

«ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПРО БОГАТЫРЕЙ»



Собрать модели
особого назначения

«Угадай о ком говорю»

Цель: закрепить представления о некоторых аспектах жизни древних славян на основе былин. Воспитывать интерес к малым фольклорным жанрам, уважение к истории и культуре русского народа.

(На карте портреты богатырей под цифрами. У детей цифры на столах. Отгадайте, о ком идет речь и поднимите ту цифру)

Вопросы:

1. О чьей силе говорится в былине: «Борозды кладет, как рвы глубокие, из земли дубы вывертывает, камни – валуны в сторону отбрасывает» (2) (Микула Селянинович)
2. Знаменитый гуслиар из Великого Новгорода. Он играл на гусях, пел голосом таким дивным, что однажды царь морской заслушался его и в гости к себе пригласил. (4) (Садко)
3. Какого богатыря поразил своей силой Микула Селянинович? (5) (Святогор)
4. Юный богатырь, в 15 лет со своей дружиною уничтоживший огромную Салтанову силу в Золотой орде? (1) (Вольга Всеславьевич)
5. Какому богатырю передал Святогор свой меч – кладенец? (7) (Илья Муромец).

«Подбери слова»

Цель: упражнять детей в подборе синонимов и сравнений. Воспитывать интерес к новым словам и выражениям.

1. Богатырь (силач, воин, борец, защитник)
2. Смелый (храбрый, мужественный, отважный, бесстрашный, дерзкий, доблестный, героический, решительный, не робкого десятка)
 3. Смельчак (храбрец, орёл, герой, рыцарь без страха и упрёка)
 4. Сильный (могучий, богатырский)
 5. Написать (придумать, сочинить, нарисовать)
1. Смелый, как воин
2. Храбрый, как солдат, защитник
3. Могучий, как богатырь, дуб
4. Сильный, как силач
5. Чёрный, как ворон, конь

Игра «Да - нет»

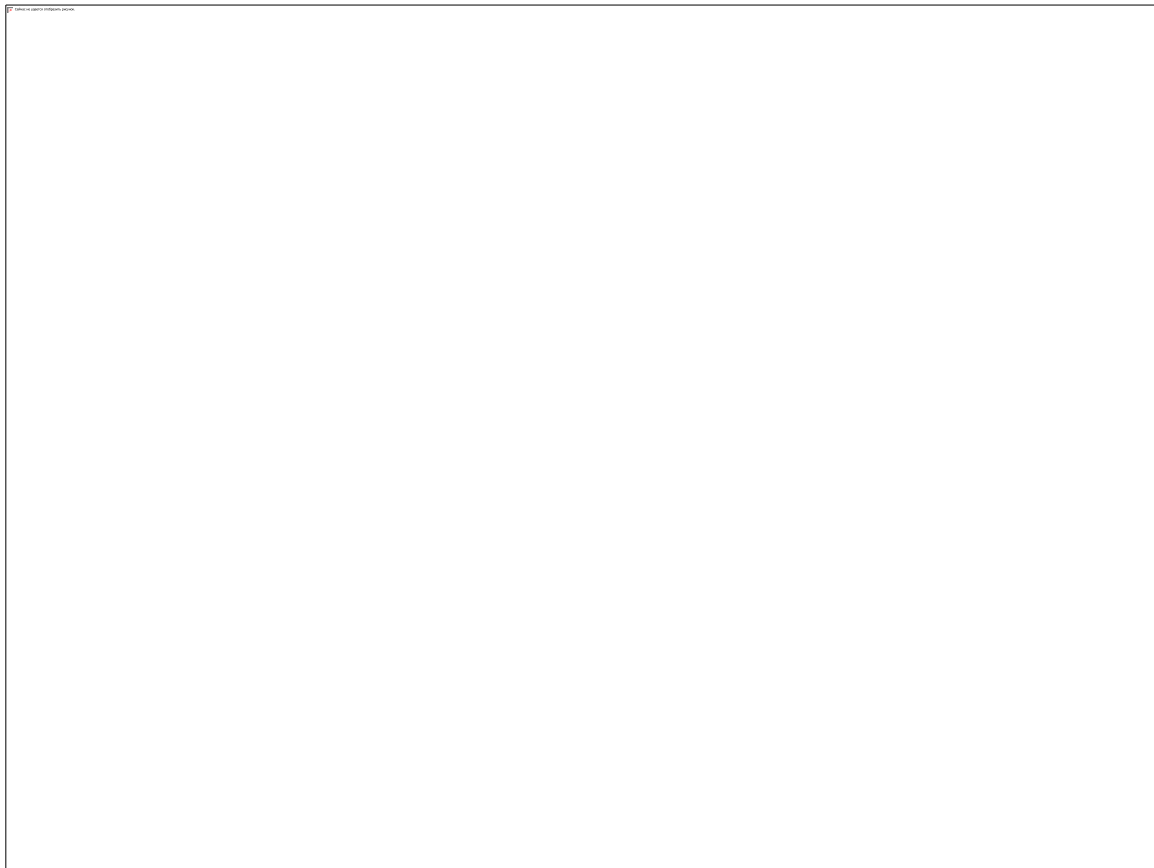
Цель: развивать внимание, быстроту реакции и умение отвечать только словами «да» и «нет».

