее.

Дидактическая игра «Соотнеси форму с геометрической фигурой».

Материал: предметные картинки (тарелка, платок, мяч, стакан, окно, дверь) и геометрические фигуры (круг, квадрат, шар, цилиндр, прямоугольник и др.).

Содержание диагностического задания:

Воспитатель просит соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, стакан - цилиндр, окно, дверь - прямоугольник и др.

Критический:

Ребенок различает и правильно называет только круг. Не соотносит форму предметов с геометрическими фигурами.

Допустимый:

Ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, не называет шар, куб. С помощью педагога называет их характерные отличия. Без помощи взрослого не может соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами.

Оптимальный:

Ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знает их характерные отличия. Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами.

Критический:

Ребенок, сравнивая два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения, допускает ошибки в понятиях выше - ниже, длиннее - короче.

Допустимый:

Ребенок сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Оптимальный:

Ребенок сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) без приложения их друг к другу или наложения.

Критерии освоения ООП «Познавательное развитие»
«Формирование элементарных математических представлений»

«Ориентировка во времени»

Инструментарий

Игровое упражнение «Когда это бывает?»

Цель: выявить умение ориентироваться во времени.

Материал: картинки с изображением частей суток, потешки, стихи о разных частях суток.

Содержание диагностического задания:

Внимательно послушай потешку, определи время суток и найди соответствующую картинку.

Что ты делал сегодня? (Вчера? Завтра?)

Критический:

Ребенок не имеет представления о частях суток, ошибается при перечислении дней недели. Не понимает значение слов: *вчера, сегодня, завтра*.

Допустимый:

Ребенок правильно определяет части суток, затрудняется объяснить значение слов *сегодня, завтра, вчера*.

Оптимальный:

Ребенок правильно определяет части суток. Может определить значение слов: *вчера, сегодня, завтра*.

«Количество и счет»

Инструментарий

Дидактическое упражнение «Сосчитай кубики».

Материал: кубики (по 6-7 шт.) разной величины и цвета.

Содержание диагностического задания:

Что ты видишь на столе?

Сколько кубиков на столе всего?

Чем отличаются кубики друг от друга?

Посчитай кубики по порядку.

Который по счету желтый кубик? (Красный и т. д.)

Какого цвета кубик, который стоит на пятом месте? (Втором, третьем.)

Покажи 3 красных и 3 зеленых кубика.

Что можно о них сказать?

Дидактическое упражнение «Прилетели бабочки»

Цель: выявить умение считать в пределах 5.

Материал: у ребенка двух полосная карточка, в верхнем ряду на определенном расстоянии наклеены бабочки (5 штук). Рядом на подносе лежат бабочки (больше 5).

Содержание диагностического задания:

Инструкция

Сколько бабочек в верхнем ряду?

Возьми с подноса столько же бабочек и разложи их в нижнем ряду так, чтобы было видно, что их столько же, сколько бабочек в верхнем ряду (меньше, чем в верхнем ряду, больше чем в верхнем ряду).

Критический:

Ребенок не справляется с заданиями даже при активной помощи педагога.

Допустимый:

Ребенок считает до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?» Сравнивает количество предметов в группах на основе счета. Затрудняется сравнивать количество предметов в группах путем поштучного соотнесения предметов двух групп (не понимает инструкции). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Оптимальный:

Ребенок считает до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество.

«Ориентировка в пространстве»

Инструментарий

Дидактическая игра «Поручение»

Цель: выявить умения ориентироваться в пространстве.

Материал: набор игрушек: матрешка, машина, мяч, пирамидка.

Содержание диагностического задания:

Ребенок сидит на ковре лицом к воспитателю.

Инструкция

Расставь игрушки следующим образом: матрешку - впереди (относительно себя), машинку - сзади, мяч - слева, пирамидку -справа.

Дидактическая игра «Назови, что видишь».

Содержание диагностического задания:

По заданию воспитателя ребенок встает в определенном месте группы. Затем воспитатель просит ребенка назвать предметы, которые находятся впереди (справа, слева, сзади) от него. Просит ребенка показать правую, левую руки.

Критический:

Ребенок не справляется с заданиями даже при помощи взрослого.