- Наша родина сильна (да)
И у нас она одна (да)
На Руси богатыри есть (да)
Им всегда хвала и честь (да)
Илья Муромец герой (да)
Он был самый молодой (нет)
Соловья он победил (да)
Из автомата подстрелил (нет)
Алеша Попович тоже герой (да)
Он сильный, смелый, молодой (да)
Карабаса в бою победил (да)
На танках боролись богатыри с врагом (нет)
Они воевали с мечом и копьем (да)
Добрыня Никитич был слабым и хилым (нет)
Он змея сумел победить своей силой (да)
Гордимся мы нашими богатырями (да)
Хотим ли быть такими же сами (да)

«Собери богатыря в дорогу»

Цель: упражнять в умении выделять характерные детали одежды, доспехов и вооружения богатыря. Воспитывать интерес к предметам одежды наших предков. Детям дается изображение богатыря, доспехов, одежды и вооружения, нужно выбрать только необходимое снаряжение богатыря и обосновать свой выбор.

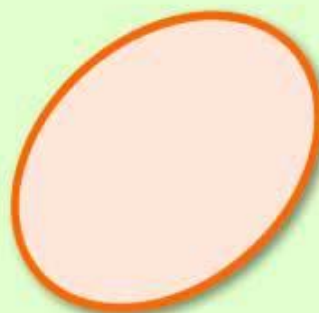
**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 «Крепыш»**



Никитина Ольга Ивановна воспитатель высшей категории

«Помоги Богатырю»

Помоги богатырю тремя прямыми линиями разрубить щит противника на 4, 5, 6, 7 частей.



«Назови и объясни».

Цель: помочь детям узнавать и называть, что изображено, и дать определение этому предмету. Воспитывать любознательность.

Дети выбирают любую карточку и объясняют, что на ней изображено:

шлем - защитный головной убор воина

кольчуга - защитная одежда русского воина, сплетённая из металлических колец

меч - старинное боевое оружие воина

топор

булава

дружина - боевой отряд князя

конь – боевой друг богатыря.

щит – защитное вооружение, прикрывающее тело богатыря.

Никитина Ольга Ивановна воспитатель высшей категории

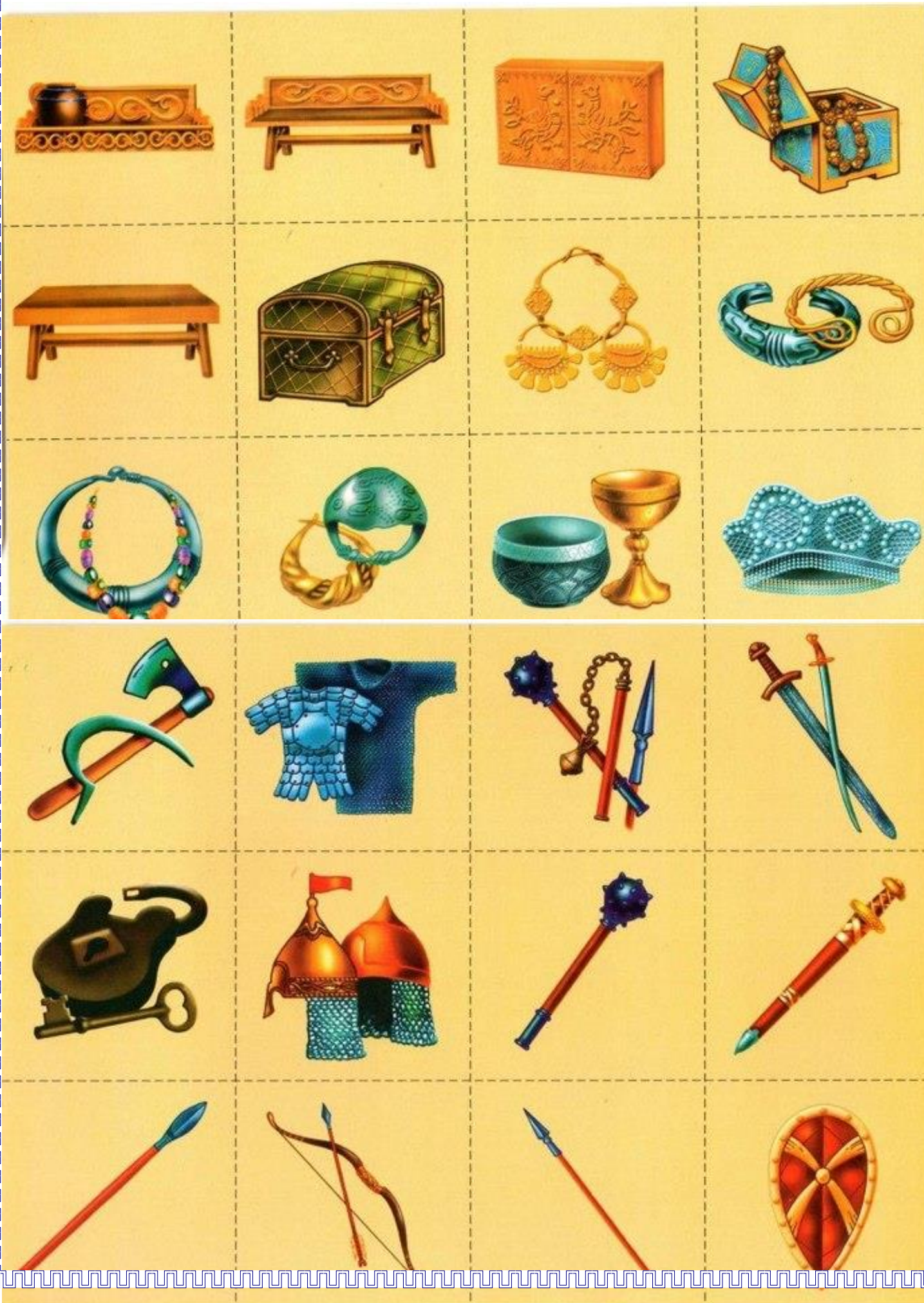
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 «Крепыш»

копье – колющее оружие богатыря – древко с металлическим наконечником.