Допустимый:

Ребенок после дополнительных инструкций справляется с заданиями. Не знает левую и правую руки.

Оптимальный:

Ребенок безошибочно определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, различает право и лево. Справился с заданием, не сделал ни одной ошибки.

Критерии освоения ООП «Познавательное развитие»
ФЦКМ и РК

«Природа»

Инструментарий

Наблюдение на прогулке за растениями

Цель: выявить умение различать и называть некоторые растения ближайшего окружения.

Д/И «Домашние животные»

Цель: выявить у детей знание домашних животных, какую пользу они приносят.

Материал: иллюстрации домашних животных.

Критический:

Ребенок не знает и не называет животных. Затрудняется ответить на вопросы об особенностях жизни животных.

Допустимый:

Ребенок знает и называет некоторых домашних животных, ошибается или затрудняется рассказать об особенностях жизни домашних животных.

Оптимальный:

Ребенок знает и называет домашних животных, имеет представления о жизни домашних животных (особенностях поведения, передвижения; что едят).

Инструментарий

Д/И «Когда это бывает»

Цель: выявить умение называть времена года в правильной последовательности.

Материал: картинки с изображением времен года.

Беседа и рассматривание иллюстраций на тему «Что можно, что нельзя».

Цель: выявить представления детей о правилах поведения в общественных местах.

Критический:

Ребенок не справляется с заданиями даже при помощи взрослого.

Допустимый:

Ребенок после дополнительных инструкций справляется с заданиями. Не знает времена года.

Оптимальный:

Ребенок безошибочно определяет нарушения правил поведения в общественных местах, различает времена года. Справился с заданием, не сделал ни одной ошибки

Образовательная область «Речевое развитие»
 Диагностическая карта

№	Фамилия Имя ребёнка	Имеет активный словарный запас слов		Умение пользоваться речью, как средством общения.		Умение отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения используя в речи практически все части речи, с однородными членами		Итог	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

Инструментарий

Дидактические игры; «Назови, что покажу», «Когда это бывает», Дидактические упражнения; «Каждой вещи своё место», «Кто это?» Беседы по сюжетной картинке.

Методика: Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку».

Воспитатель предлагает ребёнку помочь кукле Кате одеться на прогулку. Ребёнок выбирает одежду для прогулки, воспитатель просит при этом называть, какую вещь выбирает ребёнок, какого цвета, на что её нужно надевать?

Методика: Воспитатель просит ребёнка, повторить за ним слова, например: кукла, пальто, шуба; куртка, сапожки, туфли; платье, свитер, юбка и т.д.

Оборудование: кукла, одежда для куклы.

Критерии освоения ООП «Развитие речи»

Оптимальный:

Имеет активный словарный запас (1000-1200 слов). Пользуется словами, выражая желания, чувства, впечатления.

Легко повторяет за взрослым незнакомые слова, фразы, в том числе содержащие восклицание, вопрос.

Отвечает на понятный вопрос взрослого. Задаёт вопросы познавательного характера: где? куда? почему? откуда?

Говорит простыми, грамматически оформленными фразами

Игровые и бытовые действия сопровождает речью.

Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Допустимый:

Имеет активный словарный запас. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобства и действия сверстников.

Отвечает на понятный вопрос взрослого.

Свои действия часто сопровождает речью.

Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Пользуется речью как средством общения.

Критический:

Активный словарный запас менее 1000 слов.

Редко пользуется словами, выражая желания, чувства, впечатления.

Не умеет использовать в речи простые фразы.

Не способен сосредоточивать своё внимание, увлекается своей деятельностью.

Редко вступает в речевые диалоги со сверстниками.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Диагностическая карта «Лепка»

№ п/п	Фамилия имя ребенка	умение проявлять интерес к лепке		умение раскатывать комочки прямыми круговыми движениями		Умение соединять концы получившейся палочки		Умение сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук		Умение лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей		Умение объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию		Умение выражать радость от восприятия результата своей и общей работы		Итого	
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г		

Инструментарий

Д/и «Лепка бараночек для кукол»

Цель: выявить умение раскатывать пластилин прямыми движениями рук, соединять концы палочки, прижимая их друг к другу.