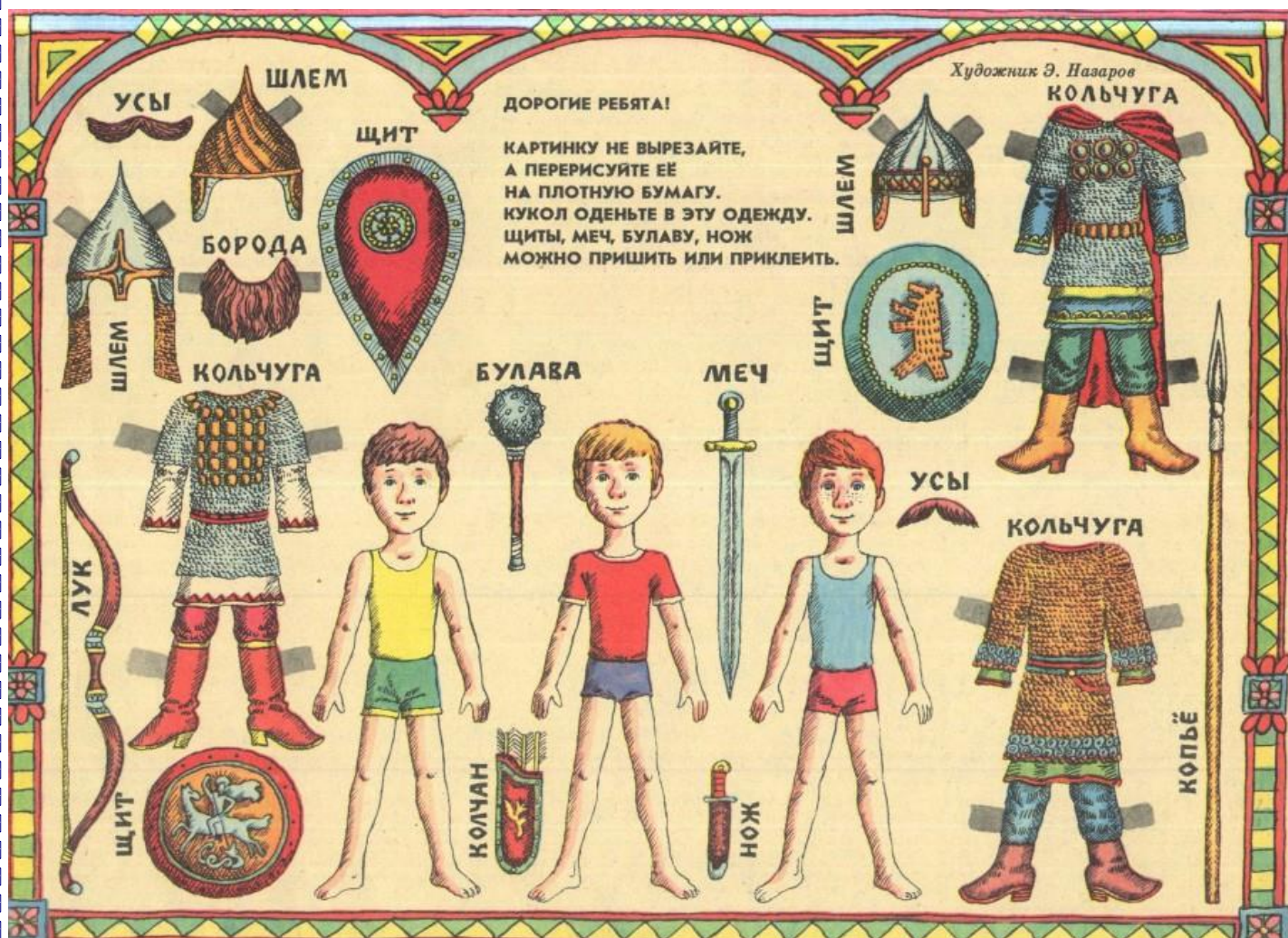


Никитина Ольга Ивановна воспитатель высшей категории

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 «Крепыш»



«Одень Богатыря»



Найди отличия

Цель:

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Детям предлагается возможность угадать, кто это и из какого мультфильма этот персонаж. Затем взрослый предлагает её описать, и рассмотреть вторую часть иллюстрации. При рассматривании второй части иллюстрации надо найти отличия и определить, чем они отличаются и какого цвета отличия.



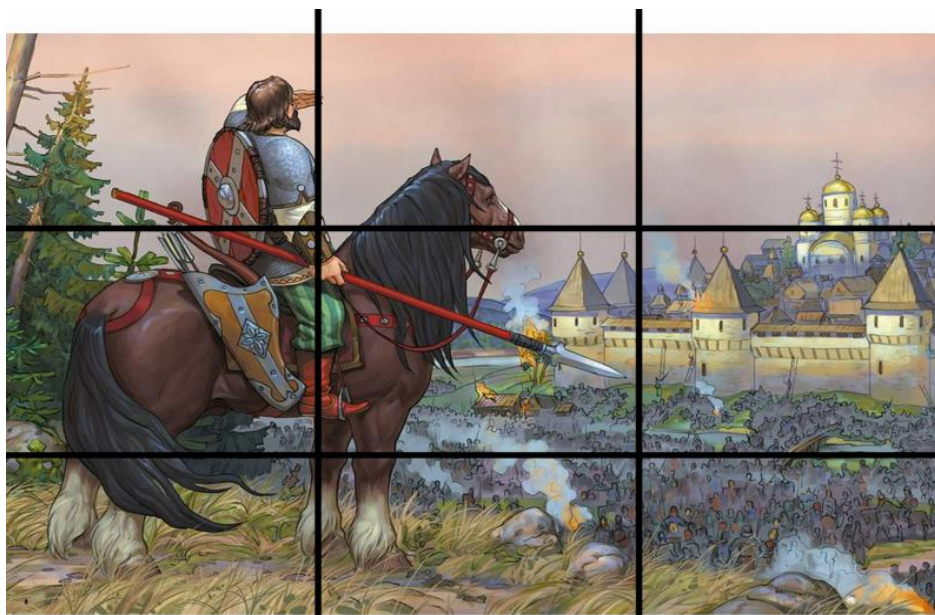
Собери картинку

Цель:

учить детей выделять форму предмета, цвета, учить правильно собирать изображение предмета из отдельных частей; соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, действовать путём прикладывания.

Ход игры:

Перед детьми на столе воспитатель кладёт разрезные картинку. Воспитатель предлагает детям внимательно рассмотреть и собрать картинку из отдельных частей. На начальном этапе дети накладывают части рисунка на картинку, которая подходит к этому узору. Далее воспитатель усложняет задание: выкладывает на стол более сложный рисунок.



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 «Крепыш»



Никитина Ольга Ивановна воспитатель высшей категории

Дорисуй на нижнем рисунке недостающие детали

Цель: побуждать детей дорисовывать недостающие детали предметов, развивать зрительное восприятие изображения, интерес к художественному творчеству, воспитывать аккуратность при выполнении работы, добиваться завершения рисунка