Делить пластилин на части, проявлять чувство удовлетворения от законченной работы.

Д/И «Лепка орешков для белочки»

Цель: выявить умение лепить предметы круглой формы разной величины, аккуратно пользоваться пластилином, класть вылепленные предметы на дощечку. Умение объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию,

Д/и «Лепка печенья»

Цель: выявить умение лепить предметы, имеющие форму диска, раскатывать пластилин кругообразными движениями, сплющивать шар, сдавливая его ладонями, аккуратно использовать материал

Критерии освоения ООП «Лепка»

Критический:

Интерес к восприятию эстетических особенностей предметов неустойчив, слабо выражен. Эмоциональный отклик возникает только при активном побуждении взрослого. Основным свойством при узнавании образа являются предметные особенности формы, затем - цвет. Ребенок занимается лепкой при активной помощи взрослого.

Допустимый:

Ребенок проявляет интерес к восприятию эстетического в окружающем мире. Эмоционально откликается на красивое. Правильно пользуется пластилином, дощечкой, салфеткой. При составлении несложных предметов, фигур ждет помощи от взрослого. Не всегда проявляет самостоятельность и творчество.

Оптимальный:

Ребенок проявляет активный интерес к восприятию эстетических свойств предметов и явлений, желание рассматривать их и действовать с ними. Проявляет самостоятельность, творчество в дополнении образа деталями. При активной позиции взрослого может дать оценку работам детей и своей.

Список средств обучения

Учебно-наглядные пособия:

- дидактические игры, развивающие игры разной тематики;
- иллюстрации, предметные и сюжетные картинки;
- предметы и игрушки народно декоративно-прикладного искусства;
- произведения художественной литературы.

Оборудование:

- бумажные салфетки;
- подставки для готовых индивидуальных и коллективных работ;
- дощечки;

- природный материал (орехи, шишки, семена, веточки, листья);
- бросовый материал (трубочки, пробки, пуговицы, пластиковые стаканчики)

Диагностическая карта «Рисование»

№ п/п	Фамилия имя ребенка	Проявляет интерес к рисованию		Знает и называет цвета: красный, желтый, синий, зеленый		Умеет держать карандаш, кисть, не напрягая мышцы и не сжимающая сильно пальцы		Осуществляет свободные движения руки с карандашом и кистью во время рисования		Умение аккуратно пользоваться кистью: класть кисть на подставку, осушивать о тряпочку		Изображает предметы разной формы (округлая, квадратная, прямоугольная)		Располагает изображения по всему листу, находит ему место в коллективной работе		Итого	
		н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г

Инструментарий

Д/У «Украсим лист бумаги колечками»

Цель: выявить умение рисовать округлые формы слитным неотрывным движением карандаша, правильно держать карандаш, заполнять изображениями весь лист бумаги, проявлять чувство удовлетворения от законченной работы.

Д/У «Рисование цветных ленточек для куклы»

Цель: выявить умение аккуратно пользоваться красками, вести кистью сверху вниз слитно, без отрыва, класть кисть на подставку, осушивать о тряпочку.

Д/и «Осенний лес»

Цель: выявить умение изображать знакомые предметы, находить им место в коллективной работе.

Критерии освоения ООП «Рисование»

Критический:

Интерес к восприятию эстетических особенностей предметов неустойчив, слабо выражен. Эмоциональный отклик возникает только при активном побуждении взрослого. Основным свойством при узнавании образа являются предметные особенности формы, затем - цвет. Ребенок занимается лепкой при активной помощи взрослого.

Допустимый:

Ребенок проявляет интерес к восприятию эстетического в окружающем мире. Эмоционально откликается на красивое. Правильно пользуется пластилином, дощечкой, салфеткой. При составлении несложных предметов, фигур ждет помощи от взрослого. Не всегда проявляет самостоятельность и творчество.

Оптимальный:

Ребенок проявляет активный интерес к восприятию эстетических свойств предметов и явлений, желание рассматривать их и действовать с ними. Проявляет самостоятельность, творчество в дополнении образа деталями. При активной позиции взрослого может дать оценку работам детей и своей.

Список средств обучения

Учебно-наглядные пособия:

- дидактические игры, развивающие игры разной тематики;
- иллюстрации, предметные и сюжетные картинки;
- предметы и игрушки народно декоративно-прикладного искусства;
- произведения художественной литературы.

Оборудование:

- тканевые салфетки;
- подставки под кисти;
- белая бумага;
- цветные карандаши;
- стаканчики для воды; палитры.

Диагностическая карта «Физическая культура»

№п /п	Фамилия, имя ребенка	Ходьба и бег с выполнением различных заданий		Прыжки		Бросание, ловля, мяча. Метание мяча, снежков вдаль, в цель.		Катание на санках. Катание с горки.		Подвижные игры		Итого	
		н.г.	к..г	н.г	к..г	н.г	к..г	н.г.	к..г	н.г.	к..г		
	Уровни												

Инструментарий

Ходьба и бег на носках, с высоким подниманием колен и между предметами.

Цель: выявить умение выполнения различных заданий при беге и ходьбе.

Материал: Кубики.

И/у «Кто быстрее?»

Цель: выявить умение выполнение прыжков на месте, через предметы.

Материал: кегли, скакалка.

И/у «Перебрось мяч»

Цель: выявить умение в бросании, ловле и метании мяча.

Материал: большой (малый) мячи.

Эстафета с санками.

Цель: выявить умение кататься на санках.

Подвижные игры по выбору детей.

Цель: выявить умение провести знакомую подвижную игру.

Оборудование:

- мячи разных размеров;
- мешочки с песком (для метания вдаль);
- скакалки;
- кегли;
- кубики;
- санки, лыжи;
- атрибуты к подвижным играм;
- шведская стенка;
- горка (для спуска и подъема, для катания);
- ледяные дорожки (зимой);
- платочки;
- веревочки;
- ленточки;
- дуги.

Критерии освоения ООП «Физическая культура»

Критический:

Движения ребенка — импульсивные, напряженные, скованные, плохо скоординированные; реакция на сигнал замедленная, темп выполнения большинства упражнений медленный. В играх и упражнениях малая активность, интерес сниженный, часто требуется помощь воспитателя, необходим показ упражнений.

Допустимый:

Движения ребенка приобретают произвольность, согласованность, менее скованны и напряженны, наблюдается перекрестная координация в движениях рук и ног (ходьбе, беге, лазании), которая проявляется эпизодически. Ребенок улавливает общую структуру и темп движения, реагирует на сигнал; в подвижных играх активен, эмоционален, иногда нуждается в помощи воспитателя.

Оптимальный:

Большинство осваиваемых движений выполняется ребенком активно, наблюдается согласованность в движениях рук и ног (в ходьбе и беге); ребенок хорошо реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним; выдерживает заданный темп, проявляет положительное эмоциональное отношение к двигательной деятельности, самостоятельно воспроизводит ранее освоенные движения.

Диагностическая карта «Игровая деятельность»

№ п/п	Фамилия Имя ребёнка	умение ориентироваться в помещении		Называть свой поселок		Инициативность в игровой деятельности		Отражать в игре действия с предметами - заместителями		Придерживаться игровых правил в д/с		Следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться.		Разыгрывать небольшие отрывки знакомых сказок, имитировать движения, мимику, интонацию героев		Итог	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.		
	уровни																

Инструментарий: беседы, игровые ситуации, дидактические игры.

Методика: «Кому что нужно»

Цель: Выявить умения детей принимать на себя роль; придерживаться игровых правил в дидактических играх; разыгрывать самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок; знания о знакомых предметах, о взаимоотношении больного с врачом.

Материал: Дидактическая игра «Кому что нужно» маски для драматизации, атрибуты сюжетно-ролевой игры «Больница» Беседа «Расскажи»

Цель: Выявить знания имени, фамилии родителей и своё.

Критерии освоения ООП «Игровая деятельность»

Критический:

Игры однообразны и примитивны по содержанию, ребенок воспроизводит одни и те же игровые действия, не пытается их обогатить. Использование предметов-заместителей вызывает затруднение. В совместной игре с воспитателем не инициативен. Затрудняется обозначить свою игровую роль. Игровое сосредоточение недостаточное: начинает игровые действия и быстро прекращает их, переходит к новым игрушкам и так же быстро оставляет игру, не развив сюжет. Не придерживается игровых правил в дидактических играх. Склонен к конфликтам, не использует вежливые слова.

Допустимый:

Игровые действия разнообразны. Ребенок отражает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий. Охотно играет с воспитателем, воспроизводит в самостоятельной игре игровые действия и речь воспитателя. Принимает предложение к использованию в игре предметов-заместителей, пользуется ими в играх. С интересом наблюдает за игровыми действиями других детей, включается в игру со сверстником, но испытывает трудности в согласовании игровых действий. Называет свою игровую роль. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Иногда испытывает трудности во взаимоотношениях со сверстниками.

Оптимальный:

Ребенок отражает в играх разные сюжеты. Самостоятельно пользуется предметами-заместителями. Называет свою игровую роль и игровые действия. В игре с воспитателем входит в игровую ситуацию, проявляет игровую инициативу, с интересом включается в игровой диалог. В индивидуальной игре много говорит вслух, меняет интонацию голоса. Охотно общается с детьми и выступает с предложениями по поводу игр. Называет любимые игры. Хорошо ориентируется в правилах знакомых игр. Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Принимает участие в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале). Проявляет интерес и радость при встрече с привлекательными объектами. Под влиянием взрослого проявляет сочувствие, сопереживание. В общении со сверстниками доброжелателен.

Диагностическая карта «Конструктивно – модельная деятельность»

№	Ф.И.ребенка	Знает и называет детали строительного материала и умеет их использовать по назначению.		Умеет строить разнообразные постройки, используя большинство форм		Умеет различать постройки по величине (большая- маленькая, длинная -короткая, высокая - низкая).		Умеет разворачивать игру вокруг своей постройки.		Итог	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

Список средств обучения

Учебно-наглядные пособия:

- > Дидактические игры
- > Иллюстрации
- > Художественная литература
- > Предметные картинки
- > Сюжетные картинки

Оборудование:

- > Конструктор «Лего»
- > Строительный материал
- > Игрушки
- > Атрибуты для драматизации
- > Настольные игры
- > Мозаика

Критерии освоения ООП «Конструктивно – модельная деятельность»

Критический:

Не проявляет интерес к конструированию. Воспроизводит 2-3 формы строительного материала.

Инструментарий: наблюдения во время занятий и игровой деятельности, дидактические игр. Методика: Поможем кукле Кате.

Цель: Выявить умения правильно называть строительный материал, делать и изменять постройки.

Материал: Наборы строительного материала.

Допустимый:

Умеет различать основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого строит разнообразные постройки.

Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

Оптимальный:

Умеет различать основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого делает несложные постройки (гараж, лестница, дом), используя большие формы, называет их.

Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

Образовательная область «Речевое развитие.

Диагностическая карта Чтение художественной литературы»

№	Ф.И.ребёнка	Умение слушать художественные произведения.		Разучивание стихотворений, потешек, песенок.		Рассматривание иллюстраций		Итог	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
	уровни								

Критерии освоения ООП «Чтение художественной литературы»

Критический:

Слушает стихи, рассказы, сказки.

Вместе с взрослым рассматривает иллюстрации в знакомых книжках.

Допустимый:

Слушает стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

Высказывается о книжке, событии (после вопроса взрослого)

Вместе с взрослым рассматривает иллюстрации в знакомых книжках.

Оптимальный:

Слушает стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

Высказывается о книжке, событии (после вопроса взрослого).

Читает стихи с помощью взрослого.

Вместе с взрослым рассматривает иллюстрации в знакомых книжках.

Передаёт словом, жестом, интонацией содержание сказки, потешки, песенки, стихотворения.

Высказывается о книжке, событии (после вопроса взрослого и по воспоминаниям).

Список средств обучения:

Учебно-наглядные пособия:

- > Дидактические игры
- > Иллюстрации
- > Репродукции картин
- > Художественная литература
- > Предметные картинки
 - > Сюжетные картинки
- > Хрестоматия

Оборудования:

- > Карандаши
- > Ширма
 - > Фланелеграф
- > Игрушки
 - > Атрибуты для драматизации
 - > Настольный театр
 - > Пальчиковый театр.